



\*Corresponding author:

**M. Abbas Hade Abdul  
Saied Al-Mousawi**

University: Wasit University  
College: College of Education  
for Humanities

Email: [ahadi@uowasit.edu.iq](mailto:ahadi@uowasit.edu.iq)

**Keywords:**

Students' attitudes, Online exam. College of Computer Science.

**ARTICLE INFO**

**Article history:**

Received 13 Aug 2022  
Accepted 11 Nov 2022  
Available online 1 Jan 2023

**The Attitude of Students of the College of  
Computer Science and Information Technology  
towards Electronic Exams and its Relationship to  
Academic Achievement**

**A B S T R U C T**

The current paper aims at clarifying students' attitudes toward Computer Science College and informational technology toward online exams. Their relationships to academic achievements identifying the concepts of online exams, their types, features, advantages and disadvantages. The research employs a descriptive and analytical methods at studying variables, phenomena, and the practices of online exams. Moreover, the study deals with such types of exams by using descriptive and analytical methods to avoid bias in the results and findings. The sample of the study consists of (236) students (Male / female) (and 116) students are brought from Software dept. (Second year). (120) students are brought from Computer science dept. (first year) for academic year 2021-2022. The sample of the study includes also 149 students, of them (68) males and (81) females. The researcher has designed an experimental test consists of three types of cognitive test to measure the required, knowledge on the part of students. Also the researcher designed question air to identify Student's attitude the question air consists of (22) items designed to distill the value of Stabilizer Coefficient Via finding Alfa value by reserving to Cornbrash's Alfa which it Alfa which its value (0.77). Nonetheless, the value is acceptable because it is higher than (0.69) Also, the researcher converts 22 items of questionnaire into Software Copy and sent it to student via telegram. The study extracts the statistical indication for question air by using (SPSS) for Social Science to reach findings and results. Finally, the research ends up with a recommendation for further studies.

© 2023 LARK, College of Art, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/>

اتجاه طلبة كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات نحو الاختبارات الالكترونية وعلاقته بالتحصيل  
الدراسي

م.م عباس هادي عبد السيد الموسوي/ جامعة واسط /كلية التربية للعلوم الانسانية

## الخلاصة:

يهدف البحث الحالي إلى:

- اتجاه طلبة كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات نحو الاختبارات الالكترونية وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

- التعرف على مفهوم الاختبارات الالكترونية وانواعها، وخصائصها، والسلبيات، والايجابيات، لهذه الاختبارات.

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، الذي يتناول دراسة الاحداث والظواهر والمتغيرات والممارسات كما هي أذ يتعامل معها بالوصف والتحليل دون التدخل الذاتي فيها، تحدد مجتمع البحث من (236) طالباً وطالبة، بواقع (116) طالباً وطالبة من قسم البرمجيات – المرحلة الثانية، و(120) طالباً وطالبة من قسم الحاسوب – المرحلة الأولى، لكلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، للعام الدراسي 2021-2022، شملت عينة البحث (149) طالباً وطالبة بواقع (92) طالباً وطالبة من قسم البرمجيات، و(57) طالباً وطالبة من قسم الحاسوب مقسمين حسب الجنس إلى (68) ذكراً، و(81) أنثى، صمم الباحث اختبار تطبيقي يتضمن مجموعة من الاختبارات المعرفية وعددها ثلاث اختبارات من اعداد الباحث، لقياس التحصيل الدراسي للطلبة، صمم الباحث استبيان للتعرف على اتجاه الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية، وتكون الاستبيان بصيغته النهائية من (22) فقرة، عمد الباحث لاستخراج قيمة معامل الاستقرار من خلال استخراج قيمة معامل الفا لكرونباخ والتي بلغت قيمتها (0.77) وبذلك تعد القيمة مقبولة لكونها جاءت اعلى من (0.69) اعتبر المقياس ثابت بفقراته الـ (22)، بعد تصميم الاستبيان في صيغته النهائية، وحولها الباحث إلى نسخة الكترونية، وتم ارسالها عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي (التكرام) والبالغ عددها (149) استبيان، استخراج الباحث المؤشرات الاحصائية للاستبيان من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات والحصول على النتائج النهائية، وقد اقتضت النتائج إلى بعض التوصيات والمقترحات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: - اتجاه الطلبة – الاختبارات الالكترونية – كلية علوم الحاسوب – التحصيل الدراسي.

### مشكلة البحث:

يعتمد التعليم في القرن الواحد والعشرين على التعليم الالكتروني ويهدف الى تطوير المهارات المناسبة للعصر الحالي وتوظيفها في الجامعات و مؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،لذلك من المهم أن يعتمد التعليم الالكتروني تبعاً على التقويم الالكتروني للاستفادة من التقنيات والتكنولوجيا الحديثة، المنتشرة على نطاق واسع الآن.

يعد التقويم الالكتروني من أهم ادوات التعليم الالكتروني والتي تقيس تحصيل الطلبة، إذ ساعدت التكنولوجيا على قيام اساليب التقييم الحديثة وغير التقليدية ، مثل التقييم عبر الانترنت ، والتقييم المحوسب، والتقييم عن بعد، وبنوك الاسئلة.

ويعد التقويم ركناً من أركان المنظومة التعليمية، ومرتكزاً مهماً لتطويرها وتجويد مخرجاتها، فقد اثر التطور التقني والتفجر المعرفي والتسارع الهائل في تقنيات الاتصالات في اساليب وادوات التقويم ظهور الاختبارات الالكترونية التي تعتمد على الحاسوب في تصميمها وبنائها وعرضها وادارتها وتصحيحها واعطاء تقارير شاملة لنتائج الطلبة التعليمية ومدى تقدمهم العلمي(1).

ويرى البعض أن الاختبارات الالكترونية قد تكون نسخة مطابقة للاختبارات الورقية التقليدية ،ألا انها تؤدي من خلال الحاسوب ، حيث يقوم الطالب المتقدم للاختبار بقراءة الاسئلة من الشاشة مباشرة، والاجابة عنها عن طريق ادوات الادخال.

### (الخزي،1016: 144)

كما اكدت دراسة (نيومان، وزميله)،التي تعتبر من الدراسات المبكرة والمهمة عن الاختبارات الالكترونية، وهي ربما أول دراسة تدفع باتجاه التوصية باعتماد الاختبارات الالكترونية في المستويات الجامعية.

### (Neumn&Baydoun,1998)

ومن أجل التغلب على مشكلة جائحة كورونا التي اجتاحت العالم وفرضت على معظم الدول اتباع الإجراءات الاحترازية وخلق نوع من التباعد الاجتماعي الذي يجب أن يشمل أيضا العملية التعليمية بما في ذلك إجراء جميع أنواع الاختبارات.

(1) (<http://www.akhbar-alkhaleej.com/news/article/1223428>)

لذلك أرتأى الباحث ضرورة تطبيق الاختبارات الالكترونية، وفي جميع التخصصات العلمية، والانسانية وللمواد الاساسية، والثانوية، وتدريب الطلبة على ادائها، وضرورة قياس اتجاه الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة، من أجل التعرف على (ما تأثير اتجاه طلبة كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات نحو الاختبارات الالكترونية وعلاقته بالتحصيل الدراسي).

### اهمية البحث:

تتمثل اهمية البحث في النقاط التالية:

- 1- ابراز الدور الاستراتيجي لعملية التقييم وقياس اداء الطلبة من خلال توظيف الاختبارات الالكترونية في العملية التدريسية.
- 2- اعداد طلبة جامعيين على قدر عالٍ من الكفاءة والقدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة.
- 3- تطوير نظام التقييم الحالي باستخدام الاختبارات الإلكترونية بدلاً من الورقي.
- 4- تحسين عملية التقييم عن طريق الحاسب الالي كأحد الاتجاهات الحديثة في التقييم داخل المدارس والجامعات.
- 5- اعتماد الاختبارات الالكترونية كصيغة اساسية في اختبار الطلبة في كافة الجامعات العراقية.

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:  
معرفة اتجاه طلبة كلية علوم الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات نحو الاختبارات الالكترونية وعلاقته بالتحصيل الدراسي )

### فرضيات البحث:

- 1- هل توجد علاقة بين الاتجاهات نحو الاختبارات الالكترونية والتحصيل الدراسي في مادة الديمقراطية لدى طلبة الاولى والمرحلة الثانية.
- 2- هل توجد فروق ذات الدلالة الاحصائية بين الطلبة في مستوى اتجاه الطلبة نحو الاختبار الاليكتروني على وفق متغيري الجنس (ذكور – اناث) والمرحلة (الاولى – الثاني).

3- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين اتجاه الطلبة نحو الاختبار الالكتروني والتحصيل لدى طلبة كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات.

#### حدود البحث:

1- الحدود المكانية : كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات – جامعة واسط.

2- الحدود الزمنية : تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي (2021-2022).

3- الحدود الموضوعية: الاختبارات الالكترونية.

تحديد المصطلحات: عرفه كل من:

#### التقويم : (Evaluation)

هو عملية إصداركم لغرض ما على قيمة الافكار والاعمال والحلول والطرق والمواد وغيرها، فهو يتضمن استخدام محكات (Criteria)، ومستويات (Standard) ومعايير (Norms) لتقدير مدى كفاية الاشياء وفعاليتها ودقتها.

(Bloom,1956,p71)

#### الاختبارات الالكترونية : (Electronic Quiz)

وعرفها (اسماعيل،2009) إنها عملية تقييم مستمرة وموحدة مصممة لقياس أداء المتعلم إلكترونياً ، إما بشكل متزامن باستخدام برنامج متصل مباشرة بالإنترنت ، أو بشكل غير متزامن في الفصول الدراسية الإلكترونية.

(اسماعيل،2009: 410)

ويعرفها الطاهر(2012) هو اختبار يتم إجراؤه بواسطة الكمبيوتر وتقنياته المختلفة أو عبر الإنترنت وفقاً لمعايير هيكلية مصممة للاختبار الإلكتروني.

(الطاهر،2012: 68)

#### التعريف الاجرائي للاختبارات الالكترونية: (Procedural definition of electroni exams)

هو اختبار إلكتروني يتم إجراؤه بواسطة الكمبيوتر، وتقنياته المختلفة، والوسائط المتعددة، أو عبر الإنترنت، لقياس وتقييم مستوى أداء الطلاب في مادة أو مقرر دراسي ، وبالتالي المراقبة من خلاله تلقائياً ويضمن فيه المصادقية ، والتصحيح بشفافية ، وتوفير الوقت والجهد للتدريسي.

#### الاتجاه نحو الاختبارات الالكترونية : (The trend towards electronic exams)

هو استعداد نفسي لتقييم الاختبارات الإلكترونية من حيث التفضيل أو عدم التفضيل.

(الركزي واخرون:2011)

### التحصيل : ( Collection )

هو المعلومات والمهارات المكتسبة خلال عمليتي التعليم والتعلم ويمكن تقديرها بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات المعدة لهذا الغرض.

(السعدني،2011: 28)

التعريف الاجرائي: هو كل ما اكتسبه المتعلم من معارف ومعلومات ومهارات وانشطة خلال العملية التعليمية التعليمية.

### كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات: ( Faculty of Computer Science and :Information Technology)

وهي كلية فنية تأسست في جامعة واسط في عام 2012 وذلك لمواكبة التطورات المتصاعدة والمتنامية في مجال تكنولوجيا المعلومات ، حيث تقدم الكلية برنامجها التدريسي لمنح شهادة البكالوريوس في تخصصات علمية ، هي علوم الحاسوب ، والبرامجيات، تعتبر كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات من الكليات الفاعلة في رفق سوق العمل بمؤهلين ومختصين قادرين على مواكبة التغييرات والمتطلبات المتصاعدة في مجال تكنولوجيا المعلومات(2).

(2) (<https://vymaps.com/IQ/332735767111476>)

### الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة:

المحور الاول : اطار نظري

ا- الاختبارات الالكترونية:

- نشأة الاختبارات الالكترونية:

بدأ استخدام الاختبارات الالكترونية في أواخر الستينيات من خلال وزارة الدفاع الأمريكية ، التي اعتمدت على علماء النفس الإكلينيكيين الذين كانوا رواداً في الاختبارات المحوسبة.

(Russell,et,: 2003)

خلال هذه الفترة أجرى العديد من الباحثين دراسات مقارنة للاختبارات الالكترونية وصلاحيتها وثباتها في مقاييس الشخصية والذكاء.

(Morris,C.,Brandsford,j.,&Franks,j,1977)

ما بالنسبة لاستخدام الاختبار الإلكتروني في التعليم ، فلم يكن هناك بحث سابق قبل عام (1989) حوله ، ومنذ ذلك الحين ظهرت أبحاث لفحص درجة التكافؤ بين الاختبار الإلكتروني والاختبار الورقي ، ولتحديد العوامل المؤثرة. على أداء مستخدم الاختبار الإلكتروني، ويتسارع حالياً استخدام التقييمات القائمة على الكمبيوتر في مؤسسات التعليم العالي حول العالم ، وتميل الحكومات إلى استخدام الاختبارات المحوسبة على مستوى التعليم العام.

(Akdemir,et al,2008)

### ب- التقويم التربوي: ( educational calendar )

#### مفهوم التقويم التربوي:

يقصد بالتقويم التربوي: عملية اصدار حكم أو قرار بشأن العمل التربوي ، وأهدافه ومحتواه ، واستراتيجيات التدريس، وأدوات التقويم ذاتها.

(فرمان،2013: 97)

ولما كانت هذه العملية لا تتم إلا من خلال جمع البيانات والمعلومات ، وتحليلها وتفسيرها ، فيمكن أن يعرف التقويم بأنه:

عملية جمع البيانات الخاصة بما نريد تقويمه، وتصنيفها وتبويبها، وتفسيرها ، وإصدار الأحكام في ضوءها ، واقتراح التعديلات اللازمة لمعالجة القصور إن وجد.

(عطية،2008: 287- 288)

#### اهداف التقويم التربوي :

- معرفة مدى تحصيل الطلبة للدروس أو لبرنامج تعليمي أو إكسابهم مهارة، أو خبرات معينة.
- قياس النمو الشامل للطلبة لجميع جوانب الخبرات (ميول ، مهارات، اتجاهات، أنماط التفكير، القيم)، والتعرف على مستوى النمو المعرفي الذي وصل له الطالب.
- بالإمكان ان يكون التقويم دافعاً للطالب للمزيد من النمو.
- يستطيع التدريسي ان يقوم مدى نجاحه في العملية التدريسية، من خلال نتائج التقويم الذي يقوم به طلبته.

(سلامة،2009: 359)

#### انواع التقويم التربوي :

حسب وقت الاجراء:

#### 1- التقويم القبلي (التمهيدي):

يتم هذا التقويم قبل البدء بتطبيق البرنامج للحصول على المعلومات الاساسية القبلية في تطبيقه، ويهدف على قياس مدى استعداد الطلبة وامتلاكهم لمتطلبات التعلم السابق للتعلم اللاحق، لتسهيل عملية التعلم والتعليم، وقياس ذلك أما باختبار استعداد، أو باختبار قبلي.

(الظاهر، 1999: 55)

## 2- التقويم التكويني (البنائي) :

هو عملية تقويمية منهجية (منظمة) تحدث في أثناء التدريس وغرضها تزويد المعلم والطالب بتغذية راجعة، لتحسين عمليتي التعلم والتعليم، ومعرفة مدى تقدم الطالب ، وسمي تكوينياً، لأنه يتم في أثناء عملية التعلم ، ويكون الهدف منه ، تصحيح مسار العملية التعليمية، ومعرفة مدى تقدم الطالب ، ويتعرض التقويم لا تكويني إلى المحتوى، والوسائل، والطرائق المستخدمة ،والقدرة على استعمال التقنيات التربوية، ومستوى أداء العاملين في البرنامج التربوي، وهي عملية متصلة ومستمرة، تحدث خلال سير البرنامج ، ومن خلال القائمين على تنفيذه.

(الحسن، 1995: 208)

## 3- التقويم الختامي (النهائي) :

هو عملية اجرائية تقويمية ،يتم القيام بها بعد نهاية البرنامج التعليمي لإعطاء تقدير، وحكم على المحصلة النهائية من سلوك الطالب إذ يتم في ضوء محددات معينة ،ابرزها تحديد موعد إجرائه، وتعيين القائمين به ومراعاة سرية الاسئلة ، ووضع الاجابات النموذجية لها، الهدف الاساسي هو قياس مدى تحقيق الاهداف الشاملة للوحدة التعليمية بعد الانتهاء منها، ومن الامثلة لهذا النوع ، الامتحانات التي تجري في نهاية كل فصل دراسي، أو سنة دراسية.

(الزند، 2004: 414)

## اهداف الاختبارات الالكترونية:

- تطوير وتحسين نوعية التعليم والتعلم.
- استغلال التكنولوجيا الحديثة وتسخيرها لرفد العملية التعليمية وتواكب التطور الحاصل فيها.
- تسهيل عملية إيصال المعلومات وبطرق مختلفة.
- تحقيق السرعة والدقة في الاختبارات وتحصيلها.
- تسهيل عملية إجراء التحليلات الاحصائية ومعالجة البيانات.
- تقوية المهارات التقنية المكتسبة للأستاذ والطالب معاً.

- أن تكون بديل مناسب للعملية التعليمية في الحالات الطارئة. (3)

### مميزات الاختبارات الالكترونية :

تشير برشال ( 2002 Parshall ) إلى، أن الاختبارات الالكترونية تحقق عدة مميزات منا:

- توفير نفقات الطباعة، والشحن، والتوصيل، اضافة إلى ذلك اعتبارات تأمين الاختبار، بالنظر لسهولة الحماية للملفات الالكترونية مقارنةً بحجم الاختبارات الورقية.
- تجميع البيانات للاختبار تلقائياً من خلال الحاسوب في اثناء تطبيق الاختبار.
- السهولة عند التصحيح للاختبار.
- يؤدي استخدامها إلى زيادة الكفاءة عند عملية القياس. و تقديم أشكال متنوعة للقياس، وكذلك المهارات والعمليات المعرفية التي يمكن قياسها من خلال الاختبارات الالكترونية.
- معظم برامج الاختبارات الالكترونية، تعمل على تقديم درجات الاختبار بشكل فوري للطلبة، وكذلك أيضاً توفر تقديم كل فقرة من فقرات الاختبار في شاشة مستقلة، وهذا من شأنه مساعدة الممتحنين.
- السماح بتجميع البيانات الاضافية في اثناء الاختبار، وعلى سبيل المثال، مقدار الوقت المبذول في الاجابة على الفقرة .
- تعمل على توفير امكانيات خاصة لبعض الممتحنين المعاقين ،ومن الامثلة على ذلك توفير الطباعة الكبيرة، ورافاق ملفات صوتية للممتحنين المعاقين بصرياً، وإدخال اجهزة بديلة للممتحنين، الذين لا يستطيعون الكتابة بسبب اعاقتهم.

( Parshall ,34:2002 )

### سلبيات الاختبارات الالكترونية :

- المشاكل المترتبة على ضعف شبكات الانترنت.
- المشاكل المترتبة على ضعف شبكة تجهيز الكهرباء
- المشاكل المترتبة نتيجة لحالات الغش والتحايل.
- الضعف التكنولوجي الفني والتقني.

### أنواع الاختبارات الالكترونية :

تقسم الاختبارات الالكترونية إلى نوعين رئيسيين، وهما :

#### 1- الاختبارات الالكترونية غير المتكيفة : ( Non Adaptive Test )

تعرف بأنها اختبارات محوسبة تتم فيها مراجعة الأسئلة بطريقة خطية ، تماماً مثل الاختبارات الورقية التقليدية ، من حيث عدد الأسئلة وكيفية ترتيبها وكيفية ظهورها على الشاشة.

(3) (<https://www.scribd.com/document/473272939>)

(2) (<https://www.scribd.com/document/473272939>): مصدر سابق)

## 2- الاختبارات الإلكترونية المتكيفة : (Computerized Adaptive Test)

هذه اختبارات يتم تعديلها وفقاً لمستوى الصعوبة، والصعوبة لمقدم الاختبار، حيث تعتمد صعوبة الأسئلة على إجابات الأسئلة السابقة، مما يؤثر ضمناً على اتجاه تقدم الاختبار، وقد يرتفع أو يتراجع، اعتماداً على إجابات المتقدم للاختبار، ثم يحصل الكمبيوتر على معلومات كافية للحكم على مستواه دون الحاجة إلى عرض جميع الأسئلة.

(الدامغ، 2006: 101-103)

### انواع الاسئلة في الاختبار الالكتروني:

- النوع الاول / اسئلة الاختيار من متعدد
- النوع الثاني / اسئلة ترتيب الجمل
- النوع الثالث / اسئلة المطابقة او التوصيل
- النوع الرابع / اسئلة صح ام خطأ
- النوع الخامس / اسئلة ملئ الفراغات
- النوع السادس / اسئلة تحديد المواضيع الجغرافية (النقاط الساخنة)(4).

### المحور الثاني : الدراسات السابقة:

اطلع الباحث خلال مسار البحث على بعض من الدراسات السابقة ذات العلاقة ببحثه، وسيقوم الباحث بعرض بعض منها وكما يأتي :

- دراسة (الشربيني، غادة حمزة، وأل ملوذ حصة محمد 2015):

معايير جودة الاختبارات الالكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات في جامعة الملك خالد. هدفت تلك الدراسة إلى محاولة التعرف على مدى توافر معايير الجودة في الاختبارات الالكترونية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطالبات كما أجريت الدراسة على عينة تكونت من 79 عضواً في الهيئة التدريسية، و124 طالبة، اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثتان بإعداد 2

استبانة، وقد اسفرت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة الاحصائية بين متوسط التقديرات لأعضاء الهيئة التدريسية في حكمهم على درجة التزامهم بتحقيق معايير الجودة في الاختبارات الالكترونية

### - دراسة (الخزي:2022):

دراسة اثر بعض المتغيرات على أداء طلبة الصف الحادي عشر في مدارس الكويت في الاختبارات الالكترونية.

هدفت هذه الدراسة التي طبقت على 521 طالباً وطالبة من الصف الحادي عشر في مدارس التعليم العام بدولة الكويت، إلى اختبار بعض المتغيرات (الجنس، التخصص، امتلاك جهاز حاسوب خاص، طبيعة المادة العلمية، والقدرة على المراجعة وتغيير الاجابات على الاداء في الاختبارات الالكترونية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وهو اللغة العربية، واللغة الانكليزية ، والاحصاء وقد أشارت النتائج إلى: بالنسبة للنوع، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات الطلبة بين الذكور والاناث، اما بالنسبة للتخصص، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات تخصصات العلمية والادبية في تخصص الطالب، واما بالنسبة لامتلاك الحاسوب، لا توجد فروق ذات الدلالة الاحصائية بين درجات الطلبة الذين يمتلكون حاسوب والذين لا يمتلكون، بالنسبة لطبيعة المادة العلمية: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلبة في المواد المختلفة، حيث ان الاداء في المواد النظرية، اللغة العربية والانكليزية، افضل من الاداء في المواد التطبيقية(الاحصاء)،بالنسبة لإمكانية المراجعة وتغيير الاجابات، توجد فروق ذات الدلالة الاحصائية بين درجات الطلبة الذين اخذوا نموذج (أ) والذي،يمكنهم من المراجعة وتغيير الاجابات والذين اخذوا (ب) الذي لا يمكنهم لصالح نموذج (ب).

على وفق التخصص والدرجة العلمية، وعدم وجود فروق بين متوسط التقديرات للطالبات في حكمهم على مدى توافر معايير الجودة في الاختبارات الالكترونية.

(4) (<https://kenanaonline.com/users/esraakhamies/posts/660155>)

تتفق دراسة الخزي مع البحث الحالي ودراسة (الشريبي، غادة حمزة، وأل ملوذ حصة محمد2015) في اهتمام كل منهم بالاختبارات الالكترونية وتطبيقها ودراسة اراء الطلبة حولها، بينما اختلف البحث الحالي مع دراسة الشريبي، غادة حمزة، وأل ملوذ حصة محمد، ودراسة الخزي، في الهدف، حيث أن دراسة الشريبي وال ملوذ تهدف إلى دراسة معايير جودة الاختبارات الالكترونية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية والطالبات، اما دراسة الخزي هدفت إلى دراسة اثر بعض المتغيرات على اداء الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية، أما البحث الحالي يهدف إلى اتجاه الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته:

#### أولاً / منهج البحث :

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي: "وهو المنهج الذي يتناول دراسة الاحداث والظواهر والمتغيرات والممارسات كما هي إذ يتعامل معها بالوصف والتحليل دون التدخل الذاتي فيها".

(الموسوي، 2021: 9)

#### ثانياً / مجتمع البحث وعينه:

- **مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من(236) طالباً وطالبة، بواقع (116) طالباً وطالبة من قسم البرمجيات – المرحلة الثانية، و(120) طالباً وطالبة من قسم الحاسوب – المرحلة الأولى، لكلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، للعام الدراسي 2021-2022.

- **عينة البحث:** شملت عينة البحث (149) طالباً وطالبة بواقع (92) طالباً وطالبة من قسم البرمجيات، و(57) طالباً وطالبة من قسم الحاسوب، مقسمين حسب الجنس إلى (68) ذكوراً، و(81) أنثاً.

#### ثالثاً / ادوات البحث:

- اختبار تطبيقي يتضمن مجموعة من الاختبارات المعرفية وعددها ثلاث اختبارات من اعداد الباحث.

- استبيان لقياس اتجاه الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية من اعداد الباحث.

- نموذج كوكل فورم (Google form) للاختبار الإلكتروني.

#### الاختبار التطبيقي :

- خطوات الاختبار التطبيقي :

- 1- قام الباحث بأعداد ثلاثة اختبارات في مادة الديمقراطية لطلاب المرحلة الثانية – قسم البرامجيات تتضمن ثلاثة أنواع من الاسئلة الموضوعية وهي الاختيار من متعدد (Mcq)، والصح والخطأ (Right and wrong)، وملء الفراغات (And fill in the blanks) حيث لا توجد فروق بين الطلبة في الإجابة عن هذه الاسئلة نتيجة سرعة الاجابة او عدمها.
- 2- يتضمن كل اختبار (6) فقرة اختبارية، مع ترك فقرة اختبارية واحدة في كل سؤال.
- 3- حدد الباحث الدرجة الكلية للاختبار (60) درجة، أي (4) درجة لكل فقرة اختبارية، كما حدد الباحث الزمن الكلي للاختبار (60) دقيقة.
- 4- تم اعداد الاختبار إلكترونياً، باستخدام نموذج كوكل فورم (Google For Templates)، وأجري الاختبار على منصة الكلاس روم (class room platform).
- 5- قام الباحث بأعداد استبانة لقياس اتجاه الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية (ملحق رقم 1)، تكونت من (24) عبارة يقابلها بصورة مقياس خماسي (وافق بشدة، وافق، وافق إلى حد ما، لا وافق، لا وافق بشدة)، ولقد تنوعت بنود الاستبيان ما بين الايجابية والسلبية، وقد قسمت لتقيس المجالات الثلاث لدى الطلبة، (الاتجاه المعرفي، والاتجاه السلوكي او المهاري، والاتجاه الوجداني او النفس حركي)، وقد وازن الباحث عدد العبارات في كل مجال (8) عبارة لكل مجال من المجالات الثلاثة.
- 6- لتحديد صدق الاستبيان، تم الاعتماد على اختبار الصدق الظاهري لها من خلال عرض الاستبيان على عدد من الاساتذة الخبراء، وقد وافق الخبراء بالأجماع على فقرات الاستبيان.
- 7- تم تجريب استبيان الاتجاه نحو الاختبارات الالكترونية على عينة استطلاعية وحساب صدق التحليل العالمي ايضاً، وحساب الثبات والاتساق الداخلي.
- 8- تم تطبيق الاختبارات بعرضها على طلبة المرحلة الثانية- قسم البرامجيات المشاركين في البرنامج وعددهم (90) طالباً وطالبة.
- 9- بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار على الطلبة، قام الباحث بإرسال استبيان قياس الاتجاه نحو الاختبارات الالكترونية، إلى طلبة العينة لقياس اتجاههم نحو الاختبارات الالكترونية، من خلال نموذج ( google form).
- 10- قام الباحث بإرسال الاستبيان إلكترونياً، من خلال مواقع التواصل الاجتماعي التلكرام (telegram).
- 11- بعد الانتهاء من توزيع الاستبيان واعادة ارساله إلكترونياً من قبل الطلبة عينة البحث، قام الباحث بجمع استجابات الطلبة للاستبيان من خلال (Excel Sheet)، والقيام بإجراء المعالجة الاحصائية، واستخراج نتائج البحث.

12- حصل الباحث على نتائج طلبة العينة في اختبار نهاية الكورس الثاني لمادة الديمقراطية، وتم مقارنة النتائج باتجاهات الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية، وذلك لدراسة العلاقة بين اتجاههم والتحصيل الدراسي.

**الخصائص السيكومترية للاستبيان :**

**الصدق :**

تحقق الباحث من الصدق من خلال طريقتين هما :

**الصدق الظاهري :**

والذي تحقق منه الباحث من خلال عرض نسخة من الاستبيان على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية للإفادة في ما يخص الفقرات التي جاءت من اجل قياس اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات الاليكترونية ، واعطى السادة الخبراء رأيهم في تعديل بعض الفقرات لتكون مناسبة لما جاءت من اجله ولم تحذف اي فقرة من فقرات المقياس وبقيت فقرات المقياس لحد هذا الاجراء (24) فقرة .

**صدق البناء :**

تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق بطريقتين هما مصفوفة العلاقات الارتباطية والمجموعتين الطرفيتين من خلال استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس بعد اختيار نسبة 27% من العينة كمجموعة عليا و 27% كمجموعة دنيا لتشكل كل مجموعة منها (41) من الطلبة ليصبح عدد افراد المجموعتين (82) بنسبة (54%) وبدرجة حرية (80) لحساب الفرق بين وسطي المجموعتين لكل فقرة واستخراج القيمة التائية باستخدام الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين وافرزت النتائج على نحو الجدول رقم (1) مما اتضح بان جميع الفقرات كانت ذات دلالة احصائية بعد مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (80) ما عدا الفقرتين (9 ، 13 ) فكانت القيمة التائية المحسوبة لها غير دالة لكونها اصغر من القيمة الجدولية لذا تقرر حذفها لتبقى عدد فقرات الاستبيان لحد هذا الاجراء (22) فقرة :

### جدول (1)

القوة التمييزية لفقرات استبيان اتجاه الطلبة باستخدام المجموعتين الطرفيتين

المكونات	فقرات الاستبيان	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة عند
المجال	فقرة 1	3.927	0.82	3.439	1.03	2.38	دالة

دالة	4.52	1.28	3.146	1.06	4.317	فقرة 2	المعرفي
دالة	2.67	1.45	2.512	1.44	3.366	فقرة 3	
دالة	3.39	1.03	4.073	0.60	4.707	فقرة 4	
دالة	4.44	1.28	2.341	1.41	3.659	فقرة 5	
دالة	6.22	1.19	2.707	1.04	4.244	فقرة 6	
دالة	5.02	1.24	2.829	1.13	4.146	فقرة 7	
دالة	1.96	0.96	3.927	1.07	4.366	فقرة 8	
غير دالة	1.55	1.09	3.610	1.18	4.000	فقرة 9	
دالة	3.44	1.14	1.902	1.30	2.829	فقرة 10	
دالة	4.56	1.52	2.976	0.92	4.244	فقرة 11	
دالة	3.22	1.25	2.805	1.29	3.707	فقرة 12	
غير دالة	0.23	1.42	3.146	1.44	3.220	فقرة 13	
دالة	3.40	0.98	3.268	0.91	3.976	فقرة 14	
دالة	2.73	1.42	2.293	1.41	3.146	فقرة 15	
دالة	4.97	1.26	2.049	1.48	3.561	فقرة 16	
دالة	5.27	1.42	2.488	1.26	4.049	فقرة 17	المجال الوجداني
دالة	5.46	1.20	2.585	1.14	4.000	فقرة 18	
دالة	6.15	1.22	2.415	1.18	4.049	فقرة 19	
دالة	2.94	0.96	1.707	1.34	2.463	فقرة 20	
دالة	3.50	1.26	3.854	0.85	4.683	فقرة 21	
دالة	4.47	1.08	3.683	0.71	4.585	فقرة 22	
دالة	5.06	0.86	3.951	0.54	4.756	فقرة 23	
دالة	5.75	1.28	3.146	0.78	4.488	فقرة 24	

وبعد ذلك قام الباحث باستخراج العلاقات الارتباطية باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبيان. جدول رقم (2).

- علاقة درجة الفقرة بدرجة المكون الذي تنتمي اليه جدول رقم (2).

- علاقة درجة المكون بالمكونات الاخرى والدرجة الكلية للاستبيان جدول رقم (3).

### جدول (2)

درجة علاقة الفقرة بدرجة المكون والدرجة الكلية للاستبيان

المكون الوجداني		المكون السلوكي		المكون المعرفي		المكونات
قيمة معامل الارتباط		قيمة معامل الارتباط		قيمة معامل الارتباط		ال فقرات
بالدرجة الكلية	بالمكون	بالدرجة الكلية	بالمكون	بالدرجة الكلية	بالمكون	
0.452	0.584	0.32	0.274	0.21	0.303	فقرة رقم 1
0.469	0.592	0.361	0.653	0.285	0.489	فقرة رقم 2
0.5	0.627	0.317	0.582	0.182	0.466	فقرة رقم 3
0.242	0.423	0.092	0.378	0.315	0.241	فقرة رقم 4
0.297	0.432	0.384	0.554	0.433	0.404	فقرة رقم 5
0.381	0.474	0.457	0.681	0.426	0.589	فقرة رقم 6
0.341	0.429			0.388	0.527	فقرة رقم 7
0.459	0.524			0.225	0.449	فقرة رقم 8

### جدول (3)

مصفوفة العلاقات الارتباطية بين مكونات الاستبيان

الدرجة الكلية	المجال الوجداني	المجال السلوكي	المجال المعرفي	
0.70	0.37	0.23	1	المجال المعرفي
0.61	0.77	1	0.23	المجال السلوكي
0.77	1	0.77	0.37	المجال الوجداني

1	0.77	0.61	0.70	الدرجة الكلية
---	------	------	------	---------------

يتضح من خلال النتائج التي افرزتها بالنسبة للجدول (2) و(3) ان جميع الفقرات مميزة والمكونات ايضا لان قيمة العلاقة الارتباطية لها كانت ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) لذا ابقيت فقرات الاستبيان لحد هذا الاجراء 22 فقرة موزعة بواقع ثلاث مكونات (المعرفي يتكون من 8 فقرات ) و (السلوكي يتكون من 6 فقرات ) و(الوجداني يتكون من 8 فقرات ) وامام كل فقرة خمسة بدائل.

#### الثبات :

عمد الباحث لاستخراج قيمة معامل الاستقرار من خلال استخراج قيمة معامل الفا لكرونباخ والتي بلغت قيمتها (0.77) وبذلك تعد القيمة مقبولة لكونها جاءت اعلى من (0.69) اعتبر المقياس ثابتاً بفقراته الـ (22).

#### المؤشرات الاحصائية :

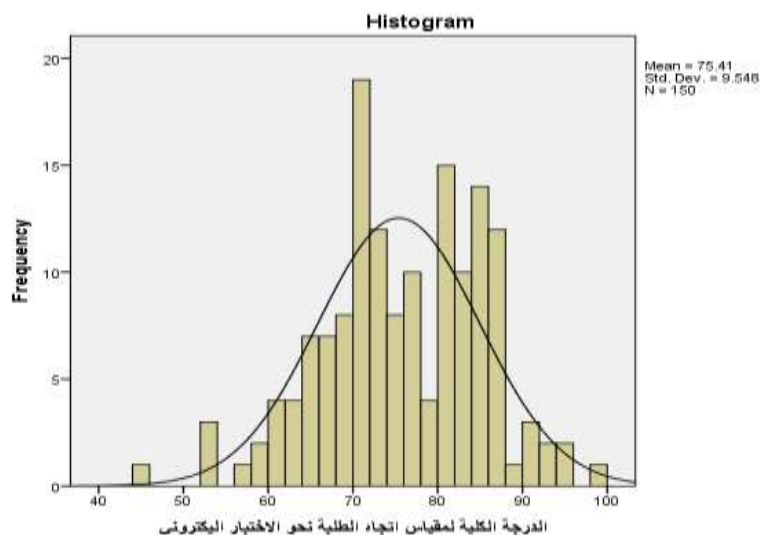
استخرج الباحث المؤشرات الاحصائية للاستبيان من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) على عينة البحث البالغة (149) من الطلبة ذكوراً واناثاً وافرزت النتائج على نحو الجدول (4) والشكل (1) يوضح التوزيع الطبيعي لعينة البحث على استبيان اتجاه الطلبة نحو الاختبار الاليكتروني.

#### جدول (4)

##### الاحصاءات الوصفية

Mean	75.41
Std. Error of Mean	.780
Median	75.00
Mode	71
Std. Deviation	9.548
Variance	91.170
Skewness	-.291-
Std. Error of Skewness	.198
Kurtosis	-.014-

Std. Error of	.394
Kurtosis	
Minimum	45
Maximum	98
Sum	11312



الشكل (1)

التوزيع الطبيعي لعينة البحث على استبيان اتجاه الطلبة نحو الاختبار الإلكتروني

### خطوات تنفيذ الاختبار الإلكتروني :

- 1- عند بداية الاختبار يظهر للطالب نموذج كوكل فورم (Google form)، على شاشة الحاسوب يقوم الطلبة بفتح النموذج، وتظهر في بداية النموذج بيانات الطالب يجب على الطلبة المختبرين ملء البيانات واحدة تلو الأخرى، وهنا يكون ملء البيانات يظهر بصيغة اجبارية، حيث تظهر علامة حمراء لتنبيه الطلبة على ان هذا الاختبار مطلوب الاجابة عنه وكما موضح بالشكل (2) و(3).

شكل رقم (2)

شكل رقم (3)

2- بعد ملء البيانات الخاصة بالطالب، تظهر الاسئلة اما عشوائياً او متسلسلة، حسب تنظيم المسؤول عن الاختبار، في الشكل رقم (3) ويبين السؤال الاول من الاختبار وهو الصواب والخطأ، حيث تظهر للطالب المختبر صيغة السؤال والفقرات المراد اختيار الفقرة الصائبة للسؤال، وهنا يختار الطالب اجابة واحدة اما (صواب أو خطأ) ويليهما السؤال الثاني (ملء الفراغات بما يناسبها) كما موضح في الشكل (4)، وبعدها السؤال الثالث (الاختيار من متعدد) وكما موضح في الشكل (5).

شكل رقم (4)

شكل رقم (5)



شكل رقم (6)



3- في نهاية الاختبار، يظهر خيار بصيغة سؤال (هل انت متأكد من اكمال الاجابة وتريد ارسالها) كما موضح في الشكل رقم (7)، يقوم الطالب المختبر بالضغط على اختيار ارسال فترسل الاجابة ويغلق نموذج الاختبار إلكترونياً كما موضح في الشكل رقم (8)، الذي يبين تأكيد الفورم على ارسال الاجابة.

شكل رقم (7)



شكل رقم (8)



### الاستبيان بصيغته النهائية :

بعد الانتهاء من اجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لفقرات استبيان اتجاه الطلبة نحو الاختبار الاليكتروني اصبح الاستبيان جاهزاً لعينة النتائج (عينة البحث الاساسية ) والبالغ فقراته (22) فقرة موزعة بواقع ثلاث مكونات فرعية يتكون المكون الاول من ثمان فقرات والمكون الثاني من ست فقرات والمكون الثالث من ثمان فقرات امام كل فقرة خمسة بدائل جاءت بمفاتيحها التدريجية (1,2,3,4,5) حتى تصبح اعلى درجة (110) واقل درجة (22) وبوسط فرضي قدره (66) .

### الوسائل الاحصائية :

عمد الباحث في تحليل بيانات البحث لاستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واستخراج النتائج الخاصة به .

### الفصل الرابع

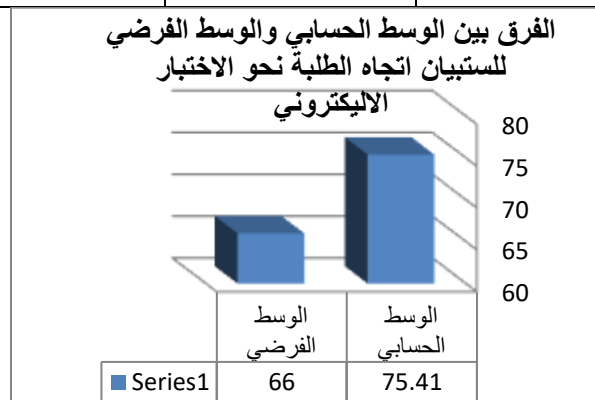
### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

#### الهدف الاول : التعرف على مستوى اتجاه الطلبة نحو الاختبارات الاليكترونية

لتحقيق هذا الهدف عمد الباحث بعد تطبيق استبيان اتجاه الطلبة نحو الاختبارات الاليكترونية على عينة البحث الاساسية المكونة من (150) من طلبة قسم البرمجيات والموزعين بواقع المرحتين الاولى والثانية لاستخراج القيمة التائية باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة والحصول على البيانات حيث بلغ الوسط الحسابي للعينة (75,41) وبانحراف معياري قدره (9,548) ، مقارنة بالوسط الفرضي للاستبيان البالغ (66) ، افرزت النتائج بان القيمة التائية المحسوبة (12,074) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (149) ، مما يدل على ان عينة البحث لديهم اتجاه عالٍ وملحوظ نحو الاختبارات الاليكترونية، والجدول التالي والشكل يوضحان ذلك.

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة

12.074	9.548	66	75.41	150
--------	-------	----	-------	-----



من خلال النتائج الواضحة يفسر الباحث تلك النتائج في ضوء الاطار النظري على ان التطور التقني والتفجر المعرفي والتسارع الرهيب في تقنيات الاتصالات ، أفرز بيئة معتمدة على التقنية في جميع المجالات ، ومنها المجال التعليمي ، فأصبحنا نرى أدوات التعلم الإلكتروني في مدارسنا ورأينا مؤخرا الموافقة على فتح الجامعة الإلكترونية ومن هذا المنطلق كان لزاما أن نتطرق لأدوات التعليم الإلكتروني ولعل أهم تلك الأدوات يستخدم الحاسوب في تصميم وبناء . الاختبارات الإلكترونية التي تقيس مدى التعلم الذي حصل عليه الطالب الاختبارات وتقديمها للطلاب وإدارتها وتصحيحها وتسليمها وإعطاء تقارير شاملة لحالة الطلاب التعليمية بعد إعداد هذه الاختبارات وبناء صورها المتكافئة، ومراجعتها للتأكد من خلوها من أي . ومدى نموهم العلمي أخطاء، فإن الاختبارات تكون جاهزة للعرض والتقديم للطلاب إذا ما طلب من الحاسوب ذلك. وقبل إعطاء أي من هذه الاختبارات يكون الحاسوب قد جمع بيانات عن كل طالب من الطلاب الذين سيقومون بأخذ الاختبار للتعرف عليهم وحفظ بيانات أدائهم في الاختبار للرجوع إليها وقت الحاجة ، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الغزي.

**الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين الطلبة في مستوى اتجاه الطلبة نحو الاختبار الإلكتروني على وفق متغيري الجنس (ذكور – اناث ) والمرحلة (الاولى – الثانية )**

قبل الشروع في استخراج نتائج هذا الهدف والتي عمد الباحث باستخدام تحليل التباين الثنائي وبالتفاعل ، استخراج الباحث قيمة اختبار ليفين لفحص التجانس بين مجموعات افراد البحث الحالي والموزعة بحسب ما تظهر في جدول (2) والتي بلغت قيمتها بحسب ما موضح بالجدول (3) وبلغت قيمة (F) (1,253) وبدرجتي حرية (3) و (145) وهي أصغر من الجدولية البالغة (3,84) وهذا يدل على تجانس افراد عينة

البحث مما يؤهل الباحث لاستخراج نتائج تحليل التباين الثنائي وبتفاعل العوامل (الجنس) و(التخصص) والجدول (4) يوضح ذلك:

### جدول (2)

خارطة توزيع الطلبة (عينة البحث) بحسب الجنس والمرحلة

		Value Label	N
الجنس	أنثى	أنثى	81
	ذكر	ذكر	68
المرحلة	الاولى المرحلة	المرحلة الاولى	95
	الثانية المرحلة	المرحلة الثانية	54

### جدول (3)

نتائج قيمة ف لاختبار ليفين

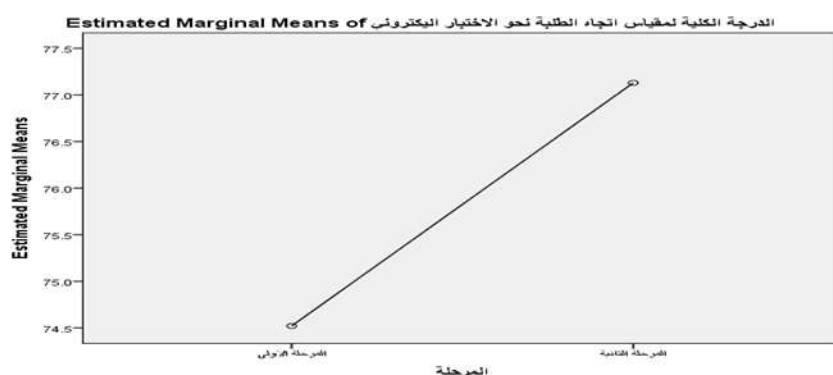
F	df1	df2	Sig.
1.253	3	145	.293

### جدول (4)

نتائج تحليل التباين الثنائي لمعرفة الفروق

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	242.953 <sup>a</sup>	3	80.984	.892	.447
Intercept	786368.83	1	786368.83	8664.2	.000

	8		8	04	
الجنس	1.651	1	1.651	.018	.893
المرحلة	232.681	1	232.681	2.564	.112
* الجنس المرحلة	13.449	1	13.449	.148	.701
Error	13160.295	145	90.761		
Total	862816.00 0	149			
Corrected Total	13403.248	148			



يتضح من نتائج الجدول الخاص بتحليل التباين الثنائي بان القيمة الفائية لعامل الجنس بلغت (0,018) وهي أصغر من الجدولية وهذا يدل على ضعف الفروق في الاتجاه نحو الاختبار الاليكتروني بالنسبة لعامل الجنس مما جعل الباحث يستخرج الفروق من خلال

متابعتها بالرسم من حيث الشكل (2) اذ يتضح بان الفرق جاء لصالح الاناث على حساب الذكور في اتجاههن نحو الاختبار الاليكتروني، اما بالنسبة لعامل المرحلة فظهرت بان القيمة الفائية بلغت (2,564) وهي أصغر من الجدولية وهذا أيضاً يدل على ضعف الفروق بين الطلبة بحسب المرحلة ولمتابعة تلك الفروق يذهب الباحث الى الشكل (3) والتي تظهر نتائجها ان الفرق يتجه نحو المرحلة الثانية والتي يكون فيها الطلبة اكثر

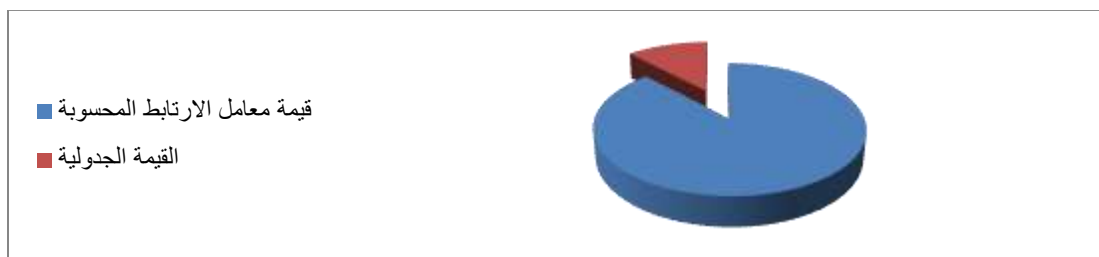
اتجهاً لاستخدام الاختبارات الاليكترونية على حساب زملائهم في المرحلة الاولى وتفسر تلك النتائج على ان قياس أداء المتعلم وذلك بضبط أساليب تقييم الطالب وتطويرها من خلال التعلم الالكتروني القائم على تقنية المعلومات والاتصالات الحديثة لتسهيل عملية تقييم الطلاب وتحويل هذه العملية من الطرق التقليدية إلى الطرق الالكترونية الآلية.

**الهدف الثالث: التعرف على الدلالة الاحصائية للعلاقة الارتباطية بين اتجاه الطلبة نحو الاختبار الالكتروني والتحصيل لدى طلبة كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات.**

لتحقيق نتائج هذا الهدف استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون للكشف عن قوة واتجاه العلاقة بين متغيرات بحثه ، اذ افرزت النتائج على ان قيمة العلاقة الارتباطية (0,66) والتي تدل على وجود علاقة ارتباطية وبقية موجبة وملحوظة نسبياً اذ ان كلما كان الطلبة يستخدمون الاختبارات الالكترونية كلما ارتفعت درجاتهم في التحصيل العلمي وحققوا نتائج اعلى في درجاتهم بالنسبة للمواد الدراسية واتفقت هذه النتائج بالعديد من الدراسات التي استهدفت في دراستها التعرف على العلاقة الارتباطية بين التحصيل واستخدام الاختبار الاليكتروني.

#### والشكل (4)

**يوضح الفرق بين القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط والقيمة الجدولية :**



#### الاستنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث ما يأتي :
- عينة البحث لديهم اتجاه عالٍ وملحوظ نحو الاختبارات الالكترونية.
- ضعف الفروق في الاتجاه نحو الاختبار الالكتروني بالنسبة لعامل الجنس (الذكور والاناث)، حيث الفرق جاء لصالح الاناث على حساب الذكور في اتجاههن نحو الاختبار الالكتروني.
- ضعف الفروق بين الطلبة بحسب المرحلة ، حيث ان الفرق يتجه نحو المرحلة الثانية والتي يكون فيها الطلبة اكثر اتجهاً لاستخدام الاختبارات الاليكترونية على حساب زملائهم في المرحلة الاولى.

- استنتج الباحث، ان قياس أداء المتعلم يتم من خلال ضبط أساليب تقييم الطالب وتطويرها من خلال التعلم الالكتروني القائم على تقنية المعلومات والاتصالات الحديثة لتسهيل عملية تقييم الطلبة وتحويل هذه العملية من الطرق التقليدية إلى الطرق الالكترونية الآلية.

- كلما كان الطلبة يستخدمون الاختبارات الاليكترونية ،كلما ارتفعت درجاتهم في التحصيل العلمي ،وحققوا نتائج اعلى في درجاتهم بالنسبة للمواد الدراسية.

#### التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي، وما تم استنتاجه يوصي الباحث ما يأتي :

- عمل برامج وورش عمل تدريبية لطلبة المراحل الاولى في كليات الجامعة ،على كيفية اداء الاختبارات الاللكترونية.

- ضرورة استخدام الاختبارات الإلكترونية في عمليات التقييم بأنواعها المختلفة.

- الاهتمام بإنشاء وتجهيز المختبرات العلمية بالبرامج المختصة في اداء الاختبارات الاللكترونية وذلك للاستفادة منها، في اثناء اداء الاختبارات الكترونياً للطلبة، وأيضاً بالنسبة الى طلبة الدراسات العليا في الكلية.

- التركيز على تحسين مواقف الطلاب تجاه البرامج الأكاديمية من خلال اختيار الموضوعات التي تلبي أهداف البرنامج واحتياجات الطلبة ، بالإضافة إلى اختيار طرق تدريس جذابة ومثيرة للاهتمام ،ومجموعة متنوعة من الأنشطة الصفية.

#### المقترحات :

- اجراء مزيد من الدراسات والابحاث في مجال الاختبارات الاللكترونية بشكل عام والمواقع والبرامج الداعمة لها بشكل خاص.

- توجيه عناية اعضاء الهيئات التدريسية في كليات الجامعة نحو توظيف الاختبارات الاللكترونية في عملية تقييم اداء وتحصيل الطلبة في كافة المراحل الدراسية.

- توفير البيئة المادية الداعمة لتلبية متطلبات توظيف الاختبارات الاللكترونية في عملية التعلم والتعليم.

- تصميم وانتاج البرامج اللازمة للاختبارات الاللكترونية والعمل على تطويرها باستمرار.

#### المصادر:

1- اسماعيل ، الغريب زاهر،(2009)، **المقررات الاللكترونية**، عالم الكتب ، القاهرة – مصر.

2- الحسن، هشام، واخرون،(1995)، **تخطيط المنهج وتطويره**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.

- 3- الخزي، فهد. (٢٠١٦). دراسة أثر بعض المتغيرات على أداء طلبة الصف الحادي عشر في مدارس دولة، بحث منشور في مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، العدد (3)، المجلد 14، ايار 2016، الصفحات 142-175.
- 4- الدامغ، خالد عبد العزيز، (2006)، المستقبل الرقمي للقياس والتقييم التربوي، المجلة العربية للتربية، (3):103-101.
- 5- الركزي، محمد بن ابراهيم، وآخرون، (2011)، تكافؤ الاختبارات الالكترونية مع الاختبارات الورقية في قياس التحصيل الدراسي، بحث منشور، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، كلية التربية، جامعة الكويت، العدد 143، المجلد 37، أكتوبر، 2011.
- 6- الزند، وليد خضر، (2004)، التصاميم التعليمية، ط1، اكااديمية التربية للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.
- 7- السعدني، محمد عبد الرحمن، (2011)، فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام موقع ويب تعاوني "ويكي" في زيادة التحصيل وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المحتوى التعليمي لدى الطلاب المعلمين، كلية المعلمين - جامعة الملك سعود، الرياض - المملكة العربية السعودية.
- 8- سلامة، عادل ابو العز، وآخرون، (2009)، طرائق التدريس العامة، دار الثقافة، عمان - الاردن.
- 9- الشربيني، غادة حمزة، آل ملوذ، حصة محمد، (2015)، معايير جودة الاختبارات الالكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات في جامعة الملك خالد، بحث منشور، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، جامعة الملك خالد، المجلد (4)، العدد الرابع، المملكة العربية السعودية.
- 10- الطاهر، رشيدة، والسيد عطي رضا، (2012)، جودة التعليم الالكتروني رؤية معاصرة، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية- مصر.
- 11- الطاهر، زكريا محمد، (1999)، مبادئ القيادة والتقويم في التربية، ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- 12- عطية، محسن علي، (2008)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، دار صفاء، عمان- الاردن.
- 13- فرمان، شذى عادل، وإبراهيم، منال محمد، (2013)، اتجاهات حديثة في التدريس الجامعي، ط1، مكتبة الامير للطباعة والاستنساخ، بغداد - العراق.
- 14- الموسوي، عباس هادي عبد السيد، (2021)، مدى تحقيق المنصات الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العملي لأهدافها من وجهة نظر تدريسي الجامعة، بحث منشور، مجلة واسط للعلوم الانسانية، جامعة واسط، المجلد (18)، العدد (52)، واسط - العراق.

- Lark Journal (2023) 48 (1)  
 (http://www.akhbar-alkhaleej.com/news/article/1223428 ) -15  
 .(/https://vymaps.com/IQ/332735767111476 ) -16  
 (https://kenanaonline.com/users/esraakhamies/posts/66015) -17  
 .((https://www.scribd.com/document/473272939 -18

### المصادر الاجنبية:

- George A. Neuman & Ramzi Baydoun Journal of Business and Psychology volume 13,( pages65–79 1998).
- Bloom ,B :Taxonomy of Educational Objectives, N.Y.Long- man, 1956, p71.
- Russell, et al. (2003), Computerbased testing and validity: A look back into the future. Assessment in Education. Principles, Policy & Practice, 10(3), 279-293.
- Morris, C., Brandsford, J., & Franks, J. (1977), Levels of processing versus transfer appropriate processing. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior. 16, 519-533.
- Akdemir et al. (2008), Computer-Based Testing: An Alternative for the Assessment of Turkish Undergraduate Students.Computers & Education, 5 1(3), 1198-1204.
- Parshall, C.G., Spray, J.A., Kalohn, J., & Davey, T, 2002. Practical Considerations in Computer-Based Testing. Springer-Verlag New York, 126.

### الملاحق :

ملحق رقم (1) استبيان مقياس اتجاه طلبة الجامعة ضمن الاختبارات الالكترونية الحديثة.

ت	العبارة	الفقرة			
		أوافق بشدة	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق بشدة
	اولاً/ المجال المعرفي				
1	هل عندك معرفة بنظام الاختبارات الالكترونية				

				هل تساير الاختبارات الالكترونية التطور التكنولوجي في منظومات العصر الحديث	2
				هل ان وقت الاختبار الالكتروني يكون اقل من الاختبار الورقي	3
				باعتقادك هل ان خدمة الانترنت تكون ضعيفة احياناً في اثناء حل الاختبار الالكتروني	4
				باعتقادك كطالب هل أن الزمن المحدد للاختبار الالكتروني لا يكفي للإجابة عنه	5
				هل أن الاختبارات الالكترونية تساعد في اثناء حل الاختبار اكثر من الاختبارات الورقية	6
				في ضوء دراستك هل تساعد التغذية الراجعة المقدمة في الاختبار الالكتروني في تذكر واسترجاع المعلومات	7
				كثيراً ما نجد أن الاختبارات الكترونية أكثر ملاءمة للظروف المحيطة بجائحة كورونا	8
				ثانياً/ المجال السلوكي (المهارى)	
				هل تجد احياناً سهولة في تعاملك مع الحاسوب الالي في اثناء الاجابة عن أي اختبار	9
				هل تشارك دائماً في الدورات التدريبية	10

					التي تقيمها مديريات الاعداد والتدريب او مركز التعليم المستمر في الجامعة على الاختبارات الالكترونية
					هل واجهتك اعطال فنية في اثناء الاداء الاختباري الالكتروني
					هل تشعر ان هناك نقص في مهارات التعامل المتعددة مع الحاسب الالكتروني
					في ضوء ممارستك للاختبار هل تجد سهولة في الغش اثناء تأديتك لذلك الاختبار الالكتروني
					كم من الجهد المبذول من خلالك تستغرق الاجابة عن ذلك الاختبار الالكتروني
					هل تجد صعوبة في حل الاختبار الالكتروني على الرغم من أنك مارست الاختبار كثيراً
					هل تجد ان استخدام الحاسوب الالي يزيد من توترك اثناء قيامك في حل الاختبار الالكتروني
					ثالثاً/ المجال الوجداني
					في ضوء ممارستك للاختبارات الالكترونية هل تجدها اكثر فعالية من الاختبارات الورقية
					كثيراً ما أرجح أن تكون تلك الاختبارات

					تطبق على باقي المواد النظرية الالكترونية	
					اجد احياناً شعوراً متواصلًا في أثناء الاختبارات الالكترونية اكثر من الاختبارات الورقية	19
					هل تفضل ان تكون اجابتك لكل سؤال محصورة بزمن محدد	20
					كثيراً ما افضل ظهور النتيجة حال انتهاء حل الاختبار مباشرة	21
					من المستحسن ظهور تصويب اجاباتك الخاطئة ان وجدت في اثناء اعلان النتيجة مباشرة	22
					افضل عرض الاجابات الخاطئة أن وجدت والتي قمت بحلها في نهاية الاختبار مباشرة مع ذكر التصويبات	23
					افضل الاجابة عن الاختبارات الالكترونية تكون فيها تصميمات جذابة تتضمن احياناً صوراً ورسوماً أو نماذجاً معينة	24