



Linguistic Errors in Official Correspondence at the Anbar Youth and Sports Directorate

Instr. Hayat Ali Hussein Jassim (PhD)

College of Medicine/University of Wasit

Hayata@uowasit.edu.iq

07724884563

Received Feb.10, 2026

Revised Apr.2, 2026

Accepted Jul.14, 2026

Online October1, 2026

ABSTRACT

Among the activities of the Arabic language department, which focuses on both form and content, attention was given to content editing and selecting the most suitable material for researchers investigating linguistic errors, commensurate with their specialized roles and high capabilities. Attention was also given to form by identifying linguistic errors that those responsible for editing books might make. Given that we live in an age characterized by speed and brevity, there is sometimes no time to pause in our work to consider a particular phrase, to review its formulation and the soundness of its linguistic structure, especially the overall framework of the document, whether it be a linguistic discourse, a literary article, an administrative document, or an official letter in general. Nor is there time to consider the appropriateness of choosing the right word for the intended meaning. Consequently, we are inundated with numerous administrative documents, correspondence, and everything used in institutions and official communications that contains many linguistic errors, which are not in keeping with the correct and appropriate form of our eloquent Arabic language. These are common linguistic errors that we have diligently investigated, collected, and compared with their correct linguistic forms. They deviate from the rules of the Arabic language in it, and take into account the linguistic origin in it when the Arabs speak.

Keywords:

Grammatical errors, official documents, correspondence, correct usage.

الأخطاء اللغوية في المخاطبات الرسمية في مديرية شباب ورياضة الأنبار

م.د. حياة علي حسين جاسم

كلية الطب/ جامعة واسط

Hayata@uowasit.edu.iq

07724884563

المخلص

ضمن أنشطة اللغة العربية في الاهتمام بالشكل والمضمون، كان الاهتمام بتدقيق المحتوى، وانتقاء الأنسب للباحثين في تقصي الأخطاء اللغوية بما يتناسب مع أدوارهم المميزة ويتلاءم مع قدراتهم العالية، ثم كان الاهتمام أيضاً بالشكل بحصر الأخطاء اللغوية التي يمكن أن يقع فيها القائمون على تحرير الكتب، وبما أننا في عصر يتسم بالسرعة والاختزال، لا مكان - أحياناً - للتوقف لوهلة في سياق أعمالنا عند عبارة معينة عائدتين النظر في صياغتها وسلامة تركيبها اللغوي خاصة، والنظم العام لهيكليّة المعمول سواء أكان خطاباً لغوياً، أم مقالة أدبية، أم كتاباً إدارياً، أم خطاباً رسمياً عاماً، ولا في صحة مناسبة اختيار اللفظ المناسب للمعنى الذي نريدها له، فإذا بنا نهال بالعديد من الكتب الإدارية والمخاطبات، وكل ما يُداول به في المؤسسات، والمستعملة في المخاطبات الرسمية، والتي تكون حاملة للعديد من الأخطاء اللغوية، والتي ليست بالوجه الصائب المناسب لعربيتنا



السماح، وهي أخطاء لغوية شائعة تحرّينا عنها بجهد كثيف ثمّ جمعناها وقابلناها بالصواب اللّغوي لها غير خارجين عن قواعد اللّغة العربية فيها، ومراعين للأصل اللّغوي فيها عند كلام العرب.

الكلمات المفتاحية: الأخطاء اللّغوية، الكتب الرسمية، المخاطبات، الصواب.

المقدمة:

هذه الدراسة، وذلك لما رأيت من انتشار واسع للأخطاء اللّغوية والنحوية والإملائية الشائعة في الأساليب الكلامية وذلك في مضامين الكتب الإدارية والخطابات الرسمية في دوائر الدولة وأصول الكتابة فيها، بقصد إعادة النظر في هذه الكتب مع التمعن في القاعدة اللّغوية أو النص المتداول والعمل على خلقها من جديد بأبهى صورة على وفق اللّغة الصحيحة الفصيحة وذلك من طريق الوقوف على الأخطاء فيها وتصويب القواعد وتدقيقها (حسين، 2025، 66)، وقد قصدت أن أبين فيها الفصح والأفصح، والأدق والأرجح منها في الاستعمال، مع بيان العلّة والتوجيه لما هو فصح وما هو أفصح منه، آملّة أن تكون دراستي هذه ذات منفعة وبيان ومفيدة للعيان.

أما سبب اختياري لمديرية شباب ورياضة الأنبار فهو لما وجدته من قبيل المصادفة من أخطاء لغوية وإملائية في كتبهم الرسمية فضلاً عن التعاون الكبير الذي لمسته من قبل السيّد المدير والموظفين كافة في المديرية، أسأل الله - عزّ وجلّ - أن يحفظهم جميعاً مع اعتذاري الشديد عمّا وقع من هذه الأخطاء سهواً وخطأ، فإنّ كل عمل لإنسان لا يخلو من نقص أو قصور، مُستحضرة هنا قول القاضي البيساني، أستاذ البلغاء والفصحاء في زمنه - أحد أئمة الكتاب - (الذهبي، 1985، 238/31-338)، وهو يعتذر إلى العماد الأصفهاني - مؤرخ وأديب وشاعر - (الذهبي، 1985، 345/31-349)، عن كلام استدركه عليه، قائلاً: "إني رأيت أنّه لا يُكتب كتاباً في يومه إلّا قال في غده: لو غير هذا لكان أحسن، ولو زيد كذا لكان يُستحسن، ولو قدّم هذا لكان أفضل، ولو تُرك هذا لكان أجمل..." (حاجي خليفة، 1999، 41/1).

ومن جميل ما نعتذر به لكم الآن قول ابن الخباز (ت639هـ): "ومن عثر لي في هذا الإملاء على عشرة فليكن العاثر عاذراً، غافراً لزلّها، وسادّاً لخللها..." (ابن الخباز، 2007، 615).

أهمية الدراسة:

- 1- الوقوف على الأخطاء اللّغوية، والنحوية، والإملائية، التي وقعت في الكتب الرسمية، وكيفية تصويبها، ومعالجتها، بطريقة سليمة.
 - 2- العناية الفائقة والاهتمام الكبير بلغتنا العربية الفصحى.
 - 3- إنشاء جيل واع ومتقف ودارك للصواب اللّغوي والسّلامة اللّغوية.
- هدف الدراسة:

- 1- تزويد الفئات عامّة، والموظفين والإداريين خاصّة، بالدراسة الصائبة التي تنمي قدراتهم.
 - 2- الوقاية من الوقوع في الأخطاء اللّغوية.
 - 3- تنمية مهارات الموظفين من طريق العناية الفائقة في اللّغة العربية.
- وآخر الدعاء هو الحمد لله رب العرش العظيم والصّلاة والسّلام على خاتم النبيّين وسيّد المرسلين وأشرف الخلق أجمعين محمّد وعلى آله وصحبه الطّيبين .

التمهيد

إن لغة المخاطبات الرسمية في كل مؤسسة من مؤسسات الدولة تُعدّ الوجهة التي تطلّ بها على سائر الأصول والفروع من المؤسسات والدوائر الأخرى، ولا ريب في أنّ وجود أي خطأ لغويّ في تلك المخاطبات من شأنه أن يؤثر تأثيراً سلبياً في الجهة المصدرة لها؛ فتتخطى هيبة المؤسسة وقيمتها، فاللغة هي النور الذي يشع في ذلك الوجه، والركن الأساس لسلامة أي مؤسسة سلامة فكرية ولغوية؛ إذ تُعدّ الكتب الرسمية من أكبر وأهم الوسائل التنظيمية التي يستحيل من دونها أن يسير أي عمل إداري في أي مؤسسة من مؤسسات الدولة المختلفة؛ لأنّها بلا شك حلقة الوصل بين الإدارات والأفراد، ووسيلة مهمة لنقل الأفكار، والمعلومات، والموضوعات، والأمور المختلفة كافة من دائرة إلى أخرى، بهدف تداولها بينهم، أو إصدار حكم ما بشأنها؛ لتحقيق الأهداف المقررة.

وقد وصف الدكتور نعمة رحيم العزاوي الكتاب الرسمي وصفاً جميلاً حين قال: "إنّه حامل هموم الناس وأمانيتهم... والمحدث الرسمي الذي يحمل التوجيه والعقاب والثواب، والمبين لما يُراد تبينه، وقائل القول الفصل في آخر المطاف؛ إذ يستقرّ قرير العين بين طيات الملفات، كمن أدّى عملاً وأنجزه، فيرضى ويرتاح".

ومع كل هذا فإننا نجد العديد من الدوائر الحكومية المختلفة لم تلتزم بما صرّح به القانون المرقّم (64) لسنة 1977م، والمتضمّن التخاطب بين المؤسسات والدوائر باللغة العربية الفصيحة، لذلك فإننا نجد الكثير من الأغلاط اللغوية التي تسيء إلى المضامين إلى الحد الذي صار الباحث لا يحتاج إلى بحثٍ كثيف، أو جهدٍ كبير، لاكتشاف تلك الأغلاط وإمطة اللثام عنها.

بسم الله الرحمن الرحيم

في طريق مسيرتي البحثية اطلّعت على مجموعة من الكتب الرسمية المُتداولة في مديرية شباب ورياضة الأنبار، وقد ضبطتُ فيها أخطاءً متعدّدة في العديد من الاستعمالات الكلامية في كتبهم الرسمية، وهذه الأخطاء هي:

- 1- (الإجازة التي تبدئ)، والخطأ هو في لفظة (تبدئ)؛ إذ إنّ الصواب فيها يكون: (تبدأ)؛ لأنّها همزة متحرّكة قبلها فتحة، فتكتب على الألف، جاء في تاج العروس: "بَدَأَ بِهِ كَمَنَعَ، يَبْدَأُ بَدْءًا ابْتَدَأَ، هُمَا بِمَعْنَى وَاحِدٍ، وَبَدَأَ الشَّيْءُ: فَعَلَهُ ابْتِدَاءً، أَي قَدَّمَهُ فِي الْفِعْلِ" (الزبيدي، 2000، 137/1).
- 2- (حصل اتفاق على) في الأمر الذي يخص القبول وإعطاء الإذن، والصواب في هذه العبارة أن تكون: (حصلت الموافقة على)؛ إذ إنّ استعمال اللفظ (موافقة) في هذا المجال أفصح من استعمال لفظ (اتفاق).
- 3- (أثر على)، والصواب (أثر في)؛ لأنّ التأثير يقع في أصل الشيء، أي: ترك فيه أثراً، لذلك فالأفضل استعمال الحرف (في).
- 4- (أحدها)، ويقصد في الكتاب المؤنث، والصواب (إحداها)؛ لأنّ المؤنث يكون على وزن (فعلى).
- 5- (أحسن من ذي قبل)، والصواب (أحسن من قبل)؛ لأنّ (ذي) هنا زائدة ولا ضرورة لوجودها.
- 6- (أحيل إليكم الكتاب)، والصواب (أحيل عليكم الكتاب)؛ لأنّ الإحالة أن تحيل المُحال على المُحال إليه، ويوافقها الحرف (على)، وكأنّك تلقّيه عليه.
- 7- (أخصائي)، والصواب (اختصاصي أو تخصصي)؛ لأنّه الأقرب في الدلالة أن يُقال: فلان تخصصه كذا.
- 8- (استأذن منه)، والصواب (استأذنه)؛ لأنّ الفعل متعدّ بنفسه، ولا يحتاج إلى حرف الجرّ، جاء في لسان العرب: "وَيُقَالُ: أَذِنْتُ لِفُلَانٍ فِي أَمْرٍ كَذَا وَكَذَا أَذِنَ لَهُ إِذْنًا، بِكَسْرِ الهمزة وجزم الدال، واستأذنتُ فلاناً استأذناً" (الفرهيدي، دت، 13/9).
- 9- (استفسر موظفو الوزارة)، والصواب (استفسر موظفو الوزارة)؛ لأنّ الألف للتفريق، ولا تُزاد مع واو الجماعة في المذكر السالم محذوف النون للإضافة.

- 10- (استند على قرار اللجنة)، والصواب (استند إلى قرار اللجنة)؛ لأنَّ الفعل (استند) وما اشْتُقَّ منه يتعدى بالحرف (إلى)، و(على) تفيد الوقوع على الشيء من أعلى لا من جانب، جاء في اللسان: "وكلُّ شيءٍ أسندت إليه شيئاً، فهو مُسند، وَقَدْ سَدَّ إلى الشيءِ يَسُدُّ سُدوداً واستندَ وتساندَ وأسندَ وغيره، وَيُقَالُ: ساندته إلى الشيءِ فهو يَساندُ إليه أي أسندته إليه" (الفراهمي، د.ت، 320/3).
- 11- (إشارة إلى كتابكم)، والصواب (إشارة إلى كتابكم)؛ لأنَّه يجب نصب كلمة (إشارة) على أنَّه مفعول مطلق مؤكد لفعل محذوف، ولا يجوز أن نقول: إشارة بالرفع؛ لأنَّه لا يجوز الابتداء بالنكرة إلَّا بمسوغ.
- 12- (أشغل الوظيفة)، والصواب (شغل الوظيفة)؛ لأنَّ (أشغل) فعل رباعي من المشاغلة، ويكون مصدره (إشغال)، أي: ألهى أو صرف، أمَّا (شغل) فمعناها ملأ، وهو الأصح.
- 13- (إصالة عن نفسي)، والصواب (أصالة عن نفسي)، والسبب في همزة أول الكلمة، ويمكن أن نقول: بالأصالة عن نفسي، فكلاهما صحيح.
- 14- (أصغى له)، والصواب (أصغى إليه)؛ لأنَّ (له) تفيد التملُّك، و(إليه) تفيد الغاية، ولا ريب في أنَّ تتبَّع مصدر الصوت غاية.
- 15- (إضافة على)، والصواب (إضافة إلى)؛ لأنَّ الإضافة تعني الزيادة أو الضم، وهي تتعدى بـ (إلى)، فيقال: أضاف إلى رصيده مبلغًا كبيرًا، وفي بعض الأحيان الصواب الأفضل أن نقول: فضلًا عن.
- 16- (الإضبارة العائدة إلى فلان)، والصواب (إضبارة فلان)؛ لأنَّ (عائد) اسم فاعل من الفعل (عاد)، ولا حاجة لها هنا، ففي الكلام حشو وزيادة، والكتب الرسمية يُختصر فيها الكلام.
- 17- (إعادة النظر بكتابكم)، والصواب (إعادة النظر في كتابكم)؛ لأنَّ النظر يقع في الشيء ولا يلاصقه.
- 18- (اعتبارًا من)، والصواب (بدءًا من)؛ لأنَّ الاعتبار يكون من العبرة، وهو ليس المراد هنا.
- 19- (اعتبرها)، وهي لفظة ترد بكثرة، والصواب (عدّها)، والسبب نفسه في النقطة السابقة.
- 20- (اعتذر من التقصير)، والصواب (اعتذر عن التقصير)، فالتركيب الثاني هو الأصح استعمالًا.
- 21- (اعتذر عن الحضور)، والصواب (اعتذر عن عدم الحضور)؛ لأنَّ الاعتذار يكون عن عدم الحضور وليس من الحضور.
- 22- (اعتذر عن المشاركة)، والصواب (اعتذر عن عدم المشاركة)؛ لأنَّ الاعتذار يكون عن التخلف من المشاركة وليس من المشاركة.
- 23- (اعتقد بأن)، والصواب (أعتقد أنَّ)؛ لأنَّ الفعل يتعدى بنفسه فلا ضرورة لحرف الباء.
- 24- (أكفاء)، والصواب (أكفاء)؛ لأنَّ (أكفاء) هو جمع كفيف، والمراد به فاقد البصر، أمَّا (الكفاء) الذي بمعنى الجدير وصاحب الأهلية، فتُجمع على (أكفاء)، وهو المراد في السياق.
- 25- (أل)، والصواب (ال)؛ لأنَّ ال التعريف لا تدخل عليها همزة قطع، فهمزتها همزة وصل.
- 26- (إلفات النظر) و(ملفت للنظر)، والصواب (لافت للنظر)؛ لأنَّ الفعل (لفت) الثلاثي، وليس (ألفت) المزيد.
- 27- (إلى إن)، والصواب (إلى أن)؛ لأنَّ كلَّ (أن) بعد حروف الجر تكون مفتوحة الهمزة.
- 28- (الحاقًا بكتابنا والخاص)، والصواب (الحاقًا بكتابنا المتعلق)؛ لأنَّ الهمزة في أول الكلمة همزة قطع فلا بُدَّ من كتابتها مع الألف؛ لأنَّ فعلها الماضي (ألحق)، والواو في العبارة زائدة لا حاجة لها.
- 29- (أما بخصوص)، والصواب (أما بشأن)؛ لأنَّ خصوص تفيد الجزئية، لذلك يكون استعمالها هنا خاطئًا.
- 30- (إنَّ تاريخ الإجازة ينتهي)، والصواب (إنَّ تأريخ انتهاء الإجازة)؛ لأنَّ التأريخ لا ينتهي، الذي ينتهي هو الإجازة.
- 31- (ينبغي عليك)، والصواب (ينبغي لك)؛ لأنَّ اللَّام للتملك، أمَّا (على) فهي في غير موضعها.
- 32- (يزيد عن)، والصواب (يزيد على)؛ لأنَّ الزيادة يوافقها الحرف (على) فالزيادة معناها فوق، وفوق يوافقها الاستعلاء.
- 33- (وقعْتُ أمام فلان)، والصواب (وقعْتُ تجاهه)؛ لأنَّ معنى أمام مثل إمام المصلِّين يوليهم ظهره ولا يستقبل وجوههم.

- 34- (وَقَعَ الكتاب)، والصواب (وَقَعَ على الكتاب)، بما أَنَّ الفعل (وَقَعَ) يتعدى بنفسه، ولا يحتاج إلى حرف جر إِلَّا أَنَّهُ يصح القول باستعمال الحرف (على).
- 35- (واسطة)، والصواب (وساطة)؛ لأنَّ الواسطة مؤنث واسط، وتقيد التوسط بين شيئين، أمَّا الواسطة فهو الذي يتوسط بينهم بالحق والعدل.
- 36- (هذا الكتاب عديم الفائدة)، والصواب (هذا الكتاب معدوم الفائدة)؛ لأنَّ لفظ (عدم) لها معانٍ متعدّدة: عدم فلان الشيء إذا فقده، وأعدمه الله تعالى أي أماته، والعديم الذي لا مال له.
- 37- (الأمر ذات الأهمية)؛ إذ استعملت اللفظة (ذات)، وهو خطأ والصواب (الأمر ذو الأهمية)؛ لأنَّ الأمر مذكر.
- 38- (نؤكد على كتابنا)، والصواب (نؤكد كتابنا)؛ لأنَّ الفعل يتعدى بنفسه، ولا يحتاج إلى حرف جر.
- 39- (نعلمكم أَنَّهُ تمت مقابلة ثلاث من قبلنا)، والصواب (نعلمكم أَنَّنَا قابلنا فلانًا)؛ لأنَّ الألفاظ: (أَنَّهُ)، و(تَمَّتْ)، و(من قبلنا)، هي ألفاظ زائدة لا ضرورة لوجودها في التعبير السابق.
- 40- (نشيركم إلى كتابنا)، والصواب (نشير إلى كتابنا)، الضمير (كم) هنا زائد، فالفعل يتعلّق بالمتكلم (الفاعل) لا المفعول.
- 41- (نرفق لكم كتابنا هذا)، و(نرافق لكم كتابنا هذا)، وكلا التركيبين خطأ؛ لأنَّ لفظ (نرافق) معناه: نسير مع كتابنا، والصواب (نرسل لكم برفقة كتابنا هذا)، من الإرسال وليس الرفقة.
- 42- (نحن الموقعون أدنى الكتاب)، والصواب (نحن الموقعين في أدنى الكتاب)؛ لأنَّ (نحن) مبتدأ و (الموقعين) منصوب على الاختصاص، و(في أدنى الكتاب) في محل رفع خبر للمبتدأ.
- 43- (موظفون فائضين)، والصواب (موظفون فائضون)؛ لأنَّ (فائضون) خبر مرفوع بالواو؛ لأنَّه جمع مذكر سالم.
- 44- (كتابكم ذي الرقم)، والصواب (كتابكم المرقّم أو كتابكم ذو العدد)، برفع لفظ (ذو).
- 45- (فاز في المبارتين)، والصواب (فاز بالمبارتين)، فالباء أصوب استعمالًا من الحرف (في).
- 46- (صلّح الكتاب)، والصواب (صَحَّح الكتاب)؛ لأنَّ التصليح يكون في عطلٍ ما، أمَّا التصحيح فيكون في الأخطاء.
- 47- (صدر من)، والصواب (صدر عن)؛ لأنَّ فيه معنى المجاوزة.
- 48- (شكرًا لمجيئك)، والصواب (شكرًا على مجيئك)؛ لأنَّ التعليل بحرف (اللام) خطأ فالمراد هو الاعتراف بجميل فعل الذي قام بالمجيء، وليس الشكر للمجيء.
- 49- (شجب القرار)، والصواب (استنكر القرار)؛ لأنَّ استنكر أقرب من المراد، فالشجب معناه الهلاك، كما جاء في الصحاح: "شَجِبَ بالكسر يَشْجِبُ شَجْبًا، أي حَزَنَ أو هَلَكَ، فهو شَجِبٌ، وشَجِبَ بالفتح يَشْجِبُ بالضم شُجُوبًا، فهو شاجِبٌ أي هالِكٌ" (الجوهري، 2011، 151/1).
- 50- (زرع شجرة)، والصواب (غرس شجرة)؛ لأنَّ الغرس مخصوصٌ بالشجر، والزرع بالحبّ والبذر.
- 51- (رقابة)، والصواب (رَقَابَة)؛ لأنَّ الفعل مفتوح الحرف الأوّل (رَقَب)، ومصدره أيضًا مفتوح الأوّل.
- 52- (رغم)، والصواب (على الرغم من)، جاءت منصوبة ومجرّدة من حروف الجر، وهذا ليس صحيحًا في العربية.
- 53- (حيث أن)، والصواب (إذ إن)، وفي التركيب خطأ، الأوّل: استعمال لفظ (حيث)، والأصحّ هو (إذ)، والثاني: فتح همزة (إن)، والصواب هنا كسرها.
- 54- (حاز على درجة)، والصواب (حاز درجة)؛ لأنَّ الفعل يتعدى بنفسه، فلا حاجة إلى حرف الجر.
- 55- (حتى أَنَّهُ)، والصواب (حتّى إنّه)، تُكسر همزة (إنّ) إذا جاءت بعد (حتّى) على الأرجح.
- 56- (الجمهور)، والصواب (الجُمهور)؛ لأنَّ اللفظة على وزن (فُعُول)، مثل (عصفور) (ابن عصفور، 1996، 116/1).
- 57- (توفرت الشروط)، والصواب (توافرت الشروط)؛ لأنَّ التوفر معناه الرعاية، أمَّا التوافر فمعناه الكثرة والوجوب.

- 58- (تكلّم عن)، والصواب (تكلّم على)، فالصحيح أن يتعدى هذا الفعل بحرف الجر (على)، وليس (عن).
- 59- (تطرق لـ)، والصواب (تطرق إلى)؛ لأنّ (إلى) حرف يفيد الغاية، فكان الأنسب أن يلي الفعل المذكور.
- 60- (تشكّلت اللجنة)، والصواب (تألّفت اللّجة)؛ لأنّ التشكيل بمعنى التّصوّر والتّمثّل، وهو من ألفاظ الخلقة (ابن منظور، 1414، 357/11)، وهو ما لا يناسب المقال الموجود.
- 61- (الترحاب) والقصد منه في الكتاب استقبال بحفاوة، والصواب (الترحيب)؛ لأنّ الترحيب هو المصدر للفعل (رحّب).
- 62- (تبيّن لي أنّ)، إنّ كان الكلام عام وغير محدّد لشخص معيّن، والصواب (تبيّن أنّ)؛ لأنّ (لي) زائدة هنا ولا حاجة لوجودها، فالأمر يتبيّن لك ولغيرك ولعامّة الناس في الكتاب.
- 63- (التأكيد على كتابنا)، والصواب (تأكيد كتابنا)، فحرف الجر زائد، ولنا أيضاً أن نقول: أكّدت الشيء؛ لأنّ الذي استحق التأكيد هو الشيء ذاته.
- 64- (التأكيد على الدوام)، والصواب (تأكيد الدوام)؛ لأنّ الفعل (أكّد) لا يتعدى بحرف جر، بل يتعدى بنفسه.
- 65- (بما ورد بكتابكم)، والصواب (ما ورد في كتابكم)؛ لأنّ الدلالة هنا ظرفية ومن أدواتها (في)، واستعمال الحرف (الباء) ليس خطأً.
- 66- (بطاقة)، والصواب (بطاقة)؛ لأنّ المراد هو ورقة من الصنف المقوّى يُكتب عليها.
- 67- (بدء الاجتماع)، والصواب (بدء الاجتماع)؛ لأنّ فعله (بدأ)، مفتوح الأوّل، فيكون مصدره (بدء).
- 68- (بتّ في الأمر)، والصواب (بتّ الأمر)، فهو فعلٌ يتعدى بنفسه، ولا ضرورة لوجود حرف الجر.
- 69- (إستناداً على)، والصواب يكون بوجهين، الأوّل: إنّ الهمزة هنا همزة وصل لا قطع، والثاني: هو حرف الجر الذي يكون (إلى) وليس (على).
- 70- (تأسست)، والصواب الأفصح أن يُقال: أسّست.
- التوصيات:
- بالانتهاء من هذه الدراسة التي أجريت على مجموعة من الكتب الإدارية والمخاطبات الرسمية في مديريّة شباب ورياضة الأنبار، توصي الباحثة بالآتي:
- 1- استعمال الألفاظ الفصيحة الموزونة والمُعتمدة في لغتنا العربيّة الفصحى في كتابة وتحرير أي كتاب رسمي أو خطاب إداري.
 - 2- ضرورة اختيار أشخاص ذوي لغة ممتازة بعناية فائقة لتحرير الكتب الرسميّة، ويكونون على دراية تامّة بالكلمات الفصيحة، والألفاظ السليمة، مع مراعاة الحركات الإعرابية، واستعمال حروف المعاني في مواضعها الصحيحة.
 - 3- ضرورة إقامة دورات في سلامة اللّغة العربيّة في مختلف المؤسسات الرسميّة وبشكل مستمر، وحبذا لو تُخصّص من هذه الدورات لموظفي شعبة الموارد البشريّة، وباقي الشّعوب الإداريّة والعلميّة، الذين تقع على عاتقهم تحرير الكتب الإداريّة، ليتسّنى لهم معرفة أخطائهم اللّغويّة والإملائيّة في الكتب الرسميّة.
 - 4- تأليف كراس يشتمل على مختلف الأخطاء اللّغويّة وخاصة الشائعة منها التي ترد في المخاطبات الرسميّة بتكرار.
 - 5- تعيين أو تخصيص مدقّقين لغويّين في المؤسّسات الحكوميّة كافّة توكل إليهم مهمّة تدقيق ما يتم تحريره من الكتب والمخاطبات الرسميّة قبل طباعتها.
 - 6- متابعة الكتب الرسميّة بعد طباعتها باستمرار؛ للتأكّد من سلامتها اللّغويّة وخلوها من الأخطاء المطبعيّة.
- المصادر والمراجع:
- أوّلاً: الكتب:

- ابن الخباز، أحمد بن الحسن (ت639هـ)، 2007، توجيه اللّمع، ط2، تح: فايز زكي، دار السلام للطباعة، القاهرة.
- ابن عصفور، علي بن مؤمن بن محمد (ت669هـ)، 1996، الممتع الكبير في التصريف، الناشر: مكتبة لبنان، ط1.
- ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي جمال الدين (ت711هـ)، 1414، لسان العرب، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- الجوهري، أبو نصر إسماعيل بن حماد (ت393هـ)، 2011، الصحاح تاج اللّغة وصحاح العربيّة، دار الحديث، القاهرة.
- حاجي خليفة، مصطفى بن عبد الله (ت1067هـ)، 1999، كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون، دار إحياء التراث العربي.
- الذهبي، شمس الدين (ت748هـ)، 1985، سير أعلام النبلاء، ط3، تح: أكرم البوشي، إشراف: شعيب الأرنؤوط [ت1438هـ]، الناشر: مؤسسة الرسالة.
- الزبيدي، محمّد بن محمّد بن عبد الرزّاق (ت1205هـ)، 2000، تاج العروس من جواهر القاموس، تح: مجموعة من المحققين، الناشر: دار الهداية.
- ثانيًا: البحوث والمجلات:
- حسين، حياة علي، (2025)، النّقد اللّغوي في كتاب تهذيب إصلاح المنطق للتبريزي، لارك-79، 17(1/Pt1), 64. <https://doi.org/10.31185/lark.3971>

Sources and References:

First: Books:

- Ibn al-Khabbaz, Ahmad ibn al-Hasan (d. 639 AH), 2007, Tawjih al-Luma', 2nd ed., ed. Fayez Zaki, Dar al-Salam for Printing, Cairo.
- Ibn Asfur, Ali ibn Mu'min ibn Muhammad (d. 669 AH), 1996, Al-Mumti' al-Kabir fi al-Tasrif, published by Maktabat Lubnan, 1st edition.
- Ibn Manzur, Muhammad ibn Mukarram ibn Ali Jamal al-Din (d. 711 AH), n.d., Lisan al-Arab, Dar Ihya al-Turath al-Arabi, Beirut.
- Al-Jawhari, Abu Nasr Ismail ibn Hammad (d. 393 AH), 2011, Al-Sihah Taj al-Lughah wa Sihah al-Arabiyyah, Dar al-Hadith, Cairo.
- Haji Khalifa, Mustafa ibn Abdullah (d. 1067 AH), 1999, Kashf al-Zunun 'an Asami al-Kutub wa al-Funun, Dar Ihya al-Turath al-Arabi.
- Al-Dhahabi, Shams al-Din (d. 748 AH), 1985, Siyar A'lam al-Nubala', 3rd ed., ed. Akram al-Bushi, supervised by Shu'ayb al-Arna'ut [d. 1438 AH], published by Mu'assasat al-Risalah.
- Al-Zubaidi, Muhammad ibn Muhammad ibn Abd al-Razzaq (d. 1205 AH), 2000, Taj al-Arus min Jawahir al-Qamus, edited by a group of scholars, published by Dar al-Hidayah.

Second: Research and Journals:

- Hussein, Hayat Ali, (2025), Linguistic Criticism in Tabrizi's Tahdhib Islah al-Mantiq, Lark, 17(1/Pt1), 79-64. <https://doi.org/10.31185/lark.3971>.