



*Corresponding author:

Dr.Maan Abdul Kadhim
Naji Al-owaidy
 General Directorate of
 Education in Babil Governorate
 Email: Maannaji6@gmail.com

Keywords:

dimensions of sustainable development, the Iraqi Ministry of Education, advanced cadres

A R T I C L E I N F O

Article history:

Received 17 Feb 2023
 Accepted 18 Jun 2023
 Available online 1 Jul 2023

The extent of employing the dimensions of sustainable development in the Iraqi Ministry of Education from the point of view of its advanced cadres.

A B S T R U C T

The current study aimed to identify the extent to which the dimensions of sustainable development are employed in the Iraqi Ministry of Education from the point of view of its advanced cadres. The study population consisted of advanced cadres in the Ministry of Education, and a sample of (37) advanced cadres was selected in the directorates of Babel and Al-Qadisiyah Education. The social dimension came in a high degree with a mean of (3.57), followed by the environmental dimension with a medium degree with a mean of (3.38), then the human dimension with a mean of (3.36), the technological dimension with a mean of (3.35), and in the last place the economic dimension with a mean of (3.27). This result was explained by the fact that the Ministry of Education focused in its curricula on encouraging collective and cooperative work, exchanging dialogue, respecting the other opinion, respecting the rights of others, and appreciating love and brotherhood. renewable.

© 2023 LARK, College of Art, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/>

مدى توظيف أبعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية العراقية من وجهة نظر كوادرها المتقدمة

م.د. معن عبد الكاظم ناجي العويدى/المديرية العامة للتربية في محافظة بابل / العراق
الخلاصة:

هدف الدراسة الحالي للتعرف على مدى توظيف أبعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية العراقية من وجهة نظر كوادرها المتقدمة، وتكون مجتمع الدراسة من الكوادر المتقدمة في وزارة التربية، وتم اختيار عينة مكونة من (37) من الكوادر المتقدمة في مديرية تربية بابل والقادسية، ولتحقيق غايات الدراسة استعمل الباحث المنهج الوصفي ، ومن خلال استبانة أبعاد التنمية المستدامة، وبعد التأكيد من صدقها وثباتها تكونت من (51) فقرة، وقد توصلت الدراسة إلى أن البعد الاجتماعي جاء بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.57)، ويليه البعد البيئي بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.38)، ومن ثم البعد البشري بمتوسط حسابي (3.36)، والبعد التكنولوجي بمتوسط حسابي (3.35)، وبالمرتبة الأخيرة البعد الاقتصادي بمتوسط حسابي (3.27)، وتم

تفسير هذه النتيجة أن وزارة التربية اهتمت في مناهجها التشجيع على العمل الجماعي والتعاوني وتبادل الحوار واحترام الرأي الآخر واحترام حقوق الغير وتقدر المحبة والتآخي، ولم تسلط الضوء بشكل فعال على القطاع الزراعي والأنشطة الاقتصادية والسياحية والنفطية وقائماً تركز في مناهجها إلى التنوع الاقتصادي واستثمار الطاقة المتجددة.

الكلمات المفتاحية: أبعاد التنمية المستدامة، وزارة التربية العراقية، الكوادر المتقدمة

مقدمة:

تعد التنمية المستدامة بأنها علاقة تكامل وانسجام ، بالإضافة إلى زيادة وعي السكان بالمشاكل البيئية القائمة ، وتطوير لديهم حس المسؤولية تجاهها وإيجاد الحلول المناسبة لها ، وتحقيق الاستخدام المستدام للمواد ، إذ أن التنمية المستدامة تتعامل مع الموارد الطبيعية باعتبارها موارد نادرة ، لذلك التحول دون نضوب أو تدمير استخدامها وتطبيقها بطريقة عقلانية وربط التكنولوجيا الحديثة بأهداف المجتمع حيث تحاول استخدام التكنولوجيا بطريقة تخدم المجتمع وتوعيه السكان بأهمية التكنولوجيا من حيث التنمية وكيفية استخدام الموجود منها والجديد في تحسين نوعية حياة المجتمع وتحقيق أهدافه، إذ تعتبر التربية العنصر الأساسي لتحقيق التنمية المستدامة ، والتعليم مهم لتحسين قدرة القادة والمواطنين على الابتكار وإيجاد الحلول والوصول إلى مستقبل أكثر استدامة ، وللمجتمع التربوي دور خاص يلعبه ، من خلال التعليم من أجل الأجيال القادمة من المواطنين والمتخصصين والقادة الذين سيكونون مستعدين لعيش حياة قائمة على استدامة الفكر.

مشكلة الدراسة:

التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم صاحب معه العديد من الازمات والمشكلات منها اقتصادية ومنها البيئية ، والاجتماعية، والتي تذر بانعكاسات سلبية على المجتمعات لذا من واجب وزارة التربية باعتبارها الوسيلة في تنمية المجتمع وتوعيته وتنقيفه عبر أعداد المناهج التي تدعم الفكر المستدام ووضع خطط منهجية ومتكلمة وشاملة لأبعاد التنمية المستدامة، وإن هذا التحدي الكبير أمام الكوادر المتقدمة في وزارة التربية، ولأجل التنمية المستدامة صار لزاماً التوعية بهذا المفهوم بعد ضمانه للأجيال القادمة لحفظه على الموارد بما يفيد الإنسان، ولأن الدور الذي تؤديه الوزارة مهما في تعزيز وتحسين المستويات منها السلوكية ومنها الفكرية للمتعلمين يعول عليهم الكثير في المستقبل كونهم أساس المجتمع وصقل مهاراتهم ليكونوا قادرين على تحمل المسؤولية.

ومن خلال عمل الباحث في وزارة التربية لاحظ أهمية الدور الذي تؤديه الوزارة في تنمية مفاهيم وابعاد التنمية المستدامة، إذ اوصت العديد من الدراسات منها (الركابي، 2018) ودراسة (الشريمان والفرسان، 2020) ودراسة (الحالية، وشحات، 2021) بضرورة التركيز على مواجهة تحديات التنمية المستدامة، ومن هنا تبلورت فكرة هذه الدراسة لتسليط الضوء على دور وزارة التربية العراقية في تحقيق ابعاد التنمية المستدامة وحل هذه المشكلة عبر الاجابة على السؤال التالي:

ما مدى توظيف ابعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية من وجهة نظر الكوادر المتقدمة؟

اسئلة الدراسة:

- 1- ما مدى توظيف وزارة التربية للبعد الاقتصادي؟
- 2- ما مدى توظيف وزارة التربية للبعد البشري؟
- 3- ما مدى توظيف وزارة التربية للبعد الاجتماعي؟
- 4- ما مدى توظيف وزارة التربية للبعد البيئي؟
- 5- ما مدى توظيف وزارة التربية للبعد التكنولوجي؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة التعرف على :

- 1- مدى توظيف وزارة التربية للبعد الاقتصادي.
- 2- مدى توظيف وزارة التربية للبعد البشري.
- 3- مدى توظيف وزارة التربية للبعد الاجتماعي.
- 4- مدى توظيف وزارة التربية للبعد البيئي.
- 5- مدى توظيف وزارة التربية للبعد التكنولوجي.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوعها وهو دور وزارة التربية العراقية في التنمية المستدامة الذي أصبح أسلوباً من أساليب التنمية التي يفرضها العصر الحاضر والذي يتصف بالتطور والتغير المتسارع والذي يفرض على الوزارة مواكبتها، إذ لابد من تطور مدخلات التعليم وتحديثها ومواكبة التقدم الحاصل في الابعاد كافة لتحقيق ابعاد التنمية المستدامة وتلبية المتطلبات التي يفرضها سوق العمل.

وتنتضح أهمية الدراسة من ما يأتي:

- قد تخدم هذه الدراسة أصحاب القرار في وزارة التربية للتركيز على التنمية المستدامة وابعادها.

- سرعة التحديات والمتغيرات في المجتمع المعاصر وأهمية دراسة ما يتعلق بالأبعاد التنموية من مصادر تربوية.

- القاء الضوء على مدى تناول المناهج الدراسية لمجالات ابعاد التنمية المستدامة.

- الاهتمام بتوعية وتنقيف الكوادر التربوية بأبعاد التنمية المستدامة ومدى ما يتحقق منها

- تفتح الدراسة الحالية المجال للدراسات في المستقبل لوضع الحلول الممكنة في وزارة التربية العراقية لتحقيق التنمية المستدامة.

حدود الدراسة:

الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الاول من العام 2022-2023.

الحدود المكانية: طبقت الدراسة في مديرية تربية بابل والقادسية.

الحدود البشرية: اقتصر هذه الدراسة على الكوادر المتقدمة في مديرية تربية بابل والقادسية من مدير عام ومعاونين وجميع مديري الاقسام ومعاونيهما في مديرية تربية بابل والقادسية.

الحدود الموضوعية: اقتصر هذه الدراسة على معرفة مدى توظيف ابعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية من وجهة نظر الكوادر المتقدمة.

مصطلحات الدراسة:

التنمية المستدامة : عرفها الشافعي(2012)" بأنها التنمية التي تبني على مبدأ الاستغلال الامثل للموارد المتاحة، بهدف رفع مستوى معيشة أجيال المستقبل الى جانب الجيل الحاضر(الشافعي، 2012: 13) عرفها العودة(2015)"انها تنمية تؤمن من احتياجات الأجيال الحالية على أن لا تمس بقدرة الاجيال القادمة لغرض تلبية احتياجاتها" (العودة،2015: 115).

عرفها الباحث نظريا: بأنها مجموعة من الاهداف والابعاد التي وضعتها الامم المتحدة لحفظ المقدرات واحتياجات الاجيال القادمة.

ابعاد التنمية المستدامة: عرفها عماري(2008) بأنها" نشاط يؤدي إلى الارتقاء و الرفاهية الاجتماعية بقدر كبير و الحرص على الموارد الطبيعية الموجودة" ، وبنسبة قليلة من الأضرار والاساءة إلى البيئة، ويتضح ذلك أن التنمية المستدامة مختلفة عن التنمية إذ أنها أكثر تداخلاً و تعقيداً ".(عماري، 2008: 4)

وعرفها التميمي ، والسعادي (2020) " بأنها مجموعة من المعايير وال المجالات التي تلبي حاجات المجتمع في الوقت الحاضر والمستقبل باستخدام الموارد المتاحة والانتفاع بها لتحقيق كل بعد من التنمية المستدامة"(التميمي ، والسعادي ، 2020: 92)

عرفها الباحث نظريا: بانها نشاط يؤدي الى تحقيق الموارد الاقتصادية والاجتماعية والبشرية والبيئية والتكنولوجية.

وعرفها الباحث اجرائيا: بانها استجابات الكوادر المتقدمة في وزارة التربية العراقية لتوظيف ابعاد التنمية المستدامة: الاقتصادي ، والبنيوي ، والاجتماعي ، والبيئي ، والتكنولوجي

الكوادر المتقدمة في وزارة التربية: ويقصد بهم كل من مدير عام ومعاونيه ومديري الأقسام والشعب في وزارة التربية العراقية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

مفهوم التنمية المستدامة:

يتكون مصطلح التنمية المستدامة من جزأين (التنمية والاستدامة) فمصطلح التنمية يشير الى النمو الذي يتكلف بأعمار الارض والاستفادة من الامكانيات المادية والبشرية المتاحة بقصد خدمة الانسان الذي يعد هدف التنمية الاول. وأما مصطلح الاستدامة فيوكل على ضرورة التوازن في جوانب التنمية المختلفة بشكل لا يؤثر سلبا على البيئة ولا يستنزف مواردها الطبيعية ويحفظ حقوق الاجيال المتعاقبة للعيش برفاهية .(العوفي،

(2017: 3)

اهداف التنمية المستدامة:

اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام(2015) خطة أهداف التنمية المستدامة لعام(2030) وتكونت الخطة من (17) هدفا، وبدورها هذه الاهداف تسعى الى تحقيق حياة مستدامة تنعم بالسلم والرخاء ويمكن تلخيص هذه الاهداف فيما يلي:-

- القضاء التام على الفقر والجوع

- ضمان الصحة والتعليم الجيد وتحقيق المساوات بين الجنسين

- ضمان الحصول على الطاقة النظيفة وبأسعار معقولة وتوفير مياه شرب نظيفة.

- تحفيز الصناعة وتشجيع الابتكار.

- الحد من أوجه عدم المساوات وتوفير العمل اللائق للجميع وتعزيز النمو الاقتصادي.

- مجتمعات ومدن محلية امنة ومستدامة وتشجيع على اقامة العدل والسلام.

- ضمان وجود أنماط استهلاك وانتاج مستدامة.

- اتخاذ اجراءات عادلة للتصدي للتغيير المناخي.

- الحفاظ على الحياة البحرية وحماية النظم البيئية الأرضية وتعزيزها بشكل مستدام.

- تعزيز وسائل التنفيذ وعقد شراكات عالمية لتحقيق اهداف التنمية المستدامة.(سليمان،2016)

بعد التنمية المستدامة:

للتنمية المستدامة خمسة ابعاد (اقتصادية- اجتماعية- بشرية- بيئية- تكنولوجية) تترابط وتكامل هذه الابعاد مع بعضها البعض، وفيما يلي شرح موجز لكل بعد:

- **البعد الاقتصادي:** إن التنمية تسعى إلى تحسين حياة الأفراد بصورة أفضل، من خلال ازدياد نصيبهم في الخدمات والمواد الضرورية لتوفير عناصر العملية الانتاجية ، لزيادة مستوى الكفاءة وفاعلية الأفراد عبر سياسات وبرامج تنموية لتزيد من معدلات النمو في مختلف مجالات الانتاج، وبقصد بالبعد الاقتصادي هو السماح بزيادة إنتاج السلع لتلبية الرغبات الإنسانية بشكل دائم ، وتحقق الرفاهية دون أن يؤدي ذلك إلى الضرر بالبيئة الطبيعية وعبر هذا البعد يمكن إيجاد أساليب فعالة تلبي حاجات اقتصادية من دون أن تلوث المياه والهواء والتربة. (عبد الجليل، 2014: 219)
- **البعد الاجتماعي:** يركز هذا البعد على أن الإنسان هو أساس التنمية وهدفها النهائي، لهذا يرمي إلى اعداد أشخاص قادرين على الاسهام الفعال في انشطة المجتمع، يشمل هذا البعد أيضاً الأنظمة والمكونات والعلاقات الإنسانية الفردية والجماعية، والجهود التعاونية التي تبذلها ، أو الاحتياجات التي تطرحها ، أو المشكلات التي تسببها ، مثل التمكين ، من خلال توعية المجتمع بضرورة المساهمة في البناء، وتعبئة طاقاتها للمستقبل ، ومن خلال التكامل والشراكة لتأسيس مجتمع موحد في أهدافه وتضامنه، على مستوياتها. (الحربي والجبر، 2019: 76)
- **البعد البيئي:** يركز هذا البعد على إدارة للموارد الطبيعية للبيئة بشكل سليم، والتواصل والاستمرار في استعمالها وحمايتها، ويشمل حماية الأنظمة البيئية وسلامتها ، والمحافظة على الغطاء النباتي والتربة، والعناية بالتغييرات البيولوجية ، والموارد المعدنية ، والموارد المتتجدة للطاقة وغير المتتجدة ، لذلك من الضروري تنظيم الاستعمال للموارد الطبيعية والمحافظة على كل متجدد لتنميته وإطالة أمدتها لصالح الأجيال الحالية والقادمة ، من خلال تطوير وإعداد وتطبيق الاجراءات والأنظمة التي تحقيق الانسجام بين الأنماط، واستعمال الطاقة بشكل أمثل. (ابو النصر، ومحمد، 2017: 83)
- **البعد البشري:** يتمثل هذا البعد في تنمية الموارد البشرية وضمان حقوق الإنسان بما في ذلك الحق في التنمية وهو حق عالمي ويعتبر جزءا لا يتجزأ من حقوق الانسان الاساسية، والمتجلسة في الحرية في الاقتصاد ليضمن المعيشة الكريمة بالحصول على التعليم الجيد والخدمات الصحية، لضمان مستوى اجتماعي مستقر يحفز على الانتاج وزيادة الانتاجية في المجتمع. (عشرى ، 2022: 80).
- **البعد التكنولوجي:** الابتكار التكنولوجي هو في حد ذاته موضوع محوري متباين الجوانب فالاستدامة تتطلب تغييرا تكنولوجيا مستمرا في البلدان الصناعية للحد من انبعاث الغازات ومن استخدام الموارد من

حيث الوحدة الواحدة من الناتج كما يتطلب تغيراً تكنولوجياً متزاذاً في البلدان النامية ولا سيما البلدان الآخذة بالتصنيع لتقاديم تكرار اخطاء التنمية وتفاديم مضاعفة الضرر البيئي الذي احدثته البلدان الصناعية والتحسين التكنولوجي هو بدوره امر هام في التوفيق بين اهداف التنمية وقيود البيئة. (الطاهر، 2007: 25)

دور وزارة التربية في تحقيق التنمية المستدامة:

التعليم ضرورة لا بد منها للتصدي للتحديات المعاصرة والمستقبلية من خلال تطوير العنصر البشري ووضعه في المرتبة الأولى على سلم الاهتمامات، والاعتراف بأهمية توسيع خياراته وقدراته، فهناك حاجة إلى تكامل التنمية المستدامة والتنمية البشرية بطريقة تقوي المؤسسات كافة ومنها التربوية والتعليمية على الصعيدين المحلي والوطني. ولا بد للمؤسسات التربوية والتعليمية من أن تقوم بدورها في هذا البعد، وأن تكون المخرجات من الانظمة التعليمية قادرة على المساهمة في تنمية المهارات وتطويرها، وكذلك المفاهيم والأدوات التي يمكن أن تُستخدم في خفض، أو إيقاف الممارسات غير المستدامة. (التميمي ، والساعدي ،

(2020: 52)

ويعد التعليم ومؤسساته أحد العوامل المؤثرة في عمليات النمو والتنمية الاقتصادية، إذ يُعد دور التعليم في التنمية من القضايا الجوهرية المهمة التي عالجها علماء الاقتصاد والتربية، لا سيما تعليم الفتيات والنساء إذ يُعد الأكثر فاعلية في تقليل النمو السكاني (Population growth)، وتمكين النساء اقتصادياً، واجتماعياً، وسياسيًّا، فهو قادر على تحسين سبل العيش. إن المؤسسة التربوية ومن خلال برامجها التعليمية والتربوية تعمل على ضمان تحقيق الاستدامة في الإنتاج والاستهلاك وتهيئة المهارات الازمة لإنشاء قاعدة صناعية صديقة للبيئة، وتوجيه الباحثين والمتخصصين نحو المزيد من الابتكارات، والبحوث، والدراسات. فالقوى العاملة المدربة المتعلمة تُعد أمراً أساسياً في نمو الاقتصاد وبالتالي رفاهية الفرد. (المعمار، 2021: 3).

الدراسات السابقة:

دراسة الشمري ، والمعجل(2019) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مجالات التنمية المستدامة التي يجب تضمينها في مناهج المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، وكانت العينة نفسها هي مجتمع الدراسة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي لتحليل مجتمع الدراسة بأكمله. واستخدمت معامل الاستقرار

والترددات والنسب المئوية لتحليل النتائج وقياس درجة توفر هذه المجالات، احتل المجال الاجتماعي المرتبة الأولى بنسبة (78.16٪)، فيما تبعه المجال البيئي بنسبة (6.98٪) (الشمرى ، والمعجل،2019: 388)

دراسة الشerman ، والfrasan(2020) هدفت هذه الدراسة للوقوف على دور مديرى المدارس في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة في الأردن، ولتحقيق ذلك تم تطوير استبيان تضمن (24) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد للتنمية المستدامة: **البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبيئي**، وزع هذا الاستبيان على عدد (340) معلماً ومعلمة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2019/2020 ، وكان من أبرز النتائج أن دور مديرى المدارس كان عالياً في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة ، وترتيب الأبعاد على النحو التالي: كان **البعد الاجتماعي هو الأعلى ، يليه البعد الاقتصادي ، ثم البعد البيئي.** (الشerman ، والfrasan، 2020: 475)

دراسة سوميرز ، وشيلدز (Summer&Childs,2007) هدفت هذه الدراسة إلى استبطاط مفاهيم التنمية المستدامة باستخدام استبيان أكملته ثلاثة مجموعات من طلاب الدراسات العليا الذين بدأوا دورة تدريبية لمعلمى العلوم الثانوية، وبلغت عينة الدراسة(123)، وتم تحليل الاستجابات النوعية من خلال ثلاثة طرق: (1) تطوير الفئات للنقطاط سمات التنمية المستدامة ؛ (2) فحص الاستجابات الفردية لوجود أو عدم وجود سمات رئيسية ؛ و (3) على النقيض من هذه الأساليب الأساسية، واظهرت نتائج هذه الدراسة أن دور افراد العينة في تحقيق مجالات التنمية المستدامة ، اذ جاء المجال البيئي بالمرتبة الاولى وكان اقلها المجال الاجتماعي. (Summer&Childs,2007:307)

التعقيب على الدراسات السابقة

ومن خلال عرض الدراسات السابقة في نفس المجال اتضح أنها تؤكد على أهمية تبني المؤسسات التربوية لأبعاد التنمية المستدامة، وتم الاستفادة من هذه الدراسات في بناء اداة الدراسة ومعرفة ابعاد التنمية المستدامة وللاطلاع على نتائج هذه الدراسات ومقارنتها بالدراسة الحالة في توضيح جوانب الاتفاق والاختلاف، أما الدراسة الحالية فقد تميزت بانها تناولت مدى توظيف ابعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية العراقية من وجهة نظر الكوادر المتقدمة والتي اغفلتها الدراسات السابقة.

منهجية الدراسة:

تنتهي هذه الدراسة إلى مجال الدراسات التحليلية الوصفية الذي يستهدف الحصول على معلوماتٍ كاملةٍ ودقيقةٍ في مدى توظيف أبعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية العراقية من وجهة نظر كوادرها المتقدمة، في محاولة للوصول إلى نتائج قد تساعد في توظيف أبعاد التنمية المستدامة ، لذلك فقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لأغراض هذه الدراسة ، فهو منهج يجمع البيانات والمعلومات ويصف ويفصل ظاهرة مدرسة.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع الكوادر المتقدمة في وزارة التربية العراقية وتم اختيار مديرية كل من بابل والقادسية عينة للدراسة مكونة من مديرى التربية ومعاونيهم مديرى الأقسام ومعاونيهم وبلغت العينة من (37) من الكوادر المتقدمة، وذلك خلال العام الدراسي 2022/2023م ، إذ قام الباحث بتوضيح أهداف الدراسة الحالية للكوادر المتقدمة وطلب منهم الم موضوعة والصدق في الإجابة، إذ تم توزيع الاستبانة الكترونياً وعبر تجمعات خاصة بهم وتمت الإجابة خلال أسبوع.

أداة الدراسة

تم استعمال الاستبانة كأداة رئيسية لطبيعة الدراسة لغرض جمع البيانات من العينة المستهدفة للدراسة، وحسبما يتناسب في هذا النوع من الدراسات و لتحقيق أهداف هذه الدراسة والإجابة على أسئلة الدراسة. تم اتباع في اعداد الاداة ووفقاً للخطوات الإجرائية التالية:

بناء الأداة: تم تصميم الاستبيان بناءً على موضوع الدراسة وأهدافها وأسئلتها ومن خلال مراجعة الأدبيات ذات الصلة والإطار النظري للدراسة.

وتكونت الاستبانة من (51) فقرة: مدى توظيف أبعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية من وجهة نظر الكوادر المتقدمة، إذ تكونت من خمس مجالات وكل مجال يمثل أحد أبعاد التنمية المستدامة (البعد الاقتصادي ويتضمن (11) فقرة، البعد الاجتماعي وفيه (11) فقرة، البعد البشري ويتضمن (11) فقرة، البعد البيئي ويتضمن (11)، و البعد التكنولوجي ويتضمن (7) فقرات)

وقد تم تحديد طريقة إجابات لأفراد هذه العينة من الدراسة الحالية لفقرات هذه الاستبانة ، على غرار مقياس ليكرت إلى: (5-عالي جداً، 4- عالي، 3-متوسطة، 2- قليلة، 1-قليلة جداً).

اختبارات الصدق والثبات:

أولاًً الصدق:-

أ- الصدق الظاهري لأداة الدراسة

تم عرض أداة الدراسة قبل تطبيقها على (10) من المحكمين تم اختيارهم من أعضاء هيئة التدريس من كليات التربية في الجامعات العراقية، وعرضت الأداة على المحكمين وأخذت آرائهم من حيث الحذف وإعادة الصياغة، في ضوء اتفاق آراء المحكمين ، تم الإبقاء على الفقرات التي تم التوصل إلى اتفاق بشأنها (80٪) أو أكثر من عدد المحكمين ، وتم تعديل صياغة عدد من العبارات ، والتي تجاوزت (80٪) من مجموع المحكمين. اتفق المحكمون على ضرورة التعديل، في ضوء ذلك أصبح عدد فقرات أداة الدراسة (51) فقرة.

ب- صدق البناء

تم تطبيق هذه الاستبانة على العينة الاستطلاعية من مجتمع الدراسة تكونت من (20) من الكوادر المتقدمة في مقر وزارة التربية من خارج عينة الدراسة، وقد طلب من افراد العينة الإجابة على الفقرات في الاستبانة، وبعد استرجاعها تم التتحقق من الصدق البنياني لأداة الدراسة باستخدام مايأطي:-

1- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة:

يحسب من خلال إيجاد معامل الارتباط بين نتيجة كل فقرة في الاستبانة مع نتيجة الاستبانة ككل، فترأوحـت معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة من (0.55-0.97)، وجميعها مقبولة لمعامل الارتباط حسب معيار ايبيل حيث يعتبر ايبيل إن (0.19) درجة ارتباط مقبولة، وهي أعلى من معيار ايبيل، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي جدول رقم (1) يوضح ذلك:

الفقرة	الفقرة	الفقرة	الفقرة	الفقرة	الفقرة	الفقرة	الفقرة	الفقرة	الفقرة	الفقرة
0.83	45	0.96	34	0.82	23 23	0.92	12 12	0.87	1 1	
0.76	46	0.78	35	0.94	24 24	0.97	13 13	0.86	2 2	
0.87	47	0.76	36	0.70	25 25	0.62	14 14	0.86	3 3	
0.88	48	0.74	37	0.92	26 26	0.85	15 15	0.69	4 4	
0.87	49	0.79	38	0.91	27 27	0.90	16 16	0.74	5 5	
0.85	50	0.78	39	0.80	28 28	0.90	17 17	0.76	6 6	
0.71	51	0.55	40	0.91	29 29	0.79	18 18	0.83	7 7	
		0.87	41	0.71	30 30	0.62	19 19	0.89	8 8	

0.93	42	0.93	31 31	0.80	20 20	0.60	9 9
0.93	43	0.94	32 32	0.76	21 21	0.55	10 10
0.76	44	0.82	33 33	0.97	22 22	0.78	11 11

2- علاقة درجة الفقرة بالبعد الذي تنتهي إليه:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجالها، وكانت جميعها أعلى من معيار ايل لمعامل الارتباط البالغة (0,19)، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0,67-0,97)، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة من صدق الاتساق الداخلي والجدول رقم (2) يوضح ذلك

البعد الخامس	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الاول	البعد ت	البعد س	البعد ر	البعد ا	البعد ز
0.91	1	0.96	1	0.84	1	0.87	1	0.86	1
0.76	2	0.83	2	0.96	2	0.93	2	0.83	2
0.86	3	0.87	3	0.75	3	0.71	3	0.78	3
0.94	4	0.88	4	0.92	4	0.85	4	0.87	4
0.95	5	0.91	5	0.90	5	0.94	5	0.76	5
0.89	6	0.86	6	0.84	6	0.91	6	0.87	6
0.70	7	0.67	7	0.92	7	0.88	7	0.87	7
		0.93	8	0.77	8	0.72	8	0.94	8
		0.95	9	0.94	9	0.76	9	0.75	9
		0.95	10	0.97	10	0.72	10	0.67	10
		0.67	11	0.82	11	0.96	11	0.88	11

3- علاقة درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميعها دالة، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط (0,93-0,97)، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من صدق الاتساق الداخلي والجدول رقم (3) يوضح ذلك

معامل الارتباط	ت
0.93	1
0.98	2
0.97	3
0.93	4
0.96	5

ثانياً- الثبات:

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث لاستخراج دلالات الثبات، وتكونت العينة من (20) من الكوادر المتقدمة في وزارة التربية، وتم استخراج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) للدرجة الكلية على الاستبانة وكل مجال من مجالات الأداة، والجدول (4) يوضح معاملات الثبات وبطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) لاستبانة ابعاد التنمية المستدامة.

الجدول (4)

معاملات ثبات استبانة ابعاد التنمية المستدامة بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)

الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)	عدد الفقرات	البعد
0,95	11	الاقتصادي
0,96	11	البشري
0,97	11	الاجتماعي
0,96	11	البيئي
0,94	7	الטכנولوجي
0,96	51	الدرجة الكلية

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.01 \geq \alpha$)

يتضح أن معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) لجميع مجالات الاستبانة والدرجة الكلية وجميع هذه الإحصائيات تعتبر ملائمة لأغراض البحث.

تطبيق أداة البحث:

بعد الانتهاء من صدق وثبات الاستبانة وتم تطبيق استبانة ابعاد التنمية المستدامة يوم الاثنين (8/11/2022).

معايير الحكم على النتائج:

لقد تضمنت أداة الدراسة خمس مجالات ويندر تحت كل مجال عدد من الفقرات، تم الطلب من افراد العينة اختيار احد البدائل : عالي جدا ، عالي ، متوسط ، قليل جدا ، قليل جدا، واعطيت الارقام من (1-5) في الترميز ، ولتفسير قيم المتوسطات تم اعتماد التقسيم الذي يطرح اعلى قيمة من اقل قيمة وهي $5-1=4$ ، ومن ثم قسمة الناتج على تقديرات استبانة الاجابة وهي 5، ليكون مقدار المسافة الفاصلة بين حكم وآخر هو (0,80) ومن ثم اضافة الناتج الى اقل قيمة، وبقية القيم على التوالي في النحو الآتي:

5-4,20 : عالي جدا

4,20-3 : عالي

3,40-2,60 : متوسط

2,60—1,80 : منخفض

1-1,80 : منخفض جدا

الوسائل الاحصائية:

وتمثلت الوسائل الاحصائية التي استعملها الباحث بالحقيقة الاحصائية (SPSS24).

عرض نتائج البحث وتفسيرها

سيتم عرض النتائج التي تم التحقق منها في الدراسة الحالية، إذ حاولت الدراسة التعرف على مدى توظيف ابعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية العراقية من وجهة نظر كوادرها المتقدمة ، وسيتم عرض النتائج حسب أسئلة الدراسة كالتالي:

1- السؤال الأول: ما مدى توظيف وزارة التربية للبعد الاقتصادي من وجهة نظر الكوادر المتقدمة؟
لإجابة عن هذا السؤال تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات بعد الاقتصادي كما يراها الكوادر المتقدمة في وزارة التربية والبعد كل ، والجدول رقم(5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على بعد الاقتصادي مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الفقرة	الوسط	الانحراف المعياري	مدى التوظيف	الترتيب
1	تشجع وزارة التربية على ترشيد	4	عالي	4

					الاستهلاك
5	عالي	0.942	4	تشجع وزارة التربية العمل التطوعي	2
3	عالي	1.074	3.60	تثمن وزارة التربية العمل والكسب الحال	3
2	عالي	1.173	3.60	تحذر وزارة التربية من الاسراف والتبذير	4
1	متوسط	1.418	3.30	تشجع وزارة التربية على ثقافة العمل	5
8	متوسط	1.398	3.20	تدعو وزارة التربية الى توسيع الاقتصاد الوطني واستثمار الطاقة المتجددة	6
6	متوسط	1.595	3.10	تشجع وزارة التربية الاحسان للفقراء والمحاجين	7
7	متوسط	1.414	3	تساعد وزارة التربية الاستثمار المشروع	8
11	متوسط	1.229	2.80	تسلط وزارة التربية الضوء على اسهام القطاع الزراعي والسمكي والحيواني في تحقيق النمو الاقتصادي	9
9	متوسط	1.494	2.70	تدعو وزارة التربية الى استثمار في تدوير النفايات الصلبة	10
10	متوسط	1.337	2.70	تسلط وزارة التربية الضوء على الانشطة النفطية والسياحية في تحقيق النمو الاقتصادي	11
متوسط					البعد ككل

يتضح من الجدول رقم (5) أن الكوادر المتقدمة في وزارة التربية العراقية في توظيف البعد الاقتصادي، قد جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي كلي (3.27) وبانحراف معياري (0.476) ، وقد يرجع ذلك إلى أن البعد الاقتصادي لم يكن بالمستوى المطلوب في توظيفه، وهناك تفاوت في الاجابة من أفراد عينة الدراسة

وتمثلت أبرز المواقفات في هذه العبارات هي (3,2,4)، حيث جاءت بدرجة عالية ، و فسر الباحث هذه النتيجة ان وزارة التربية تشجع على ترشيد الاستهلاك و تشجع على العمل التطوعي والكسب الحلال ومن دون اسراف وتبذير، وإنما الفقرات المتبقية جاءت بدرجة متوسطة، لأن وزارة التربية لم تسلط الضوء بشكل فعال على القطاع الزراعي والأنشطة الاقتصادية والسياحية والنفعية وقائماً تركز في مناهجها إلى التنوع الاقتصادي واستثمار الطاقة المتتجدة مما جعل نتائج البعد الاقتصادي جاء بدرجة متوسطة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشمري ، والمعجل(2019)، و دراسة سوميرز، وشيلدز (Summer&Childs,2007)، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة الشرمان، والفرسان(2020).

السؤال الثاني: ما مدى توظيف وزارة التربية للمجال البشري من وجهة نظر الكوادر المتقدمة؟
لإجابة عن هذا السؤال تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد البشري كما يراها الكوادر المتقدمة في وزارة التربية والبعد كل، والجدول رقم(6)
يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على البعد البشري مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

(جدول(6)

الفقرة	الترتيب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوظيف	الترتيب
1	3	4.10	0.994	عالي	دور وزارة التربية في الوقاية من الامراض المعدية وغير المعدية واهمية اللقاحات
2	4	3.80	1.032	عالي	تدعم وزارة التربية الى اتباع انمط الحياة الصحية والاهتمام بالصحة العقلية والنفسية لأفراد المجتمع
3	6	3.70	1.159	عالي	تركز وزارة التربية على المعارف والمعلومات اللازمة وتعلم مفاهيم في التربية البيئية والاجتماعية والاقتصادية
4	5	3.70	1.059	عالي	تعزز وزارة التربية مهارات البحث العلمي والتفكير السليم

8	عالي	1.059	3.70	تعزز وزارة التربية التعلم للجميع مدى الحياة	5
2	عالي	1.173	3.60	لوزارة التربية الدور في أهمية تنوع مصادر الغذاء وعلاقة سوء التغذية بالأمراض	6
1	عالي	1.354	3.50	وزارة التربية لها الدور في معالجة آثار التدخين والمخدرات والكحول على صحة الأفراد	7
7	عالي	1.269	3.50	تهتم وزارة التربية بذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير مأيايلائهم امكاناتهم وقدراتهم التعليمية	8
11	متوسط	1.398	3.20	تدعم وزارة التربية الى نشر الوسطية وثقافة التسامح وتجنب العنف	9
10	منخفض	1.449	2.10	تضطلع وزارة التربية بدور الحلول في سوء توزيع الكثافة السكانية	10
9	منخفض	1.370	2.10	تهتم وزارة التربية في توفير السكن الملائم لجميع افراد المجتمع	11
متوسط		0.662	3.36	البعد ككل	

يتضح من الجدول رقم (6) أن الكوادر المتقدمة في وزارة التربية العراقية في توظيف البعد البشري، قد جاء بدرجة متوسط بمتوسط حسابي كلية (3.36) وبانحراف معياري (0.662) ، وجاءت الفقرات (3،1،4،6،5،8،2،7،10،9) بدرجة عالية، ويعزو الباحث التفاوت بين الفقرات والتي جاءه بدرجة عالية حيث أن وزارة التربية تركز على الوقاية من الامراض المعدية وغير المعدية واتباع انماط الحياة الصحية وتعزز فرص التعلم مدى الحياة للجميع ،وجاءت الفقرة (11) بدرجة متوسطة، وجاءت الفقرات (10،9) بدرجة منخفضة، وهذه النتيجة تفسر أن وزارة التربية لم تضع في مناهجها الحلول الممكنة لتوزيع الكثافة السكانية بشكل عادل وتوفير السكن الملائم للمجتمع، إذ جاء البعد البشري بدرجة متوسطة. واحتلت هذه الدراسة مع دراسة الشرمان، والفرسان (2020)

السؤال الثالث: ما مدى توظيف وزارة التربية البعد الاجتماعي من وجهة نظر الكوادر المتقدمة؟

للاجابة عن هذا السؤال تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد الاجتماعي كما يراها الكوادر المتقدمة في وزارة التربية والبعد كل، والجدول رقم(7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على البعد الاجتماعي مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

جدول (7)

الترتيب	مدى التوظيف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	ت
1	عالي	1.154	4	تشجع وزارة التربية على العمل الجماعي والتعاوني	1
7	عالي	1.100	3.90	تشجع وزارة التربية ضرورة احترام الغير	2
4	عالي	1.135	3.80	تقدّر وزارة التربية الدعوة الى المحبة والتآخي	3
10	عالي	1.159	3.70	تدّعو وزارة التربية الى تبادل الحوار واحترام الرأي الآخر	4
6	عالي	1.059	3.70	تشجع وزارة التربية الصدق والاخلاص في التعامل	5
5	عالي	1.433	3.50	تثمن وزارة التربية الدعوة للترابح بين افراد المجتمع	6
11	عالي	1.354	3.50	تدّعو وزارة التربية الى احترام التنوع الباليوجوبي والبصري	7
2	متوسط	1.429	3.40	تحرص وزارة التربية على استثمار الوقت وادارته	8
9	متوسط	1.349	3.40	تثمن وزارة التربية الامر بالمعروف وتقديم النصائح على كل الأصعدة	9

8	متوسط	1.567	3.30	تساعد وزارة التربية على ضرورة حفظ حقوق الغير	10
3	متوسط	1.286	3.10	تشجع وزارة التربية التكافل الاجتماعي	11
	عالي	0.272	3.57	البعد ككل	

يتضح من الجدول رقم (7) أن الكوادر المتقدمة في وزارة التربية العراقية في توظيف البعد الاجتماعي، قد جاء بدرجة عالية بمتوسط حسابي كلي (3.57) وبانحراف معياري (0.272)، وجاءت الفقرات (6، 10، 11) بدرجة عالية ، وجاءت الفقرات (2، 3، 8، 9) بدرجة متوسطة ويعزو الباحث الى ان البعد الاجتماعي جاء بدرجة عالية ان وزارة التربية اهتمت في مناهجها التشجيع على العمل الجماعي والتعاوني وتبادل الحوار واحترام الرأي الآخر واحترام حقوق الغير وتقدر المحبة والتأخي. واتفقتو هذه الدراسة مع دراسة الشمري ، والمجل (2019) واختلفت هذه الدراسة مع دراسة سوميرز ، وشيلدز (Summer&Childs,2007)

السؤال الرابع: ما مدى توظيف وزارة التربية البعد البيئي من وجهة نظر الكوادر المتقدمة؟

للاجابة عن هذا السؤال تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد البيئي كما يراها الكوادر المتقدمة في وزارة التربية والبعد ككل، والجدول رقم(8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على البعد البيئي مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

جدول(8)

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوظيف	الترتيب
1	تشجع وزارة التربية على المحافظة على النظافة العامة	4.10	0.875	عالي	3
2	تشجع وزارة التربية على الغرس والتشجير	4	0.816	عالي	2
3	تنشر وزارة التربية الوعي لمحافظة على الموارد المائية وترشيدها	3.60	1.329	عالي	4

5	عالي	1.173	3.60	وزارة التربية لها دور في نشر الوعي حول تلوث المياه	4
1	عالي	1.178	3.50	تعمل وزارة التربية على نشر ثقافة تربية البيئة وتجميها	5
6	متوسط	1.251	3.30	تشجع وزارة التربية على الرفق بالحيوان	6
7	متوسط	1.135	3.20	تحذر وزارة التربية من التلوث الهوائي	7
11	متوسط	1.523	3.10	تسلط وزارة التربية الضوء على ظاهرة التصحر وطرق مكافحتها.	8
8	متوسط	1.563	3	توضّح وزارة التربية التشريعات والقوانين الازمة لحماية الموارد البيئية	9
10	متوسط	1.370	2.90	تدعو وزارة التربية الى تшибيد وصيانة السدود والقنوات وتحسين شبكات المياه ومعالجة مياه الصرف الصحي	10
9	متوسط	1.494	2.70	تسلط الضوء وزارة التربية على ظاهرة الاحتباس الحراري والآثار المترتبة عليها	11
متوسط		0.445	3.38	البعد ككل	

يتضح من الجدول رقم (8) أن الكوارد المتقدمة في وزارة التربية العراقية في توظيف البعد البيئي، قد جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي كلي (3.38) وبانحراف معياري (0.445)، جاءت الفقرات (3,2,4,5,1) بدرجة عالية، ويعزو الباحث هذه النتيجة أن وزارة التربية تركز في مناهجها التشجيع على النظافة العامة وعلى الغرس والتشجير والتوعية من التلوث المائي والمحافظة مصادر المياه وترشيدها، وجاءت الفقرات (6,7,11,8,10,9) بدرجة متوسطة، وعزا الباحث هذه النتيجة ان وزارة التربية لم توضح في مناهجها التشريعات والقوانين الازمة لحماية الموارد البيئية، جاءت نتيجة هذا البعد بدرجة متوسطة، واتفقـت هذه

الدراسة هذه الدراسة مع دراسة دراسة سوميرز، وشيلدز (Summer&Childs,2007) ، واختلفت مع دراسة الشرمان، والفرسان (2020)

السؤال الخامس: ما مدى توظيف وزارة التربية بعد التكنولوجي من وجهة نظر الكوادر المتقدمة؟

للاجابة عن هذا السؤال تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات بعد التكنولوجي كما يراها الكوادر المتقدمة في وزارة التربية والبعد ككل، والجدول رقم(9) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على بعد التكنولوجي مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

جدول (9)

الترتيب	مدى التوظيف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	ال الفقرة	ت
2	عالي	0.948	3.70	تشجع وزارة التربية على المهن المتعلقة بالتكنولوجيا والعمل بإشكالها المختلفة	1
4	عالي	1.173	3.60	تشجع وزارة على سن قوانين خاصة في التكنولوجيا	2
1	متوسط	1.429	3.40	تؤكد وزارة التربية على ضرورة استعمال التقنيات الحديثة في التعليم	3
5	متوسط	1.429	3.40	التركيز على استعمال التكنولوجيا من قبل وزارة التربية يسد الفجوة بين الدول المتقدمة والنامية	4
3	متوسط	1.418	3.30	تشجع وزارة التربية على استعمال تكنولوجيا نظيفة للتخلص من المخلفات والنفايات	5
6	متوسط	1.159	3.30	تشجع وزارة التربية على ان تدرج التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من اجل زيادة	6

عنصر تنافسية رأس المال البشرية في الوظائف المرتبطة بالطاقة				
7	متوسط	1.475	2.80	تركز وزارة التربية على ايجاد وتشجيع فرص اتحاد البوابات الالكترونية للمواطنين وتزويدهم بالمعلومات المتصلة بتعليم كفاءة الطاقة
	متوسط	0.288	3.35	البعد ككل

يتضح من الجدول رقم (9) أن الكوادر المتقدمة في وزارة التربية العراقية في توظيف البعد التكنولوجي، قد جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي كلي (3.35) وبانحراف معياري (0.288) ، وجاءت الفرات (2,4) جاءت بدرجة عالية، والفرات (1,5,6,7) بدرجة متوسطة وقد يرجع ذلك إلى أن البعد التكنولوجي لم يكن بالمستوى المطلوب في توظيفه ، وهناك تفاوت في الاجابة من افراد عينة الدراسة إذ لم تشجع وزارة التربية على أن تدرج التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل زيادة عنصر تنافسية رأس المال البشرية في الوظائف المرتبطة بالطاقة ولم تركز على إيجاد وتشجيع فرص اتحاد البوابات الالكترونية للمواطنين وتزويدهم بالمعلومات المتصلة بتعليم كفاءة الطاقة وهذا مما جاء هذا البعد بدرجة متوسطة

الاستنتاجات:

من نتائج البحث الحالي استنتاج الباحث أن ابعاد التنمية المستدامة تبادرت في توظيفها في وزارة التربية ، إذ أن أكثر اهتمامها هو للبعد الاجتماعي وجاء بمرتبة عالية، في حين جاء البعد الاقتصادي هو الاقل اهتماما، وهناك تفاوت في بقية الابعاد ،أذ لاحظ الباحث عدم وجود ترابط في توظيف ابعاد التنمية المستدامة، وقلة توظيفها في خطط وزارة التربية وفي مناهجها.

الوصيات والمقررات:

- 1 ضرورة تعزيز السياسات التربوية الداعمة للمؤسسات في توظيف ابعاد التنمية المستدامة
- 2 تضمين المناهج للمفاهيم التي تحقق ابعاد التنمية المستدامة.
- 3 التركيز على البعد الاقتصادي لأبعاد التنمية المستدامة في الخطط المستقبلية لوزارة التربية
- 4 ضرورة إجراء دراسات أخرى في وزارتي التربية والتعليم العالي حول أبعاد التنمية المستدامة في العراق.

المصادر:

- ابو النصر، مدحت ، ومحمد، ياسمين مدحت(2017). **التنمية المستدامة: مفهومها - أبعادها - مؤشراتها** ، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة
- التميمي ، رائد رمثان حسين، والسعادي، حسن حيال .(2020). **التنمية التعليمية المستدامة افكار ودراسات** ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- الحربي، منى ، والجبر ، لولوه.(2019). تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة، **المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية والتربوية**، مجلد(1)، ع(17) ص 27-2.
- الركابي، قصي قاسم عايد .(2018). أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية (دراسة تحليلية)، **مجلة كلية التربية الأساسية** ، مجلد 24(100) ص 109-126.
- سليمان ، برهان.(2016). مفهوم واهداف التنمية المستدامة ، متاح على الرابط <http://borhansoliman.com> ، تم الاسترجاع بتاريخ 2023/1/18
- الشافعي ، حسن احمد .(2012). **التنمية المستدامة والمحاسبة والمراجعة البيئية في التربية البنية والرياضة** ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الاسكندرية
- الشرمان، منيرة محمود، والفرسان محمد نواف.(2020). دور الادارة المدرسية في تحقيق ابعاد التنمية المستدامة في الاردن من وجهة نظر المعلمين، **المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية** ، مجلد (8)، ع(2) ص 475-482.
- الشمري ، زبيده سداح ، والمعجل طلال بن محمد بن فرحان.(2019). تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتب الحديث للمرحلة المتوسطة، **مجلة الدراسات التربوية والنفسية** ، جامعة السلطان قابوس:13(2) ص 388-407.
- الطاهر، خامرة .(2007). **المسؤولية البيئية والاجتماعية مدخل لمساهمة المؤسسة الاقتصادية في تحقيق التنمية المستدامة**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة قاصدي مرداح، كلية العلوم الاقتصادية.
- عبد الجليل ، هويدى .(2014). العلاقة التفاعلية بين السياحة البيئية والتنمية المستدامة، **مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية** ، جامعة الوادي ، ع(9)، ص 211-225.

- عشري ، منال .(2022). **تكنولوجي المعلومات والرأسمال البشري رؤية للتنمية المستدامة 2030** ، دار التعليم الجامعي، الاسكندرية.
- العودة، بندر محمد.(2015). ثقافة التنمية المستدامة وفق المنهج الإسلامي ، **مجلة الأمن والحياة** ، مجلد 34، ع(396)، ص114-117.
- العوفي، محمد علي. (2017). رؤية استراتيجية مقتربة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة في دول الخليج العربي، **المؤتمر العلمي الدولي لوقف الإسلامي والتنمية المستدامة** ، رماح الجزائر.
- الكحالية، امل ربيع صالح، وشحات ، محمد علي احمد.(2021). مدى تضمين ابعاد التنمية المستدامة في محتوى منهج العلوم المطور للصف الخامس في سلطنة عمان، **المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية** ، مجلد(4)، ع(3)، ص 277-339.
- المعمار، محمد مجيد رسولي.(2021). تطوير التعليم وأثره على التنمية المستدامة في العراق(2004-2015) **مجلة الآداب والعلوم الإنسانية**، العدد 16، ص51-71.

المصادر الاجنبية:

- Summers,M. &Childs,A.(2007). Student science teachers' conceptions of sustainable development: an empirical study of three postgraduate training cohorts, **Research in Science & Technological EducationJournal**, Volume 25, Issue 3, Pages 307-327.