



\*Corresponding author:

**Dr. Maan Abdul Kadhim****Naji Al-owaidy**General Directorate of  
Education in Babil Governorate  
Email: [Maannaji6@gmail.com](mailto:Maannaji6@gmail.com)**Keywords:**dimensions of sustainable  
development, the Iraqi  
Ministry of Education,  
advanced cadres**ARTICLE INFO****Article history:**Received 17 Feb 2023  
Accepted 18 Jun 2023  
Available online 1 Jul 2023

## The extent of employing the dimensions of sustainable development in the Iraqi Ministry of Education from the point of view of its advanced cadres.

**ABSTRACT**

The current study aimed to identify the extent to which the dimensions of sustainable development are employed in the Iraqi Ministry of Education from the point of view of its advanced cadres, The study population consisted of advanced cadres in the Ministry of Education, and a sample of (37) advanced cadres was selected in the directorates of Babel and Al-Qadisiyah Education, The social dimension came in a high degree with a mean of (3.57), followed by the environmental dimension with a medium degree with a mean of (3.38), then the human dimension with a mean of (3.36), the technological dimension with a mean of (3.35), and in the last place the economic dimension with a mean of (3.27). This result was explained by the fact that the Ministry of Education focused in its curricula on encouraging collective and cooperative work, exchanging dialogue, respecting the other opinion, respecting the rights of others, and appreciating love and brotherhood. renewable.

© 2023 LARK, College of Art, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/>

## مدى توظيف ابعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية العراقية من وجهة نظر كوادرها المتقدمة

م.د.معن عبد الكاظم ناجي العويدي/المديرية العامة للتربية في محافظة بابل / العراق  
الخلاصة:

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مدى توظيف أبعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية العراقية من وجهة نظر كوادرها المتقدمة، وتكون مجتمع الدراسة من الكوادر المتقدمة في وزارة التربية، وتم اختيار عينة مكونة من (37) من الكوادر المتقدمة في مديرتي تربية بابل والقادسية، ولتحقيق غايات الدراسة استعمل الباحث المنهج الوصفي، ومن خلال استبانة ابعاد التنمية المستدامة، وبعد التأكد من صدقها وثباتها تكونت من (51) فقرة، وقد توصلت الدراسة إلى أن البعد الاجتماعي جاء بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.57)، يليه البعد البيئي بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.38)، ومن ثم البعد البشري بمتوسط حسابي (3.36)، والبعد التكنولوجي بمتوسط حسابي (3.35)، وبالمرتبة الأخيرة البعد الاقتصادي بمتوسط حسابي (3.27)، وتم

تفسير هذه النتيجة أن وزارة التربية اهتمت في مناهجها التشجيع على العمل الجماعي والتعاوني وتبادل الحوار واحترام الرأي الآخر واحترام حقوق الغير وتقدير المحبة والتآخي، ولم تسلط الضوء بشكل فعال على القطاع الزراعي والانشطة الاقتصادية والسياحية والنفطية وقلما تركز في مناهجها الى التنوع الاقتصادي واستثمار الطاقة المتجددة.

### الكلمات المفتاحية: ابعاد التنمية المستدامة، وزارة التربية العراقية، الكوادر المتقدمة

#### مقدمة:

تعد التنمية المستدامة بأنها علاقة تكامل وانسجام ، بالإضافة إلى زيادة وعي السكان بالمشاكل البيئية القائمة ، وتطوير لديهم حس المسؤولية تجاهها وإيجاد الحلول المناسبة لها ، وتحقيق الاستخدام المستدام للمواد ، إذ أن التنمية المستدامة تتعامل مع الموارد الطبيعية باعتبارها موارد نادرة ، لذلك التحول دون نضوب أو تدمير استخدامها وتطبيقها بطريقة عقلانية وربط التكنولوجيا الحديثة بأهداف المجتمع حيث تحاول استخدام التكنولوجيا بطريقة تخدم المجتمع وتوعية السكان بأهمية التكنولوجيا من حيث التنمية وكيفية استخدام الموجود منها والجديد في تحسين نوعية حياة المجتمع وتحقيق أهدافه، إذ تعتبر التربية العنصر الأساسي لتحقيق التنمية المستدامة ، والتعليم مهم لتحسين قدرة القادة والمواطنين على الابتكار وإيجاد الحلول والوصول إلى مستقبل أكثر استدامة ، وللمجتمع التربوي دور خاص يلعبه ، من خلال التعليم من أجل الأجيال القادمة من المواطنين والمتخصصين والقادة الذين سيكونون مستعدين لعيش حياة قائمة على استدامة الفكر.

#### مشكلة الدراسة:

التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم صاحب معه العديد من الازمات والمشكلات منها اقتصادية ومنها البيئية ، والاجتماعية، والتي تنذر بانعكاسات سلبية على المجتمعات لذا من واجب وزارة التربية باعتبارها الوسيلة في تنمية المجتمع وتوعيته وثقافته عبر أعداد المناهج التي تدعم الفكر المستدام ووضع خطط ممنهجة ومتكاملة وشاملة لأبعاد التنمية المستدامة، وإن هذا التحدي الكبير أمام الكوادر المتقدمة في وزارة التربية، ولأجل التنمية المستدامة صار لزاما التوعية بهذا المفهوم بعد ضمانه للأجيال القادمة للحفاظ على الموارد بما يفيد الانسان، ولأن الدور الذي تؤديه الوزارة مهما في تعزيز وتحسين المستويات منها السلوكية ومنها الفكرية للمتعلمين يعول عليهم الكثير في المستقبل كونهم أساس المجتمع وصقل مهاراتهم ليكونوا قادرين على تحمل المسؤولية.

ومن خلال عمل الباحث في وزارة التربية لاحظ أهمية الدور الذي تؤديه الوزارة في تنمية مفاهيم وابعاد التنمية المستدامة، إذ اوصت العديد من الدراسات منها (الركابي، 2018) ودراسة (الشرمان والفرسان، 2020) ودراسة (الكحالية، وشحات، 2021) بضرورة التركيز على مواجهة تحديات التنمية المستدامة، ومن هنا تبلورت فكرة هذه الدراسة لتسليط الضوء على دور وزارة التربية العراقية في تحقيق ابعاد التنمية المستدامة ولحل هذه المشكلة عبر الاجابة على السؤال التالي:

ما مدى توظيف ابعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية من وجهة نظر الكوادر المتقدمة؟

#### اسئلة الدراسة:

- 1- ما مدى توظيف وزارة التربية للبعد الاقتصادي ؟
- 2- ما مدى توظيف وزارة التربية للبعد البشري ؟
- 3- ما مدى توظيف وزارة التربية للبعد الاجتماعي ؟
- 4- ما مدى توظيف وزارة التربية للبعد البيئي ؟
- 5- ما مدى توظيف وزارة التربية للبعد التكنولوجي ؟

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة التعرف على :

- 1- مدى توظيف وزارة التربية للبعد الاقتصادي.
- 2- مدى توظيف وزارة التربية للبعد البشري.
- 3- مدى توظيف وزارة التربية للبعد الاجتماعي.
- 4- مدى توظيف وزارة التربية للبعد البيئي.
- 5- مدى توظيف وزارة التربية للبعد التكنولوجي.

#### أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوعها وهو دور وزارة التربية العراقية في التنمية المستدامة الذي اصبح أسلوباً من أساليب التنمية التي يفرضها العصر الحاضر والذي يتصف بالتطور والتغير المتسارع والذي يفرض على الوزارة مواكبته، إذ لابد من تطور مدخلات التعليم وتحديثها ومواكبة التقدم الحاصل في الابعاد كافة لتحقيق أبعاد التنمية المستدامة وتلبية المتطلبات التي يفرضها سوق العمل.

وتتضح أهمية الدراسة من ما يأتي:

- قد تخدم هذه الدراسة أصحاب القرار في وزارة التربية للتركيز على التنمية المستدامة وابعادها.

- أفاده المؤسسات التربوية بالتنمية المستدامة وابعادها
- سرعة التحديات والمتغيرات في المجتمع المعاصر وأهمية دراسة ما يتعلق بالأبعاد التنموية من مصادر تربوية.
- اللقاء الضوء على مدى تناول المناهج الدراسية لمجالات ابعاد التنمية المستدامة.
- الاهتمام بتوعية وتنقيف الكوادر التربوية بأبعاد التنمية المستدامة ومدى ما يتحقق منها
- تفتح الدراسة الحالية المجال للدراسات في المستقبل لوضع الحلول الممكنة في وزارة التربية العراقية لتحقيق التنمية المستدامة.

#### حدود الدراسة:

- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الاول من العام 2022-2023.
- الحدود المكانية: طبقت الدراسة في مديرتي تربية بابل والقادسية.
- الحدود البشرية: اقتصر هذه الدراسة على الكوادر المتقدمة في مديرتي تربية بابل والقادسية من مدير عام ومعاونين وجميع مديري الاقسام ومعاونيهم في مديرتي تربية بابل والقادسية.
- الحدود الموضوعية: اقتصر هذه الدراسة على معرفة مدى توظيف ابعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية من وجهة نظر الكوادر المتقدمة.

#### مصطلحات الدراسة:

- التنمية المستدامة :** عرفها الشافعي(2012)" بأنها التنمية التي تبني على مبدأ الاستغلال الامثل للموارد المتاحة، بهدف رفع مستوى معيشة أجيال المستقبل الى جانب الجيل الحاضر(الشافعي، 2012: 13)
- عرفها العودة(2015)"انها تنمية تؤمن من احتياجات الأجيال الحالية على أن لا تمس بقدرة الاجيال القادمة لغرض تلبية احتياجاتها" (العودة،2015: 115).
- عرفها الباحث نظريا:** بأنها مجموعة من الاهداف والابعاد التي وضعتها الامم المتحدة للحفاظ على المقدرات واحتياجات الاجيال القادمة.

- ابعاد التنمية المستدامة:** عرفها عماري(2008) بانها" نشاط يؤدي إلى الارتقاء و الرفاهية الاجتماعية بقدرة كبير و الحرص على الموارد الطبيعية الموجود، وبنسبة قليلة من الأضرار والاساءة إلى البيئة، ويتضح ذلك أن التنمية المستدامة مختلفة عن التنمية إذ أنها أكثر تداخلاً و تعقيداً ".(عماري، 2008: 4)
- وعرفها التميمي، والساعدي (2020) " بأنها مجموعة من المعايير والمجالات التي تلبي حاجات المجتمع في الوقت الحاضر والمستقبل باستخدام الموارد المتاحة والانتفاع بها لتحقيق كل بعد من التنمية المستدامة"( التميمي ، والساعدي ، 2020: 92)

**عرفها الباحث نظرياً:** بأنها نشاط يؤدي الى تحقيق الموارد الاقتصادية والاجتماعية والبشرية والبيئية والتكنولوجية.

**وعرفها الباحث اجرائياً:** بأنها استجابات الكوادر المتقدمة في وزارة التربية العراقية لتوظيف ابعاد التنمية المستدامة: الاقتصادي ، والبشري، والاجتماعي، والبيئي، والتكنولوجي

**الكوادر المتقدمة في وزارة التربية:** ويقصد بهم كل من مدير عام ومعاونيه ومديري الاقسام والشعب في وزارة التربية العراقية.

**الإطار النظري والدراسات السابقة:**

**مفهوم التنمية المستدامة:**

يتكون مصطلح التنمية المستدامة من جزأين (التنمية والاستدامة) فمصطلح التنمية يشير الى النمو الذي يتكفل بأعمار الارض والاستفادة من الامكانيات المادية والبشرية المتاحة بقصد خدمة الانسان الذي يعد هدف التنمية الاول. وأما مصطلح الاستدامة فيوكل على ضرورة التوازن في جوانب التنمية المختلفة بشكل لا يؤثر سلباً على البيئة ولا يستنزف مواردها الطبيعية ويحفظ حقوق الاجيال المتعاقبة للعيش برفاهية .(العوفي، 2017: 3)

**اهداف التنمية المستدامة:**

اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام(2015) خطة أهداف التنمية المستدامة لعام(2030) وتكونت الخطة من (17) هدفاً، وبدورها هذه الاهداف تسعى الى تحقيق حياة مستدامة تنعم بالسلم والرخاء ويمكن تلخيص هذه الاهداف فيما يلي:-

-القضاء التام على الفقر والجوع

- ضمان الصحة والتعليم الجيد وتحقيق المساوات بين الجنسين

- ضمان الحصول على الطاقة النظيفة وبأسعار معقولة وتوفير مياه شرب نظيفة.

- تحفيز الصناعة وتشجيع الابتكار.

- الحد من أوجه عدم المساوات وتوفير العمل اللائق للجميع وتعزيز النمو الاقتصادي.

- مجتمعات ومدن محلية امنة ومستدامة والتشجيع على اقامة العدل والسلم.

- ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة.

- اتخاذ اجراءات عادلة للتصدي للتغير المناخي.

- الحفاظ على الحياة البحرية وحماية النظم البيئية الأرضية وتعزيزها بشكل مستدام.

- تعزيز وسائل التنفيذ وعقد شراكات عالمية لتحقيق اهداف التنمية المستدامة.(سليمان،2016)

للتنمية المستدامة خمسة ابعاد (اقتصادية- اجتماعية- بشرية- بيئية- تكنولوجية) تتربط وتتكامل هذه الابعاد مع بعضها البعض، وفيما يلي شرح موجز لكل بعد:

- البعد الاقتصادي: إن التنمية تسعى إلى تحسين حياة الافراد بصورة افضل، من خلال ازدياد نصيبهم في الخدمات والمواد الضرورية لتوفير عناصر العملية الانتاجية ، لزيادة مستوى الكفاءة وفاعلية الأفراد عبر سياسات وبرامج تنموية لتزيد من معدلات النمو في مختلف مجالات الانتاج، ويقصد بالبعد الاقتصادي هو السماح بزيادة إنتاج السلع لتلبية الرغبات الانسانية بشكل دائم ، وتحقيق الرفاهية دون أن يؤدي ذلك الى الضرر بالبيئة الطبيعية وعبر هذا البعد يمكن ايجاد اساليب فعالة تلبي حاجات اقتصادية من دون أن تلوث المياه والهواء والتربة. (عبد الجليل، 2014: 219)
- البعد الاجتماعي: يركز هذا البعد على أن الانسان هو اساس التنمية وهدفها النهائي، لهذا يرمي إلى اعداد أشخاص قادرين على الاسهام الفعال في أنشطة المجتمع، يشمل هذا البعد أيضًا الأنظمة والمكونات والعلاقات الإنسانية الفردية والجماعية، والجهود التعاونية التي تبذلها ، أو الاحتياجات التي تطرحها ، أو المشكلات التي تسببها ، مثل التمكين ، من خلال توعية المجتمع بضرورة المساهمة في البناء، وتعبئة طاقاتها للمستقبل ، ومن خلال التكامل والشراكة لتأسيس مجتمع موحد في أهدافه وتضامنه، على مستوياتها.(الحربية والجبر، 2019: 76)
- البعد البيئي: يركز هذا البعد على إدارة للموارد الطبيعية للبيئة بشكل سليم، والتواصل والاستمرار في استعمالها وحمايتها، ويشمل حماية الأنظمة البيئية وسلامتها ، والمحافظة على الغطاء النباتي والتربة، والعناية بالتغيرات البيولوجية ، والموارد المعدنية ، والموارد المتجددة للطاقة وغير المتجددة ، لذلك من الضروري تنظيم الاستعمال للموارد الطبيعية والمحافظة على كل متجدد لتنميتها وإطالة أمدھا لصالح الأجيال الحالية والقادمة ، من خلال تطوير وإعداد وتطبيق الاجراءات والأنظمة التي تحقيق الانسجام بين الأنماط، واستعمال الطاقة بشكل أمثل. (ابو النصر، ومحمد، 2017: 83)
- البعد البشري: يتمثل هذا البعد في تنمية الموارد البشرية وضمان حقوق الانسان بما في ذلك الحق في التنمية وهو حق عالمي ويعتبر جزءا لا يتجزأ من حقوق الانسان الاساسية، والمتجسدة في الحرية في الاقتصاد ليضمن المعيشة الكريمة بالحصول على التعليم الجيد والخدمات الصحية، لضمان مستوى اجتماعي مستقر يحفز على الانتاج وزيادة الانتاجية في المجتمع.(عشري، 2022: 80).
- البعد التكنولوجي: الابتكار التكنولوجي هو في حد ذاته موضوع محوري متباين الجوانب فالاستدامة تتطلب تغيرا تكنولوجيا مستمرا في البلدان الصناعية للحد من انبعاث الغازات ومن استخدام الموارد من

حيث الوحدة الواحدة من الناتج كما يتطلب تغييرا تكنولوجيا متسارعا وفي البلدان النامية ولا سيما البلدان  
الآخذة بالتصنيع لتفادي تكرار أخطاء التنمية وتفادي مضاعفة الضرر البيئي الذي أحدثته البلدان  
الصناعية والتحسين التكنولوجي هو بدوره أمر هام في التوفيق بين أهداف التنمية وقيود  
البيئة. (الطاهر، 2007: 25)

### دور وزارة التربية في تحقيق التنمية المستدامة:

التعليم ضرورة لا بدّ منها للتصدي للتحديات المعاصرة والمستقبلية من خلال تطوير العنصر البشري  
ووضعه في المرتبة الأولى على سلم الاهتمامات، والاعتراف بأهمية توسيع خياراته وقدراته، فهناك حاجة  
إلى تكامل التنمية المستدامة والتنمية البشرية بطريقة تقوي المؤسسات كافة ومنها التربوية والتعليمية على  
الصعيدين المحلي والوطني. ولا بدّ للمؤسسات التربوية والتعليمية من أن تقوم بدورها في هذا البعد، وأن  
تكون المخرجات من الانظمة التعليمية قادرة على المساهمة في تنمية المهارات وتطويرها، وكذلك المفاهيم  
والأدوات التي يمكن أن تُستخدم في خفض، أو إيقاف الممارسات غير المستدامة. (التميمي، والساعدي،  
2020: 52)

ويعدّ التعليم ومؤسساته أحد العوامل المؤثرة في عمليات النمو والتنمية الاقتصادية، إذ يُعدّ دور التعليم في  
التنمية من القضايا الجوهرية المهمة التي عالجها علماء الاقتصاد والتربية، لا سيما تعليم الفتيات والنساء إذ  
يُعد الأكثر فاعلية في تقليص النمو السكاني (Population growth)، وتمكين النساء اقتصادياً، واجتماعياً،  
وسياسياً، فهو قادر على تحسين سبل العيش. إنّ المؤسسة التربوية ومن خلال برامجها التعليمية والتربوية  
تعمل على ضمان تحقيق الاستدامة في الإنتاج والاستهلاك وتهيئة المهارات اللازمة لإنشاء قاعدة صناعية  
صديقة للبيئة، وتوجيه الباحثين والمتخصصين نحو المزيد من الابتكارات، والبحوث، والدراسات. فالقوى  
العاملة المدربة المتعلمة تُعدّ أمراً أساسياً في نمو الاقتصاد وبالتالي رفاهية الفرد. (المعمار، 2021: 3).

### الدراسات السابقة:

دراسة الشمري، والمعجل (2019) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مجالات التنمية المستدامة التي يجب  
تضمينها في مناهج المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، وكانت العينة نفسها هي مجتمع  
الدراسة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي لتحليل مجتمع الدراسة بأكمله. واستخدمت معامل الاستقرار

والترددات والنسب المئوية لتحليل النتائج وقياس درجة توفر هذه المجالات، احتل المجال الاجتماعي المرتبة الأولى بنسبة (78.16٪)، فيما تبعه المجال البيئي بنسبة (6.98٪) (الشمري ، والمعجل، 2019: 388)

دراسة الشرمان، والفرسان(2020) هدفت هذه الدراسة للوقوف على دور مديري المدارس في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة في الأردن، ولتحقيق ذلك تم تطوير استبيان تضمن (24) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد للتنمية المستدامة: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبيئي، وزع هذا الاستبيان على عدد (340) معلما ومعلمة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020/2019 ، وكان من أبرز النتائج أن دور مديري المدارس كان عاليا في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة ، وترتيب الأبعاد على النحو التالي: كان البعد الاجتماعي هو الأعلى ، يليه البعد الاقتصادي ، ثم البعد البيئي. (الشرمان، والفرسان، 2020: 475)

دراسة سوميرز، وشيلدس (Summer&Childs,2007) هدفت هذه الدراسة الى استنباط مفاهيم التنمية المستدامة باستخدام استبيان أكملته ثلاث مجموعات من طلاب الدراسات العليا الذين بدأوا دورة تدريبية لمعلمي العلوم الثانوية، وبلغت عينة الدراسة (123)، وتم تحليل الاستجابات النوعية من خلال ثلاث طرق: (1) تطوير الفئات لالتقاط سمات التنمية المستدامة ؛ (2) فحص الاستجابات الفردية لوجود أو عدم وجود سمات رئيسية ؛ و (3) على النقيض من هذه الأساليب الأساسية، وظهرت نتائج هذه الدراسة أن دور افراد العينة في تحقيق مجالات التنمية المستدامة ، اذ جاء المجال البيئي بالمرتبة الاولى وكان اقلها المجال الاجتماعي. (Summer&Childs,2007:307)

### التعقيب على الدراسات السابقة

ومن خلال عرض الدراسات السابقة في نفس المجال اتضح أنها تؤكد على أهمية تبني المؤسسات التربوية لأبعاد التنمية المستدامة، وتم الاستفادة من هذه الدراسات في بناء اداة الدراسة ومعرفة ابعاد التنمية المستدامة وللاطلاع على نتائج هذه الدراسات ومقارنتها بالدراسة الحالية في توضيح جوانب الاتفاق والاختلاف، أما الدراسة الحالية فقد تميزت بانها تناولت مدى توظيف ابعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية العراقية من وجهة نظر الكوادر المتقدمة والتي اغفلتها الدراسات السابقة.

### منهجية الدراسة:

تتتمي هذه الدراسة إلى مجال الدراسات التحليلية الوصفية الذي يستهدف الحصول على معلوماتٍ كاملةٍ ودقيقةٍ في مدى توظيف ابعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية العراقية من وجهة نظر كوادرها المتقدمة، في محاولة للوصول إلى نتائج قد تساعد في توظيف أبعاد التنمية المستدامة ، لذلك فقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لأغراض هذه الدراسة ، فهو منهج يجمع البيانات والمعلومات ويصف ويحلل ظاهرة مدروسة.

### مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع الكوادر المتقدمة في وزارة التربية العراقية وتم اختيار مديرتي تربية كل من بابل والقادسية عينة للدراسة مكونة من مديري التربية ومعاونيهم مديري الاقسام ومعاونيهم وبلغت العينة من (37) من الكوادر المتقدمة، وذلك خلال العام الدراسي 2023/2022م ، إذ قام الباحث بتوضيح أهداف الدراسة الحالية للكوادر المتقدمة وطلب منهم الموضوعية والصدق في الإجابة، أذ تم توزيع الاستبانة الكترونياً وعبر تجمعات خاصة بهم وتمت الإجابة خلال اسبوع.

### أداة الدراسة

تم استعمال الاستبانة كأداة رئيسية لطبيعة الدراسة لغرض جمع البيانات من العينة المستهدفة للدراسة، وحسبما يتناسب في هذا النوع من الدراسات ولتحقيق أهداف هذه الدراسة والإجابة على أسئلة الدراسة. تم اتباع في اعداد الاداة ووفقاً للخطوات الإجرائية التالية:

بناء الأداة: تم تصميم الاستبيان بناءً على موضوع الدراسة وأهدافها وأسئلتها ومن خلال مراجعة الأدبيات ذات الصلة والإطار النظري للدراسة.

وتكونت الاستبانة من (51) فقرة: مدى توظيف أبعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية من وجهة نظر الكوادر المتقدمة، إذ تكونت من خمس مجالات وكل مجال يمثل أحد ابعاد التنمية المستدامة (البعد الاقتصادي ويتضمن (11) فقره، البعد الاجتماعي وفيه (11) فقرة، البعد البشري ويتضمن (11) فقرة، البعد البيئي ويتضمن (11)، و البعد التكنولوجي ويتضمن (7) فقرات)

وقد تم تحديد طريقة إجابات لأفراد هذه العينة من الدراسة الحالية لفقرات هذه الاستبانة ، على غرار مقياس ليكرت إلى: (5-عالي جداً، 4-عالي، 3-متوسطة، 2-قليلة، 1-قليلة جداً).

## اختبارات الصدق والثبات:

## أولاً: الصدق:-

## أ- الصدق الظاهري لأداة الدراسة

تم عرض أداة الدراسة قبل تطبيقها على (10) من المحكمين تم اختيارهم من أعضاء هيئة التدريس من كليات التربية في الجامعات العراقية، وعرضت الأداة على المحكمين وأخذت آرائهم من حيث الحذف وإعادة الصياغة، في ضوء اتفاق آراء المحكمين ، تم الإبقاء على الفقرات التي تم التوصل إلى اتفاق بشأنها (80٪) أو أكثر من عدد المحكمين ، وتم تعديل صياغة عدد من العبارات ، والتي تجاوزت (80٪) من مجموع المحكمين. اتفق المحكمون على ضرورة التعديل، في ضوء ذلك أصبح عدد فقرات أداة الدراسة (51) فقرة.

## ب- صدق البناء

تم تطبيق هذه الاستبانة على العينة الاستطلاعية من مجتمع الدراسة تكونت من (20) من الكوادر المتقدمة في مقر وزارة التربية من خارج عينة الدراسة، وقد طلب من افراد العينة الإجابة على الفقرات في الاستبانة، وبعد استرجاعها تم التحقق من الصدق البنائي لأداة الدراسة باستخدام ما يأتي:-

## 1- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة:

يحسب من خلال إيجاد معامل الارتباط بين نتيجة كل فقرة في الاستبانة مع نتيجة الاستبانة ككل، فتراوحت معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة من (0,55-0,97) ، وجميعها مقبولة لمعامل الارتباط حسب معيار ايبل حيث يعتبر ايبل إن (0,19) درجة ارتباط مقبولة، وهي اعلي من معيار ايبل، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي جدول رقم (1) يوضح ذلك:

ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة
1 1	0.87	12 12	0.92	23 23	0.82	34	0.96	45	0.83
2 2	0.86	13 13	0.97	24 24	0.94	35	0.78	46	0.76
3 3	0.86	14 14	0.62	25 25	0.70	36	0.76	47	0.87
4 4	0.69	15 15	0.85	26 26	0.92	37	0.74	48	0.88
5 5	0.74	16 16	0.90	27 27	0.91	38	0.79	49	0.87
6 6	0.76	17 17	0.90	28 28	0.80	39	0.78	50	0.85
7 7	0.83	18 18	0.79	29 29	0.91	40	0.55	51	0.71
8 8	0.89	19 19	0.62	30 30	0.71	41	0.87		

0.93	42	0.93	31 31	0.80	20 20	0.60	9 9
0.93	43	0.94	32 32	0.76	21 21	0.55	10 10
0.76	44	0.82	33 33	0.97	22 22	0.78	11 11

## 2- علاقة درجة الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجالها، وكانت جميعها أعلى من معيار ايبل لمعامل الارتباط البالغة (0,19)، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0,67-0,97)، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة من صدق الاتساق الداخلي والجدول رقم (2) يوضح ذلك

ت	البعد الاول	ت	البعد الثاني	ت	البعد الثالث	ت	البعد الرابع	ت	البعد الخامس
1	0.86	1	0.87	1	0.84	1	0.96	1	0.91
2	0.83	2	0.93	2	0.96	2	0.83	2	0.76
3	0.78	3	0.71	3	0.75	3	0.87	3	0.86
4	0.87	4	0.85	4	0.92	4	0.88	4	0.94
5	0.76	5	0.94	5	0.90	5	0.91	5	0.95
6	0.87	6	0.91	6	0.84	6	0.86	6	0.89
7	0.87	7	0.88	7	0.92	7	0.67	7	0.70
8	0.94	8	0.72	8	0.77	8	0.93		
9	0.75	9	0.76	9	0.94	9	0.95		
10	0.67	10	0.72	10	0.97	10	0.95		
11	0.88	11	0.96	11	0.82	11	0.67		

## 3- علاقة درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميعها دالة، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط (0,93-0,97)، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من صدق الاتساق الداخلي والجدول رقم (3) يوضح ذلك

معامل الارتباط	ت
0.93	1
0.98	2
0.97	3
0.93	4
0.96	5

### ثانياً- الثبات:

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث لاستخراج دلالات الثبات، وتكونت العينة من (20) من الكوادر المتقدمة في وزارة التربية، وتم استخراج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) للدرجة الكلية علنا لاستبانة ولكل مجال من مجالات الأداة، والجدول (4) يوضح معاملات الثبات وبطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) لاستبانة ابعاد التنمية المستدامة.

### الجدول (4)

معاملات ثبات استبانة ابعاد التنمية المستدامة بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)

البعد	عدد الفقرات	الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)
الاقتصادي	11	0,95
البشري	11	0,96
الاجتماعي	11	0,97
البيئي	11	0,96
التكنولوجي	7	0,94
الدرجة الكلية	51	0,96

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.01 \geq \alpha)$

يتضح أن معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) لجميع مجالات الاستبانة والدرجة الكلية وجميع هذه الإحصائيات تعتبر ملائمة لأغراض البحث.

تطبيق أداة البحث:

بعد الانتهاء من صدق وثبات الاستبانة وتم تطبيق استبانة ابعاد التنمية المستدامة يوم الاثنين (2022/11/8) .

### معايير الحكم على النتائج:

لقد تضمنت أداة الدراسة خمس مجالات ويندر تحت كل مجال عدد من الفقرات، تم الطلب من افراد العينة اختيار احد البدائل : عالي جدا، عالي، متوسط ، قليل ، قليل جدا، واعطيت الارقام من (1-5) في الترميز ، ولتفسير قيم المتوسطات تم اعتماد التقسيم الذي يطرح اعلى قيمة من اقل قيمة وهي 5-1=4، ومن ثم قسمة الناتج على تقديرات استبانة الاجابة وهي 5، ليكون مقدار المسافة الفاصلة بين حكم وآخر هو (0،80) ومن ثم اضافة الناتج الى اقل قيمة، وبقيّة القيم على التوالي في النحو الآتي:

5 -4,20 : عالي جدا

4,20 -3,40 عالي

3,40 - 2,60 متوسط

2.60—1,80 منخفض

1,80 - 1 : منخفض جدا

### الوسائل الاحصائية:

وتمثلت الوسائل الاحصائية التي أستعملها الباحث بالحقيبة الاحصائية (SPSS24).

### عرض نتائج البحث وتفسيرها

سيتم عرض النتائج التي تم التحقق منها في الدراسة الحالية، إذ حاولت الدراسة التعرف على مدى توظيف أبعاد التنمية المستدامة في وزارة التربية العراقية من وجهة نظر كوادرها المتقدمة ، وسيتم عرض النتائج حسب أسئلة الدراسة كالتالي:

1- السؤال الأول: ما مدى توظيف وزارة التربية للبعد الاقتصادي من وجهة نظر الكوادر المتقدمة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد الاقتصادي كما يراها الكوادر المتقدمة في وزارة التربية والبعد ككل، والجدول رقم(5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على البعد الاقتصادي مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوظيف	الترتيب
1	تشجع وزارة التربية على ترشيد	4	1.054	عالي	4

	الاستهلاك				
2	تشجع وزارة التربية العمل التطوعي	4	0.942	عالي	5
3	تثمن وزارة التربية العمل والكسب الحلال	3.60	1.074	عالي	3
4	تحذر وزارة التربية من الاسراف والتبذير	3.60	1.173	عالي	2
5	تشجع وزارة التربية على ثقافة العمل	3.30	1.418	متوسط	1
6	تدعو وزارة التربية الى تنويع الاقتصاد الوطني واستثمار الطاقة المتجددة	3.20	1.398	متوسط	8
7	تشجع وزارة التربية الاحسان للفقراء والمحتاجين	3.10	1.595	متوسط	6
8	تساعد وزارة التربية الاستثمار المشروع	3	1.414	متوسط	7
9	تسلط وزارة التربية الضوء على اسهام القطاع الزراعي والسمكي والحيواني في تحقيق النمو الاقتصادي	2.80	1.229	متوسط	11
10	تدعو وزارة التربية الى استثمار في تدوير النفايات الصلبة	2.70	1.494	متوسط	9
11	تسلط وزارة التربية الضوء على الانشطة النفطية والسياحية في تحقيق النمو الاقتصادي	2.70	1.337	متوسط	10
البعد ككل		3.27	0.476	متوسط	

يتضح من الجدول رقم (5) أن الكوادر المتقدمة في وزارة التربية العراقية في توظيف البعد الاقتصادي، قد جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي كلي (3.27) وبانحراف معياري (0.476)، وقد يرجع ذلك إلى أن البعد الاقتصادي لم يكن بالمستوى المطلوب في توظيفه، وهناك تفاوت في الاجابة من أفراد عينة الدراسة

وتمثلت أبرز الموافقات في هذه العبارات هي (3،2،5،4) حيث جاءت بدرجة عالية ، و فسر الباحث هذه النتيجة ان وزارة التربية تشجع على ترشيد الاستهلاك و وتشجع على العمل التطوعي والكسب الحلال ومن دون اسراف وتبذير، وإما الفقرات المتبقية جاءت بدرجة متوسطة، لأن وزارة التربية لم تسلط الضوء بشكل فعال على القطاع الزراعي والانشطة الاقتصادية والسياحية والنفطية وقلما تركز في مناهجها الى التنوع الاقتصادي واستثمار الطاقة المتجددة مما جعل نتائج البعد الاقتصادي جاء بدرجة متوسطة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشمري ، والمعجل(2019)، و دراسة سوميرز، وشيلدس (Summer&Childs,2007)، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة الشرمان، والفرسان(2020).

### السؤال الثاني:: ما مدى توظيف وزارة التربية للمجال البشري من وجهة نظر الكوادر المتقدمة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد البشري كما يراها الكوادر المتقدمة في وزارة التربية والبعد ككل، والجدول رقم(6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على البعد البشري مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

جدول(6)

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوظيف	الترتيب
1	دور وزارة التربية في الوقاية من الامراض المعدية وغير المعدية واهمية اللقاحات	4.10	0.994	عالي	3
2	تدعو وزارة التربية الى اتباع انماط الحياة الصحية والاهتمام بالصحة العقلية والنفسية لأفراد المجتمع	3.80	1.032	عالي	4
3	تركز وزارة التربية على المعارف والمعلومات اللازمة وتعلم مفاهيم في التربية البيئية والاجتماعية والاقتصادية	3.70	1.159	عالي	6
4	تعزز وزارة التربية مهارات البحث العلمي والتفكير السليم	3.70	1.059	عالي	5

5	تعزز وزارة التربية التعلم للجميع مدى الحياة	3.70	1.059	عالي	8
6	لوزارة التربية الدور في اهمية تنويع مصادر الغذاء وعلاقة سوء التغذية بالأمراض	3.60	1.173	عالي	2
7	وزارة التربية لها الدور في معالجة آثار التدخين والمخدرات والكحول على صحة الافراد	3.50	1.354	عالي	1
8	تهتم وزارة التربية بذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير مايلئم امكانياتهم وقدراتهم التعليمية	3.50	1.269	عالي	7
9	تدعو وزارة التربية الى نشر الوسطية وثقافة التسامح وتجنب العنف	3.20	1.398	متوسط	11
10	تضع وزارة التربية الحلول في سوء توزيع الكثافة السكانية	2.10	1.449	منخفض	10
11	تهتم وزارة التربية في توفير السكن الملائم لجميع افراد المجتمع	2.10	1.370	منخفض	9
البعد ككل		3.36	0.662	متوسط	

يتضح من الجدول رقم (6) أن الكوادر المتقدمة في وزارة التربية العراقية في توظيف البعد البشري، قد جاء بدرجة متوسط بمتوسط حسابي كلي (3.36) وبانحراف معياري (0.662)، وجاءت الفقرات (3،4،5،6،7،8،9،10،11) بدرجة عالية، ويعزو الباحث التفاوت بين الفقرات والتي جاءه بدرجة عالية حيث أن وزارة التربية تركز على الوقاية من الامراض المعدية وغير المعدية واتباع انماط الحياة الصحية وتعزز فرص التعلم مدى الحياة للجميع، وجاءت الفقرة (11) بدرجة متوسطة، وجاءت الفقرات (9، 10) بدرجة منخفضة، وهذه النتيجة تفسر أن وزارة التربية لم تضع في مناهجها الحلول الممكنة لتوزيع الكثافة السكانية بشكل عادل وتوفير السكن الملائم للمجتمع، إذ جاء البعد البشري بدرجة متوسطة. واختلفت هذه الدراسة مع دراسة الشرمان، والفرسان (2020)

## السؤال الثالث: ما مدى توظيف وزارة التربية البعد الاجتماعي من وجهة نظر الكوادر المتقدمة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام والوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد الاجتماعي كما يراها الكوادر المتقدمة في وزارة التربية والبعد ككل، والجدول رقم(7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على البعد الاجتماعي مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

جدول (7)

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوظيف	الترتيب
1	تشجع وزارة التربية على العمل الجماعي والتعاوني	4	1.154	عالي	1
2	تشجع وزارة التربية ضرورة احترام الغير	3.90	1.100	عالي	7
3	تقدر وزارة التربية الدعوة الى المحبة والتآخي	3.80	1.135	عالي	4
4	تدعو وزارة التربية الى تبادل الحوار واحترام الراي الاخر	3.70	1.159	عالي	10
5	تشجع وزارة التربية الصدق والاخلاص في التعامل	3.70	1.059	عالي	6
6	تثمن وزارة التربية الدعوة للتراحم بين افراد المجتمع	3.50	1.433	عالي	5
7	تدعو وزارة التربية الى احترام التنوع البايولوجي والبشري	3.50	1.354	عالي	11
8	تحرص وزارة التربية على استثمار الوقت وادارته	3.40	1.429	متوسط	2
9	تثمن وزارة التربية الامر بالمعروف وتقديم النصائح على كل الأصعدة	3.40	1.349	عمتوسط	9

10	تساعد وزارة التربية على ضرورة حفظ حقوق الغير	3.30	1.567	متوسط	8
11	تشجع وزارة التربية التكافل الاجتماعي	3.10	1.286	متوسط	3
البعد ككل		3.57	0.272	عالي	

يتضح من الجدول رقم (7) أن الكوادر المتقدمة في وزارة التربية العراقية في توظيف البعد الاجتماعي، قد جاء بدرجة عالية بمتوسط حسابي كلي (3.57) وبانحراف معياري (0.272)، وجاءت الفقرات (6،10،4،7،1،11) بدرجة عالية، وجاءت الفقرات (2،3،8،9) بدرجة متوسطة ويعزو الباحث الى ان البعد الاجتماعي جاء بدرجة عالية ان وزارة التربية اهتمت في مناهجها التشجيع على العمل الجماعي والتعاوني وتبادل الحوار واحترام الراي الاخر واحترام حقوق الغير وتقدر المحبة والتآخي. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة الشمري، والمجمل (2019) واختلفت هذه الدراسة مع دراسة سوميرز، وشيلدس (Summer&Childs,2007)

#### السؤال الرابع: ما مدى توظيف وزارة التربية البعد البيئي من وجهة نظر الكوادر المتقدمة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام والوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد البيئي كما يراها الكوادر المتقدمة في وزارة التربية والبعد ككل، والجدول رقم (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على البعد البيئي مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

جدول (8)

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوظيف	الترتيب
1	تشجع وزارة التربية على المحافظة على النظافة العامة	4.10	0.875	عالي	3
2	تشجع وزارة التربية على الغرس والتشجير	4	0.816	عالي	2
3	تنشر وزارة التربية الوعي للمحافظة على الموارد المائية وترشيدها	3.60	1.329	عالي	4

4	وزارة التربية لها دور في نشر الوعي حول تلوث المياه	3.60	1.173	عالي	5
5	تعمل وزارة التربية على نشر ثقافة تزيين البيئة وتجميلها	3.50	1.178	عالي	1
6	تشجع وزارة التربية على الرفق بالحيوان	3.30	1.251	متوسط	6
7	تحذر وزارة التربية من التلوث الهوائي	3.20	1.135	متوسط	7
8	تسلط وزارة التربية الضوء على ظاهرة التصحر وطرق مكافحتها.	3.10	1.523	متوسط	11
9	توضح وزارة التربية التشريعات والقوانين اللازمة لحماية الموارد البيئية	3	1.563	متوسط	8
10	تدعو وزارة التربية الى تشييد وصيانة السدود والقنوات وتحسين شبكات المياه ومعالجة مياه الصرف الصحي	2.90	1.370	متوسط	10
11	تسلط الضوء وزارة التربية على ظاهرة الاحتباس الحراري والآثار المترتبة عليها	2.70	1.494	متوسط	9
البعد ككل		3.38	0.445	متوسط	

يتضح من الجدول رقم (8) أن الكوادر المتقدمة في وزارة التربية العراقية في توظيف البعد البيئي، قد جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي كلي (3.38) وبانحراف معياري (0.445)، جاءت الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 6) بدرجة عالية، ويعزو الباحث هذه النتيجة أن وزارة التربية تركز في مناهجها التشجيع على النظافة العامة وعلى الغرس والتشجير والتوعية من التلوث المائي والمحافظة مصادر المياه وترشيدها، وجاءت الفقرات (9، 10، 8، 11، 7، 6) بدرجة متوسطة، وعزا الباحث هذه النتيجة ان وزارة التربية لم توضح في مناهجها التشريعات والقوانين اللازمة لحماية الموارد البيئية، جاءت نتيجة هذا البعد بدرجة متوسطة، واتفقت هذه

الدراسة هذه الدراسة مع دراسة دراسة سوميرز، وشيلدس (Summer&Childs,2007) ، واختلفت مع دراسة الشرمان، والفرسان(2020)

**السؤال الخامس: ما مدى توظيف وزارة التربية البعد التكنولوجي من وجهة نظر الكوادر المتقدمة؟**  
للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام والوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد التكنولوجي كما يراها الكوادر المتقدمة في وزارة التربية والبعد ككل، والجدول رقم(9) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على البعد التكنولوجي مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

جدول (9)

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى التوظيف	الترتيب
1	تشجع وزارة التربية على المهن المتعلقة بالتكنولوجيا والعمل بإشكالها المختلفة	3.70	0.948	عالي	2
2	تشجع وزارة على سن قوانين خاصة في التكنولوجيا	3.60	1.173	عالي	4
3	تؤكد وزارة التربية على ضرورة استعمال التقنيات الحديثة في التعليم	3.40	1.429	متوسط	1
4	التركيز على استعمال التكنولوجيا من قبل وزارة التربية يسد الفجوة بين الدول المتقدمة والنامية	3.40	1.429	متوسط	5
5	تشجع وزارة التربية على استعمال تكنولوجيا نظيفة للتخلص من المخلفات والنفايات	3.30	1.418	متوسط	3
6	تشجع وزارة التربية على ان تدرج التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من اجل زيادة	3.30	1.159	متوسط	6

				عنصر تنافسية رأس المال البشرية في الوظائف المرتبطة بالطاقة	
7	متوسط	1.475	2.80	تركز وزارة التربية على إيجاد وتشجيع فرص اتاحة البوابات الالكترونية للمواطنين وتزويدهم بالمعلومات المتصلة بتعليم كفاءة الطاقة	7
	متوسط	0.288	3.35	البعد ككل	

يتضح من الجدول رقم (9) أن الكوادر المتقدمة في وزارة التربية العراقية في توظيف البعد التكنولوجي، قد جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي كلي (3.35) وبانحراف معياري (0.288)، وجاءت الفقرات (2،4) جاءت بدرجة عالية، والفقرات (1،5،7،6،3) بدرجة متوسطة وقد يرجع ذلك إلى أن البعد التكنولوجي لم يكن بالمستوى المطلوب في توظيفه، وهناك تفاوت في الاجابة من افراد عينة الدراسة إذ لم تشجع وزارة التربية على أن تدرج التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل زيادة عنصر تنافسية رأس المال البشرية في الوظائف المرتبطة بالطاقة ولم تركز على إيجاد وتشجيع فرص اتاحة البوابات الالكترونية للمواطنين وتزويدهم بالمعلومات المتصلة بتعليم كفاءة الطاقة وهذا مما جاء هذا البعد بدرجة متوسطة

#### الاستنتاجات:

من نتائج البحث الحالي استنتج الباحث أن ابعاد التنمية المستدامة تباينت في توظيفها في وزارة التربية، إذ أن اكثر اهتمامها هو للبعد الاجتماعي وجاء بمرتبة عالية، في حين جاء البعد الاقتصادي هو الاقل اهتماما، وهناك تفاوت في بقية الابعاد، أذ لاحظ الباحث عدم وجود ترابط في توظيف ابعاد التنمية المستدامة، وقلة توظيفها في خطط وزارة التربية وفي مناهجها.

#### التوصيات والمقترحات:

- 1- ضرورة تعزيز السياسات التربوية الداعمة للمؤسسات في توظيف ابعاد التنمية المستدامة
- 2- تضمين المناهج للمفاهيم التي تحقق ابعاد التنمية المستدامة.
- 3- التركيز على البعد الاقتصادي لأبعاد التنمية المستدامة في الخطط المستقبلية لوزارة التربية
- 4- ضرورة إجراء دراسات أخرى في وزارتي التربية والتعليم العالي حول أبعاد التنمية المستدامة في العراق.

## المصادر:

- ابو النصر، مدحت ، ومحمد، ياسمين مدحت(2017). *التنمية المستدامة: مفهومها - أبعادها - مؤشراتها*، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة
- التميمي ، رائد رمثان حسين، والساعدي، حسن حيال .(2020). *التنمية التعليمية المستدامة افكار ودراسات*، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- الحربية، منى ، والجبر ، لولوه.(2019). *تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية وفقا لأبعاد التنمية المستدامة*، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية والتربوية، مجلد(1) ،ع(17) ص 2-27.
- الركابي، قصي قاسم عايد .(2018). *أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتي علم الاحياء للمرحلة الاعدادية (دراسة تحليلية)*، *مجلة كلية التربية الأساسية*، مجلد 24(100) ص 109-126.
- سليمان ، برهان.(2016). *مفهوم واهداف التنمية المستدامة ، متاح على الرابط (<http://borhansoliman.com>)* ، تم الاسترجاع بتاريخ 2023/1/18.
- الشافعي ، حسن احمد .(2012). *التنمية المستدامة والمحاسبة والمراجعة البيئية في التربية البدنية والرياضة*، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الاسكندرية
- الشرمان، منيرة محمود، والفرسان محمد نواف.(2020). *دور الادارة المدرسية في تحقيق ابعاد التنمية المستدامة في الاردن من وجهة نظر المعلمين*، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، مجلد (8)،ع(2) ص 475-482.
- الشمري ، زبيده سداح ، والمعجل طلال بن محمد بن فرحان.(2019). *تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتب الحديث للمرحلة المتوسطة*، *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، جامعة السلطان قابوس:13(2) ص 388-407.
- الطاهر، خامرة .(2007). *المسؤولية البيئية والاجتماعية مدخل لمساهمة المؤسسة الاقتصادية في تحقيق التنمية المستدامة*، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة قاصدي مرياح، كلية العلوم الاقتصادية.
- عبد الجليل ، هويدي .(2014). *العلاقة التفاعلية بين السياحة البيئية والتنمية المستدامة*، *مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية*، جامعة الوادي ،ع(9)،ص 211-225.

- عشري ، منال .(2022). *تكنولوجيا المعلومات والرأس مال البشري رؤية للتنمية المستدامة 2030*، دار التعليم الجامعي، الاسكندرية.
  - العودة، بندر محمد.(2015). ثقافة التنمية المستدامة وفق المنهج الإسلامي ، *مجلة الأمن والحياة*، مجلد (34)، ع(396)، ص114-117.
  - العوفي، محمد علي. (2017). رؤية استراتيجية مقترحة بالتعليم من اجل التنمية المستدامة في دول الخليج العربي، *المؤتمر العلمي الدولي الوقف الاسلامي والتنمية المستدامة*، رماح الجزائر.
  - الكحالية، امل ربيع صالح، وشحات ، محمد علي احمد.(2021). مدى تضمين ابعاد التنمية المستدامة في محتوى منهج العلوم المطور للصف الخامس في سلطنة عمان، *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، مجلد(4)، ع(3)، ص 277-339.
  - المعمار، محمد مجيد رسولي.(2021). تطوير التعليم وأثره على التنمية المستدامة في العراق(2004-2015) *مجلة الآداب والعلوم الانسانية*، العدد16، ص51-71.
- المصادر الاجنبية:

- Summers,M. &Childs,A.(2007). Student science teachers' conceptions of sustainable development: an empirical study of three postgraduate training cohorts, *Research in Science & Technological Education Journal*, Volume 25, Issue 3, Pages 307-327.