



*Corresponding author:

Dr. Zahraa Ali Kareem

Hwais

University:

Kut University College

Email:

zahra.a.kareem@alkutcollege.edu.iq

Keywords:

the Information Recycling,
the Educational
Administration

ARTICLE INFO

Article history:

Received 4 Nov 2022

Accepted 14 Dec 2022

Available online 1 Jan 2023

The Effect of the Information Recycling Strategy on the Achievement of the Educational Administration Subject among the Students of the Arabic Language Departments in the Private University Colleges

ABSTRACT

The present research aims to know the effect of the information recycling strategy on the achievement of the educational administration subject among the students of the Arabic language departments in the private university colleges. To achieve the goal of the research, the following null hypothesis is formulated: There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group that taught the educational administration subject according to the information recycling strategy and the average scores of the control group that taught the same subject according to the usual method of achievement. Thus, the research sample amounts (61) male and female students, with (30) male and female students for the experimental group and (30) male and female students for the control group for the academic year 2021-2022 in Kut University College. In order to achieve the goal of the research, the researcher prepares an achievement test consisting of 40 items, and its validity and reliability were verified. It is applied to the research sample, and after processing the data statistically, it shows that there is a statistically significant difference in the achievement test in favor of the experimental group and at the level of significance (0.05). In light of the results, a number of conclusions, recommendations and suggestions are reached.

© 2023 LARK, College of Art, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/>

أثر إستراتيجية تدوير المعلومات في تحصيل مادة الإدارة التربوية عند طلبة اقسام اللغة العربية في الكليات
الاهلية الجامعة

م.د زهراء علي كريم حويس /كلية الكوت الجامعة
الخلاصة:

هدف البحث الحالي هو معرفة أثر استراتيجية تدوير المعلومات في تحصيل مادة الإدارة التربوية لدى طلبة
اقسام اللغة العربية في الكليات الاهلية الجامعة ، ولتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية :
"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست

مادة الادارة التربوية على وفق استراتيجية تدوير المعلومات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي دُرست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل "، اذ بلغت عينة البحث (٦١) طالبا وطالبة ، بواقع (٣٠) طالبا وطالبة للمجموعة التجريبية و (٣١) طالبا وطالبة للمجموعة الضابطة للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ، كلية الكوت الجامعة، ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكون من 40 فقرة وتم التأكد من صدقه وثباته، و تم تطبيقه على عينة البحث ،وبعد معالجة البيانات احصائياً أظهرت بأن هناك فرق ذا دلالة احصائية في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية وعند مستوى دلالة (0,05) ، وفي ضوء النتائج تم التوصل الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات الكلمات المفتاحية : تدوير المعلومات ،الادارة التربوية

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث :

ازدادت حاجة الانسان الى الادارة لما تحتويه هذه المادة من موضوعات لها علاقة مباشرة بمختلف جوانب حياة الانسان الاجتماعية والمهنية والتربوية والاسرية والاقتصادية... الخ في حياة الانسان مبنية على التفاعل والتنسيق والتنظيم مع نفسه ومع الافراد الاخرين في المجتمع فاذا فقد كل هذه الامور ستكون الحياه عشوائية تسودها الفوضى والضبابية، وانطلقت مشكلة البحث في ان هنالك ضعف في تحصيل الطلبة بمادة الإدارة التربوية لاسباب كثيرة. توصلت الباحثة الى بعض منها اثناء ممارستها تدريس هذه المادة وهي (تدريس الطلبة لمحتوى مادة الادارة التربوية بطرائق تقليدية اعتيادية تعتمد على الحفظ واللقاء وتحفز الجوانب العقلية الدنيا، واهمال الاهداف التي تتعلق بتنشيط الجوانب العقلية العليا ، قلة استعمال التدريسي للوسائل التعليمية المناسبة لموضوعات مادة الادارة التربوية مما يؤدي الى قصور المخرجات التعليمية ، وهذا ما تم اثباته من قبل الباحثة من طريق استبانته وجهتها الى عدد من الطلبة وتدريسي هذه المادة ،زيادة عن المقابلات التي اجرتها مع عدد من التدريسيين واجاباتهم على الأسئلة، وبذلك تم تحديد مشكلة البحث بالتساؤل الآتي :

هل لاستعمال إستراتيجية تدوير المعلومات أثر في تحصيل مادة الادارة التربوية لدى طلبة اقسام اللغة العربية في الكليات الاهلية الجامعة ؟

ثانياً: أهمية البحث

إن مادة الادارة التربوية هي من المواد الدراسية المهمة التي تزود الفرد بآليات و فنيات ادارة وتنسيق كافة الامكانيات المادية والعناصر البشرية لتحقيق الغايات الرئيسة فاهميتها تكمن في تحسين اداء الطلبة في ادارة كل اعمالهم بشكل فني تنسيقي وتلبية احتياجاتهم والخصائص النمائية لهم، فما يميزها عن غيرها من

المواد هي علاقتها المباشرة بمختلف جوانب حياة الانسان، فكل ما يحتاجه الانسان ويسعى لتحقيقه لابد له من تخطيط وتنظيم.(الفاضل، 2010: 9)

وبهذا يمكننا القول ان الادارة وجدت بوجود الانسان على الارض، فتنظيم حياته اساسا نوع من انواع الادارة ،فالادارة اليوم تختلف عما كانت عليه في الماضي فهي معقدة وهامة، وتتسع باستمرار لتواكب كل مراحل وميادين الحياة وانشطتها، وفي ظل هذا التوجيه برزت حاجة الانسان للادارة وفهم فنون ادارة كل حياته وذلك من خلال تدريب الافراد على المعرفة الدقيقة بالادارة العامة وكيفية الاستفادة منها تطبيقيا وتطويرها لتقديم الخدمة لانفسهم وللآخرين بتنظيم وسير اعمالهم ولتحقيق ذلك اصبحت هناك ضرورة تدريس هذه المادة بشكل يفوق الحفظ والتلقين وكل الطرائق التقليدية الى استعمال طرائق واستراتيجيات تركز على تفعيل دور الطلبة واندماجهم واتاحة الفرصة لهم بالتفكير وطرح الاراء والتفاعل الايجابي والعمل الجماعي داخل غرفة الصف لتحقيق الاهداف الاساسية للمادة داخل الصف وخارجه.

وبهذا تم اعتماد استراتيجية حديثة محكمة البناء ومرنة في التطبيق (الحيلة، 2007: 172)، وفي اختيارها تمت مراعاة عوامل عديدة منها طبيعة المادة وطبيعة المرحلة وطبيعة الطلبة واحتياجاتهم، والاهداف المنشود تحقيقها (الاحمد ويوسف، 2003: 55) الا وهي استراتيجية (تدوير المعلومات) التي تعمل على تدريب الطلبة على عرض المحتوى التعليمي وتدوير المعلومات بينهم وتشجيعهم على طرح ما لديهم من افكار حول الدرس وتقييم جودة ما طرح من قبل الاقران وذلك من طريق طرح الاسئلة والمناقشة حول مصادر المعلومات وصحتها، فهي تقوم اساسا على المشاركة الفاعلة بين الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم (زابر واخرون، 2015: 228) فاستراتيجية تدوير المعلومات تحقق التفاعل التربوي الناجح بين اعضاء العملية التربوية (التدريسي، المادة العلمية، الطلبة) وتنمي الدافعية للتعلم لديهم والتواصل المعرفي وزيادة الثقة المتبادلة والتعاون والعمل الجماعي، وبالتالي تؤدي الى تحسين مستوى تحصيل الطلبة وتحقيق مخرجات تعليمية على مستوى من الرقة العلمية والثقافية والاجتماعية الذي يؤهلهم للعمل في سوق العمل وتطوير المجتمع. (نوفل ومحمد، 2011: 50)

ثالثاً : هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة: أثر إستراتيجية تدوير العلوم في تحصيل مادة الادارة التربوية الاجتماعية لدى طلبة اقسام اللغة العربية في الكليات الاهلية الجامعة.

رابعاً : حدود البحث

- مادة الادارة التربوية.

- طلبة الصف الثاني / قسم اللغة العربية / كلية الكوت الجامعة.

- الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2021 - 2022 .

خامساً : تحديد المصطلحات

أولاً : إستراتيجية تدوير المعلومات :

• عرفها (زاير واخرون ، 2015) بأنها : " من استراتيجيات التعلم النشط القائمة على اساس مشاركة المعلومات بين المتعلمين وتقديم الراجعة من اقرانهم لكل منهم " (زاير واخرون ، 2015 : 228).

ثانياً : التحصيل : عرفه كل من :

• (زاير وداخل ، 2013) بأنه : " مستوى النجاح الذي يحققه المتعلم في مجال معين او مادة دراسية معينة ، وهو الناتج النهائي للتعلم " (زاير وداخل ، 2013 : 135) .

• (اسماعيل ، 2019) بأنه: " مقدار المعرفة او المهارة التي تم تحصيلها نتيجة التدريب او المرور بخبرات سابقة " (اسماعيل ، 2019 : 39)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه : محصلة ما إكتسبه طلبة الصف الثاني في قسم اللغة العربية التابع لكلية الكوت الجامعة من المعلومات النظرية والمعرفية المتعلقة بموضوعات مادة الادارة التربوية وفق الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض على وفق المستويات المعرفية الستة لتصنيف بلوم (تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) .

ثالثاً: مادة الادارة التربوية :

■ تعرفها الباحثة نظرياً بأنها : مادة تعليمية مقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لطلبة الصف الثاني في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الحكومية والاهلية ، تتضمن مجموعة من الخبرات والمعلومات المعرفية التي تساعد الطالب الجامعي على زيادة معرفته بمواضيع الادارة التربوية وكيفية التمكين الاداري في كل جوانب حياته.

■ وتعرفها إجرائياً بأنها : المادة المقررة لطلبة الصف الثاني قسم اللغة العربية في كلية الكوت الجامعة/ واسط ، والمتضمنه معلومات ومعارف قامت الباحثة بتدريسها لطلبة عينة البحث لفصل دراسي كامل ، لما لها من أهمية في زيادة معرفتهم بموضوعات الادارة التربوية ، وحل المشكلات الحياتية التي تواجههم بشكل منظم وفني ، ورفع مستوى تحصيلهم بالمادة .

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة

الجوانب النظرية والدراسات السابقة

المحور الاول : الجوانب النظرية

أولاً : استراتيجية تدوير المعلومات:

تعد استراتيجية تدوير المعلومات من استراتيجيات التعلم النشط التي يتم العمل بها على اساس مشاركة المعلومات بين الطلبة وتقديم التغذية الراجعة من اقرانهم لكل منهم ،فهي تعمل على طرح المعلومات بجرأة ومناقشتها من قبل الطلبة وتشجعهم على تقييم المعلومات المقدمة من قبل اقرانهم وتدويرها فيما بينهم.(زايير واخرون ، 2015 :228).

خطوات استراتيجية تدوير المعلومات:

يمكن استعمال استراتيجية تدوير المعلومات داخل غرفة الصف على وفق الخطوات الاجرائية الاتية

:

1. تقسيم طلبة الصف الى مجموعات .
2. توزيع عمل مجموعات الصف على شكل مجموعات ثنائية متقابلة أحدهما: تقدم المعلومات حول موضوع الدرس، والثانية: تطرح الاسئلة حول الموضوع.
3. عرض الموضوع من قبل المعلم بنحو مبسط.
4. الطلب من المجموعات الثنائية (المتشاركة) بتقديم احدهما ما لديها من معلومات عن الموضوع لتقوم المجموعة الاخرى بتقديم الأسئلة حول ما تطرحه المجموعة الاولى من معلومات والمناقشة لإزالة الغموض.
5. تقدم باقي مجموعات الصف التغذية الراجعة للمجموعتين المشاركتين .
6. تعود المجموعة الشريكة (التي قدمت الاسئلة) بعكس دورها الاول لتقدم معلومات اخرى من الدرس وتعود المجموعة الثانية ايضاً- عكس دورها الاول- بطرح الاسئلة وتقدم باقي مجموعات الصف التغذية الراجعة للمجموعتين.
7. تتم عملية تدوير المجموعات لتتيح فرصة المشاركة لكل مجموعات الصف بالدرس .
8. يقوم المعلم بتقديم الملاحظات على اداء المجموعات وتقييم الاداء.

دور الطالب في استراتيجية تدوير المعلومات:

دور الطالب	دور التدريسي
<ul style="list-style-type: none"> ● العمل داخل المجموعات. ● طرح المعلومات الجديدة حول موضوع الدرس وتدويرها . ● طرح الاسئلة وتقديم الملاحظات. ● تقديم التغذية الراجعة. ● مناقشة كل المعلومات من قبل الطلبة 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقسيم المتعلمين الى مجموعات مصغرة. ● عرض موضوع الدرس ● تدوير عمل المجموعات لاشراك كل طلبة الصف. ● تقويم اداء كل المجموعات. ● تقديم الملاحظات لاتقان استعمال الاستراتيجية. ● إضافة عنصر التشويق باساليب مختلفة ● كتقديم المجموعتين المتميزتين في اداء الاستراتيجية.

شكل (1) يوضح دور كل التدريسي والطالب في استراتيجية تدوير المعلومات

اهداف استراتيجية تدوير المعلومات:

تهدف استراتيجية تدوير المعلومات تحقيق الاتي :

1. تشجيع الطلبة على تقديم ماديهم من معلومات بكل جرأة.
2. تدريب الطلبة على عملية اصدار الحكم على جودة مايطرح من المعلومات في اثناء الدرس.
3. ابتعاد الطلبة عن الملل من الدرس باضافة عنصر التشويق والتحدي العلمي ،وتقديم الدعم والتعزيز اللفظي للمجموعات التي تميزت سواء بطرح الاسئلة او المعلومات الجيدة.
4. تساوي الفرص واشراك جميع الطلبة في موضوع الدرس.
5. ازاله الغموض عن موضوع الدرس واشباع الموضوع بالتوضيح. (زاير واخرون ، 2015 :228)

ثانياً : التحصيل:

يعد التحصيل اهم مؤشرات كفاية النظام التعليمي واحد نتائجه المرغوبة وهدفا من اهدافه المنشود تحقيقها.(الفاخري، 2018 :7)

فهو يعتمد للاشارة الى مستوى النجاح الذي يحققه الطالب في مجال معين او مادة تعليمية معينة ويتمثل بكل ما يكتسبه من معارف ومهارات ومفاهيم يعمل على تطبيقها في مواقف حالية او مستقبلية ،وتؤكد الدراسات والبحوث في مجال التربية وعلم النفس على ان التحصيل يتأثر بعدة عوامل منها:

1. الذكاء.
2. الدافعية.
3. مفهوم الذات والضغط الذاتي.
4. الطموح.
5. البيئة المنزلية والمدرسية .(زاير وداخل، 2013 : 153 – 154)

اساليب قياس التحصيل الدراسي:

يتم قياس تحصيل الطلبة في المواد الدراسية من حيث التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم من طريق الاختبارات التي يتم الاعداد لها مسبقا لتحقيق اهداف معينة والتي تكون على عدة انواع منها :

- الاختبارات الشفوية.
- الاختبارات التحريرية والتي تقسم الى موضوعية ومقالية.
- الاختبارات الادائية او العملية التي تكون اجابتها عبارة عن اداء عملي.(عطية، 2008 : 307)

المحور الثاني : دراسات سابقة :

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة لم تجد دراسات سابقة لها علاقة بالمتغير المستقل (استراتيجية تدوير المعلومات)- حسب علم الباحثة - بوصفه متغيراً جديداً سوى هاتان الدراستان:

1-دراسة **عبد السميع (2016) الموسومة**"اثر استراتيجيات التعلم النشط(توجيه الاقران وتدوير المعلومات) في تطوير التفكير الابداعي وبعض المهارات في الكرة الطائرة ." والتي هدفت الى التعرف على اثر استراتيجيات التعلم النشط(توجيه الاقران وتدوير المعلومات) في تطوير التفكير الابداعي وبعض المهارات في الكرة الطائرة والمتكونة عينتها من 66 طالبة، ولتحقيق اهدافها اعد الباحث اختبار التفكير الابداعي، الاختبارات المهارية لكرة الطائرة(التمرير من الاعلى ،التمرير من الاسفل، الارسال) لتطبيقه على

عينة البحث ، وتم استعمال الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، اختبار t للعينات المتناظرة، تحليل التباين لاستخراج النتائج والتي كانت كالآتي :

- هناك فروق دالة احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (في استراتيجية توجيه الاقران) ولصالح الاختبار البعدي.
- هناك فروق دالة احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (في استراتيجية تدوير المعلومات) ولصالح الاختبار البعدي.
- هناك فروق (في مهارات كرة الطائرة) ولصالح الاختبار البعدي.
- هناك فروق دالة احصائيا بين المجاميع الثلاثة لمهاتي التمير من الاعلى والتمير من الاسفل وعدم وجود فروق دالة احصائيا لمهارة الارسال في كرة الطائرة.(عبد السميع ، 2016 : 42-51)
- 2- دراسة قحطان واخرون(2020) الموسومة "اثر استراتيجيات التعلم النشط(التعلم التعاوني ومثلث الاستماع وتدوير المعلومات) في تطوير التفكير العلمي وبعض المهارات في الكرة الطائرة " والتي هدفت الى التعرف على اثر استراتيجيات التعلم النشط(التعلم التعاوني ومثلث الاستماع وتدوير المعلومات) في تطوير التفكير العلمي وبعض المهارات في الكرة الطائرة ، وقد بلغ حجم عينة هذه الدراسة 66 طالبة، ولتحقيق هدف الدراسة اعد الباحث اختبار التفكير العلمي الابداعي ومهارات كرة الطائرة ، حيث اظهرت نتائجها الاتي :

- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي تدرين على وفق استراتيجية التعلم التعاوني ومثلث الاستماع على طالبات المجموعة الضابطة بشكل افضل من الاسلوب الامري(قحطان واخرون،2020: 1)

موازنة الدراسات السابقة:

- 1- الهدف: هدفت دراسة عبد السميع (2016) الى التعرف على اثر استراتيجيات التعلم النشط (توجيه الاقران وتدوير المعلومات) في تطوير التفكير الابداعي وبعض المهارات في الكرة الطائرة ، و الى التعرف على اثر استراتيجيات التعلم النشط(التعلم التعاوني ومثلث الاستماع وتدوير المعلومات) في تطوير التفكير العلمي وبعض المهارات في الكرة الطائرة .
اما هذه الدراسة فقد هدفت الى معرفة: أثر إستراتيجية تدوير العلوم في تحصيل مادة الادارة التربوية لدى طلبة اقسام اللغة العربية في الكليات الاهلية الجامعة.
- 2- حجم العينة: بلغ حجم عينة دراسة عبد السميع (2016) ، وحجم عينة دراسة قحطان واخرون(2020) ايضا .
اما هذه الدراسة فقد بلغ حجم عينتها 68 طالبا.

3- ادوات الدراسة: في دراسة عبد السميع (2016) تم اعداد اختبار التفكير الابداعي، الاختبارات المهارية لكرة الطائرة (التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل، الارسال) لتطبيقه على عينة البحث، وفي دراسة قحطان واخرون (2020) اعد الباحث اختبار التفكير العلمي الابداعي ومهارات كرة الطائرة.

اما هذه الدراسة فقد اعدت الباحثة اختبار التحصيل في مادة الادارة التربوية.

4- الوسائل الاحصائية: في دراسة كل من عبد السميع (2016) و دراسة قحطان واخرون (2020) تم استعمال الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار t للعينات المتناظرة، تحليل التباين لاستخراج النتائج. اما هذه الدراسة فقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لبحثها كالاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج التكافؤ واستخلاص النتائج، ومعادلة معامل الصعوبة والتميز لفقرات الاختبار التحصيلي ومعادلة القوة التمييزية ومعادلة الفاكرونباخ.

5- النتائج: اظهرت نتائج دراسة عبد السميع (2016) ان:

• هناك فروق دالة احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (في استراتيجية توجيه الاقران) ولصالح الاختبار البعدي.

• هناك فروق دالة احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (في استراتيجية تدوير المعلومات) ولصالح الاختبار البعدي.

• هناك فروق (في مهارات كرة الطائرة) ولصالح الاختبار البعدي.

• هناك فروق دالة احصائيا بين المجاميع الثلاثة لمهاتري التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل وعدم وجود فروق دالة احصائيا لمهارة الارسال في كرة الطائرة. (عبد السميع، 2016 : 42-51)

و دراسة قحطان واخرون (2020) اظهرت تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي تدرين على وفق استراتيجية التعلم التعاوني ومثلث الاستماع على طالبات المجموعة الضابطة بشكل افضل من الاسلوب الامري (قحطان واخرون، 2020: 1)

اما هذه الدراسة فقد اظهرت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية (تدوير المعلومات) والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : التصميم التجريبي : "ان التصميم التجريبي لاي بحث يتوقف على نوع وطبيعة المشكلة موضوع البحث وعلى نوع العينة" (فان دالين، 1993: 39)

فقد اختارت الباحثة " التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المتمثل بالاختبار البعدي للتحصيل " والشكل (3) يوضح ذلك :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية تدوير المعلمات	التحصيل
الضابطة	-	

الشكل (3) التصميم التجريبي للبحث الحالي

ثانياً : مجتمع البحث وعينته:

يتحدد هذا البحث بجميع طلبة الصف الثاني / قسم اللغة العربية في الكليات الاهلية الجامعة (الدراسة الصباحية) للعام الدراسي (2021-2022) اما عينة البحث فقد اختارت الباحثة قسم اللغة العربية / كلية الكوت الجامعة ، متمثلاً في طلبة الصف الثاني ليكون ميداناً لإجراء تجربة هذا البحث ، وقد اختيرت الباحثة طلبة الصف الثاني فرع الكوت ليمثل المجموعة التجريبية ، طلبة الصف الثاني فرع الصويرة ليمثل المجموعة الضابطة وقد بلغ عدد افراد العينة (61) طالبا وطالبة ، والجدول (1) يوضح ذلك :

جدول (1)

توزيع عينة البحث

المجموعة	الفرع	عدد الطلبة الكلي
التجريبية	الكوت	30
الضابطة	الصويرة	31

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث : تم التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث غير تأثير المتغير المستقل وهي (الذكاء ، المعرفة السابقة).

رابعا : اداة البحث :

❖ الاختبار التحصيلي :

اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا لمعرفة مدى ما اكتسبه الطلبة من معلومات في المحتوى الدراسي الذي تم دراسته، واعتمدت الباحثة الاجراءات الاتية لاعداد الاختبار التحصيلي :

1. تحديد الهدف:

يتحدد الهدف بمعرفة ما حصل عليه طلبة الصف الثاني في قسم اللغة العربية/ كلية الكوت الجامعة من معارف في مادة الادارة التربوية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بعد انتهاء التجربة.

2. تحديد فقرات الاختبار:

تحددت فقرات الاختبار التحصيلي ب (40) فقرة من مجموع الاهداف المعرفية البالغة (120) هدف سلوكي وفق مستويات بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)

معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
12	10	8	7	5	3	45
10	8	7	5	4	2	36
11	9	7	5	4	3	39
33	27	22	17	13	8	120

جدول (2) يوضح توزيع الاهداف السلوكية

3. جدول المواصفات:

اعدت الباحثة جدول المواصفات (خريطة اختبارية) لاختيار عدد من الفقرات للاختبار تمثل مجتمع الفقرات الكلي يتم توزيعها وفق الاهمية النسبية لكل فصل من الفصول الثلاثة وكما موضح بالجدول الاتي:

العدد الكلي للأسئلة	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	الاهمية النسبية لكل	عدد الصفحات	المحتوى الدراسي
100	6,	10,8	14,2	18,3	22,5	27,5			

%	7 %	%	%	%	%	%	فصل		
16	1	2	2	3	4	4	%39	34	فصل اول
11	1	1	2	2	2	3	%28	25	فصل ثاني
13	1	1	2	2	3	4	%33	29	فصل ثالث
40	3	4	6	7	9	11	100 %	88	المجموع

جدول (3) الخريطة الاختبارية تبين توزيع فقرات الاختبار التحصيلي

4. صياغة فقرات الاختبار:

في ضوء الاهداف السلوكية للمستويات الستة لتصنيف بلوم اعدت الباحثة (40) فقرة اختبارية منها (13) فقرة مقالية لقياس مستويات (التحليل، التركيب، والتقييم)، و (27) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذات بدائل لقياس مستويات (التذكر، الفهم، والتطبيق) والجدول (3) يوضح ذلك.

5. تعليمات الاختبار وتصحيح فقراته:

أ: تعليمات الاختبار:

حددت الباحثة التعليمات اللازمة للاختبار وارشاد الطلبة حول كيفية الاجابة على فقراته والالتزام بوقت الاختبار وتقديم التوضيحات اللازمة ليتسنى تقديمه للعينة الاستطلاعية.

ب: تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار بوضع درجة واحدة لكل فقرة موضوعية صحيحة وبالباغة (27) فقرة، و صفر للفقرة الموضوعية الخاطئة او المتروكة، في حين تم تخصيص ثلاث درجات لكل فقرة مقالية اجابتها صحيحة وبالباغة (13) فقرة، وبذلك اصبحت الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (66) درجة.

6. الاختبار في صورته الاولية:

تم وضع الاختبار بصورته الاولى المكونة من (40) فقرة منها 27 فقرة موضوعية و 13 فقرة مقالية ليتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية وعينة التحليل الاحصائي للتحقق من صدقه وثباته.

7. الخصائص السكومترية للاختبار التحصيلي:

أ: صدق الاختبار التحصيلي:

ويقصد به ان يقيس الاختبار ما وضع من اجله (الجابري، 2011: 1) ولتحقيق ذلك عملت الباحثة الى استعمال انواع الصدق الاتية :

اولا: الصدق الظاهري: وهو يقصد به المظهر العام للاختبار من حيث مفرداته وكيفية صياغه فقراته ووضوحها وتعليماتها ومدى ملاءمته للهدف الذي وضع من اجله. (النبهان، 2004: 272) لذا فقد تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين للتأكد من صلاحيته، وبذلك حصلت الباحثة على نسبة توافق جيدة جدا.

ثانيا: صدق المحتوى : تم التحقق من صدق محتوى الاختبار التحصيلي من طريق اعداد جدول المواصفات المذكور أنفا جدول(3).

- التطبيق الاستطلاعي الاول للاختبار التحصيلي:

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية عددها (45) طالبا وطالبة من مجتمع البحث للثبوت من وضوح تعليمات الاختبار ، ووضوح الفقرات، وبذلك توصلت الباحثة الى ان متوسط زمن اجابة الطلبة على الاختبار (65) دقيقة.

ثالثا: صدق البناء: تم التحقق من صدق البناء من طريق تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية تسمى عينة التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي مكونة من (200) طالب وطالبة من مجتمع البحث وذلك لاستخراج الاتي:

أ – معامل صعوبة فقرات الاختبار :

بعد تطبيق معادلة الصعوبة الخاصة بالاسئلة الموضوعية والمقالية تبين ان جميع الفقرات معامل الصعوبة لها مقبول والجدولين (4-أ، ب) يوضحان ذلك.

ب – قوة تمييز فقرات الاختبار :

حُسبت باستخدام معادلة القوة التمييزية للفقرات الموضوعية والمقالية ووجدت ان تمييز الفقرات جميعها مقبول والجدولين (4-أ،ب) يوضحان ذلك.

ت الفقرات	عدد الإجابات في		مجموع الإجابات الخاطئة	مجموع الإجابات الصحيحة	عدد الإجابات في		معامل السهولة	معامل الصعوبة	قوة التمييز
	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا			صحيحة	خاطئة			
1	39	15	48	60	21	33	0.55	0.45	0.33
2	41	13	48	60	19	35	0.55	0.45	0.41
3	43	11	40	68	25	29	0.63	0.37	0.33
4	44	10	42	66	22	32	0.61	0.39	0.41
5	38	16	50	58	20	34	0.54	0.46	0.33
6	32	22	60	48	16	38	0.44	0.56	0.30
7	48	6	32	76	28	26	0.70	0.30	0.37
8	43	11	45	63	20	34	0.58	0.42	0.43
9	40	14	46	62	22	32	0.57	0.43	0.33
10	40	14	47	61	21	33	0.56	0.44	0.35
11	49	5	33	75	26	28	0.69	0.31	0.43
12	51	3	30	78	27	27	0.72	0.28	0.44
13	42	12	48	60	18	36	0.55	0.45	0.44
14	37	17	55	53	16	38	0.49	0.51	0.39
15	33	21	58	50	17	37	0.46	0.54	0.30
16	39	15	50	58	19	35	0.54	0.46	0.37
17	48	6	35	73	25	29	0.68	0.32	0.43
18	51	3	33	75	24	30	0.69	0.31	0.50
19	45	9	40	68	23	31	0.63	0.37	0.41
20	41	13	47	61	20	34	0.56	0.44	0.39
21	34	20	61	47	13	41	0.44	0.56	0.39
22	39	15	54	54	15	39	0.50	0.50	0.44
23	40	14	54	54	14	40	0.50	0.50	0.48

0.54	0.36	0.64	39	69	34	20	5	49	24
0.48	0.31	0.69	34	74	30	24	4	50	25
0.43	0.40	0.60	43	65	33	21	10	44	26
0.43	0.53	0.47	57	51	40	14	17	37	27

جدول (4-أ) نتائج الصعوبة والتميز لل فقرات الموضوعية

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	عدد الإجابات في المجموعة الدنيا				عدد الإجابات في المجموعة العليا				الفقرات
			3	2	1	0	3	2	1	0	
			3	2	1	0	3	2	1	0	
0.47	0.46	0.54	3	8	24	9	25	22	6	1	1
0.51	0.45	0.55	4	7	22	1	28	23	1	1	2
0.48	0.47	0.53	3	13	18	0	24	25	3	2	3
0.54	0.42	0.58	5	7	21	1	30	23	1	0	4
0.52	0.44	0.56	4	10	17	3	27	25	2	0	5
0.51	0.49	0.51	3	6	21	4	20	31	3	0	6
0.49	0.47	0.53	4	7	21	2	21	31	1	1	7

0.48	0.46	0.54	2	14	15	2	3	23	27	4	0	8
0.54	0.46	0.54	4	8	16	2	6	29	21	2	2	9
0.46	0.44	0.56	5	10	19	2	0	25	25	3	1	10
0.46	0.45	0.55	4	11	18	2	1	24	26	2	2	11
0.51	0.44	0.56	3	12	17	2	2	27	24	3	0	12
0.48	0.46	0.54	4	10	16	2	4	22	29	2	1	13

جدول (4-ب) معاملات الصعوبة والقوى التمييزية لل فقرات المقالية

ج: فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار :

تم حساب فعالية البدائل بتطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة بفقرات الاختبار من نوع (الاختبار من متعدد) والبالغ عددها (27) فقرة ووجدت ان معامل فعالية جميع البدائل سالبة أي انها جذبت إليها إجابات أكثر من طلبة المجموعة الدنيا مقارنة بإجابات طلبة المجموعة العليا وهذا دليل على فعاليتها ، لهذا تقرر الإبقاء على بدائل الفقرات ،جدول (5) .

الفقرة	المجموعة	البدائل				فعالية البدائل			
		أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د
1	عليا	39	7	4	4	√	-0.09	-0.09	-0.15
	دنيا	21	12	9	12				

-0.15	√	-0.17	-0.09	3	41	4	6	عليا	2
				11	19	13	11	دنيا	
-0.06	-0.11	√	-0.17	5	3	43	3	عليا	3
				8	9	25	12	دنيا	
-0.13	-0.15	-0.13	√	6	2	2	44	عليا	4
				13	10	9	22	دنيا	
-0.07	-0.11	√	-0.15	4	5	38	7	عليا	5
				8	11	20	15	دنيا	
√	-0.07	-0.07	-0.15	32	8	4	10	عليا	6
				16	12	8	18	دنيا	
-0.07	-0.15	-0.15	√	2	1	3	48	عليا	7
				6	9	11	28	دنيا	
√	-0.15	-0.009	-0.19	43	5	2	4	عليا	8
				20	13	7	14	دنيا	
-0.06	-0.13	√	-0.15	6	6	40	2	عليا	9
				9	13	22	10	دنيا	
-0.13	√	-0.07	-0.13	3	40	5	6	عليا	10
				10	21	10	13	دنيا	
-0.07	√	-0.20	-0.15	1	49	2	2	عليا	11
				5	26	13	10	دنيا	
-0.24	-0.13	√	-0.07	2	1	51	0	عليا	12
				15	8	27	4	دنيا	
-0.09	-0.07	-0.28	√	2	3	7	42	عليا	13
				7	7	22	18	دنيا	
-0.06	√	-0.22	-0.11	5	37	6	6	عليا	14
				8	16	18	12	دنيا	

-0.09	-0.13	√	-0.07	8	9	33	4	عليا	15
				13	16	17	8	دنيا	
√	-0.13	-0.11	-0.13	39	6	5	4	عليا	16
				19	13	11	11	دنيا	
-0.15	-0.13	√	-0.13	1	3	48	2	عليا	17
				9	11	25	9	دنيا	
-0.09	-0.07	√	-0.33	1	0	51	2	عليا	18
				6	4	24	20	دنيا	
√	-0.19	-0.13	-0.07	45	2	3	4	عليا	19
				23	12	11	8	دنيا	
-0.09	-0.19	-0.11	√	3	6	4	41	عليا	20
				8	16	10	20	دنيا	
-0.15	√	-0.11	-0.13	9	34	7	4	عليا	21
				17	13	13	11	دنيا	
-0.09	-0.09	√	-0.26	8	3	39	4	عليا	22
				13	8	15	18	دنيا	
√	-0.22	-0.11	-0.13	40	5	6	3	عليا	23
				14	17	12	11	دنيا	
-0.22	-0.13	-0.19	√	1	2	2	49	عليا	24
				13	9	12	20	دنيا	
-0.13	-0.11	-0.24	√	1	0	3	50	عليا	25
				8	6	16	24	دنيا	
√	-0.11	-0.20	-0.11	44	5	2	3	عليا	26
				20	11	13	9	دنيا	
√	-0.05	-0.17	-0.20	37	7	6	4	عليا	27
				14	10	15	15	دنيا	

جدول (فعالية البدائل الخاطئة لل فقرات الموضوعية)

د.علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار التحصيل:

قامت الباحثة بحساب العلاقة الارتباطية بين الدرجة على كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار لـ (200) طالب وطالبة وباستعمال معاملي الارتباط (بوينت بايسيريال) الارتباط الثنائي الاصيل Point-Biserial Correlation Coefficient Formula لحساب الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار ، والدرجة الثنائية (المتقطعة) للفقرات الموضوعية ، واستخدم معامل ارتباط بيرسون لحساب الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار ، والدرجة المستمرة (المتصلة) للفقرات المقالية ، وبالا اعتماد على درجات أفراد العينة والبالغة (200) استمارة اتضح أن معاملات الارتباط كلها دال إحصائياً عند موازنتها بالقيمة الحرجة والبالغة (0,139) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (198) والجداول (6-أ) (6-ب) توضح ذلك .

ت	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية"	ت	ت
1	0.365	10	0.37
2	0.352	11	0.432
3	0.376	12	0.374
4	0.421	13	0.422
5	0.342	14	0.543
6	0.331	15	0.326
7	0.382	16	0.334
8	0.476	17	0.432
9	0.364	18	0.469

الجدول(6-أ)معاملات ارتباط بوينت بايسيريال بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لل فقرات الموضوعية

ت	"معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية "	ت	ت
1	0.421	6	0.410
2	0.385	7	0.344
3	0.390	8	0.365
4	0.466	9	0.444
5	0.312	10	0.378
		11	0.413
		12	0.388
		13	0.352

الجدول(6-ب)معاملات ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لل فقرات المقالية

ثبات الاختبار **test Reliability**.

لغرض إيجاد ثبات اختبار التحصيل فقد أتمدت الباحثة على معادلة (الفاكرونباخ) و تعرف هذه الطريقة بمعامل ألفا (**Alpha**)، وبعد تطبيقها تبين ان قيمة معامل الثبات (0,85) وهي قيمة جيدة جدا. -الاختبار التحصيلي بصورته النهائية :

بعد اجراء تحليل احصائي لفقرات الاختبار التحصيلي والتحقق من صدق وثباته اصبح جاهزا بشكله النهائي التقليدي والالكتروني للتطبيق على افراد عينة البحث.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل جانبين أساسين ، يخص الأول عرض النتائج و تفسيرها، والثاني يتضمن الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

اولا: عرض النتائج :

- عرض النتيجة المتعلقة بالاختبار التحصيلي :

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية للبحث تم تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعة (التجريبية والضابطة)و تمت معالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعتين ، وظهرت النتائج الاتية جدول (7) .

جدول (7) الاختبار التائي للتعرف على الفروق الاحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2,00	5,971	59	10,51	46,967	30	التجريبية
				3			الضابطة
				8,669	32,258	31	

المجم
المجم

الشكل (4) "متوسطات المجموعتين في اختبار التحصيل"

تبين من الجدول اعلاه ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية (تدوير المعلومات) والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية. وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة. والشكل (4) يوضح ذلك ايضا.

ثانيا: الاستنتاجات :

في ضوء نتيجة البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- أثر استراتيجية تدوير المعلومات في تحصيل مادة الادارة التربوية لدى طلبة المجموعة التجريبية.
- 2- تجعل استراتيجية تدوير المعلومات الطلبة محور العملية التعليمية من طريق تفعيل ادوارهم في طرح الافكار والمناقشة وابداء الاراء.

ثالثا: التوصيات :

توصي الباحثة بما يأتي :

- 1- التأكيد على استعمال إستراتيجية تدوير المعلومات في تدريس المواد التربوية والنفسية و الاجتماعية ومنها مادة الادارة التربوية .

2- اعداد دورات تدريبية و تأهيلية للتدريسيين على استراتيجيات التدريس الحديثة ومنها إستراتيجية تدوير المعلومات لما لها من دور فعال .

رابعاً : المقترحات :

تقترح الباحثة ما يأتي :

- 1- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على مراحل تعليمية مختلفة (المرحلة الاعدادية) .
- 2- إجراء دراسة فاعلية إستراتيجية تدوير المعلومات في متغيرات غير التي وردت في البحث مثل (الدافعية ، الميل او الاتجاه نحو مادة معينة) .

❖ المصادر :

- الاحمد ، ردينه عثمان وحزام عثمان يوسف، 2003 : "طرائق التدريس منهج واسلوب وسيلة" دار المناهج عمان.
- اسماعيل ، يامنة عبد القادر ، 2019 : "أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي"، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- الحيلة ، محمد محمود ، 2007 : "مهارات التدريس الصفي"، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع عمان الاردن.
- زاير ، سعد علي واخرون ، 2015 : "تطبيقات تربوية مقترحة على وفق ابعاد التنمية المستدامة" ، الامير للطباعة والنشر، بغداد العراق.
- _____ ، 2015: "تطبيقات تربوية مقترحة على وفق ابعاد التنمية المستدامة" ، الامير للطباعة والنشر.
- زاير ، سعد علي وسماء تركي داخل ، 2015 : "اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية" ، دار الكتب والوثائق ، العراق بغداد.
- سماره ، فوزية ، 2017 : "اساسيات في الادارة التربوية الحديثة" ، دار الخليج للنشر والتوزيع.
- عبد السميع ، هدى ، 2016 : استراتيجيات التعلم النشط(توجيه الاقران وتدوير المعلومات) في تطوير التفكير الابداعي وبعض المهارات في كرة الطائرة ، جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، بحث منشور في مجلة علوم الرياضة، المجلد الثامن، العدد 27.
- عطية ، محسن علي ، 2008 : "الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال" ، دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان.

- الفاخري ،سالم عبد الله، 2018 :"لتحصيل الدراسي"، مركز الكتاب الاكاديمي.
- الفاضل ،محمد محمود ، 2010 : " تجديدات في الإدارة التربوية في ضوء الاتجاهات_ المعاصرة" ، دار الحامد للنشر والتوزيع ،الاردن عمان.
- فاندالين ،ديو بولدب ،1993:"مناهج البحث في التربية وعلم النفس"،ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون،ط10،مكتبة الانجلوالمصرية ،القاهرة.
- قحطان ، زينب وهدى عبد السميع وسجى شكرياس ، 2020 : "أثر استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ومثلث الاستماع وتدوير المعلومات) في تطوير التفكير العلمي الابداعي وبعض المهارات في الكرة الطائرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات" ،بحث منشور في مجلة اشراقات تنموية، العدد 25.
- النبهان ، موسى، 2004: "اساسيات القياس في العلوم السلوكية" ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان.