



ISSN: 1999-5601 (Print) 2663-5836 (online)

Lark Journal

Available online at: <https://lark.uowasit.edu.iq>



*Corresponding author:
Halim Abdulzahra Kadhim
University of wasit
Email:
helimmamuri@gmail.com

Keywords: emotional management, Academic Motivation, University students.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 7 Jan 2024

Accepted 11 Feb 2024

Available online 1 Apr 2025



Emotional Management and its Relationship to Academic Motivation Among Wasit University Students

ABSTRACT

The study aimed to examine the relationship between emotion regulation and academic motivation among students at the University of Wasit, considering gender and field of study. A sample of 300 students was selected using a stratified random sampling method. To achieve the research objectives, the Emotion Regulation Scale by Sukkar and Al-Baydhani (2013), based on Mayer and Salovey's perspective, was used. This scale consists of 28 items with five response options, and its validity and reliability were verified. Additionally, the Academic Motivation Scale by Keitan (2011), comprising 40 items divided into five domains, was adopted and validated. The scales were applied to the sample, which included students from both humanities and sciences, selected through stratified random sampling. Data analysis was conducted using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), and the findings revealed that the participants demonstrated both emotion regulation and academic motivation, with a positive correlation between the two variables. However, no statistically significant differences were found based on gender or field of study.

© 2025 LARK, College of Art, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/lark.4120>

إدارة الانفعالات وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية لدى طلبة جامعة واسط

حليم عبد الزهرة كاظم/ جامعة واسط

مستخلص :

استهدف البحث التعرف إلى (إدارة الانفعالات وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية لطلبة جامعة واسط) حسب الجنس، والتخصص، لعينه من (300) طالب، اختيروا بأسلوب طبقية عشوائية، في جامعه واسط.

وتحقيقاً لأهداف البحث تم اعتماد مقياس إدارة الانفعالات لـ (سكر والبيضانى 2013) المبني على وفق وجهة نظر ماير و سالوفي ويتكون من (28) فقرة وخمسة بدائل، وتم التحقق من خصائصه من الصدق والثبات، وتم تبني مقياس الدافعية الأكاديمية لـ (كيطان 2011)، وبلغت عدد فقراته (40) فقرة مقسما على (5) مجالات، وتم التحقق من خصائصه، ثم طبق على (300) طالب، وللخصائص الإنسانية والعلمية تم اختيارهم بالعشوائية الطبقية، وقد تمت معالجة البيانات بالاستعانة بالحقيبية الاحصائية، (SPSS) وظهرت النتائج:

1. يمتلك افراد العينة إدارة الانفعالات، ودافعية أكاديمية.

2. هنالك علاقة طردية ايجابية بين إدارة الانفعالات والدافعية الأكاديمية.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بحسب الجنس أو التخصص.

الكلمات المفتاحية: إدارة الانفعالات، الدافعية الأكاديمية، طلبة الجامعة.

الفصل الاول : مشكلة البحث

ان ضغوط الحياة وتطورها السريع، أثقل كاهل الفرد، وتسبب في تعرضه إلى كثير من الانفعالات التي تتطلب كيفية إدارتها والتعامل معها بطريقة تجعله ناجحاً في إدارة شؤون حياته، وان الافراد الذين لا يملكون مهارة إدارة انفعالاتهم ينعكس ذلك سلبياً على حياتهم. وإن اغلب جامعاتنا بصور عامة لا تهتم بانفعالات الفرد ولا بالظروف المحيطة به، ولا تزوده بالخبرة الكافية في اسلوب التعامل مع انفعالاته وادارتها بالشكل المطلوب نحو انجاز الاهداف، وما زالت الجامعات الأكاديمية تهتم فقط بالتحصيل الدراسي وتغفل الجوانب الأخرى، ويتعرض الطلبة الى العديد من الضغوطات الانفعالية، والتي قد تؤثر سلباً في تحصيلهم الأكاديمي، كالقلق والتوتر، وتقلب الحالة المزاجية، والتمرد، والمنافسة والتحدي (حسن، 2013 : 22).

ولان طلبة الجامعة يعيشون ظروفًا استثنائية، ويتعرضون الى ضغوط مستمرة متعددة المصادر، منها التنافس والتحدي والمغامرة والحفاظ على المظهر العام لمدة طويلة، شكلت هذه المصادر وسائل ضغط على الطالب في الجامعة، إذ يتطلب منه أن يمتلك قدرة كبيرة على إدارة

انفعالاته وتوجيهها التوجيه المناسب نحو اهداف محددة , (سكر , 2013 : 35) .
وتؤدي الحالة الانفعالية للفرد دورًا محوريًا في تنمية الجوانب المعرفية لديه , وتسهم في تحديد
العوامل التي يعزو اليها النجاح أو الفشل في الحياة , (حسين , 159 : 2017) .
والدافعية الاكاديمية أحد موضوعات علم النفس ، وقد كانت موضع اهتمام الباحثين لعقود من
الزمن ، وقد كانت جهودهم تتركز في البحث عن آليات لإثارة دافعية الطلبة ، وكان جهد الكثير منهم
في أن يتعرفوا على العلاقة بين الدافعية الاكاديمية وبين مجموعة من المثيرات ، والتي من أهمها
التحصيل الدراسي ، وقد رأى بعض الباحثين بأنه يستدل منه على توفر الدافعية عند الطلبة ، فمن يملك
دافعية مرتفعة يكون تحصيله عاليًا (العبدالله ، والخليفي، 2001:16) .
ان مشكلة تدني مستوى الدافعية الاكاديمية عند الطلبة ، هي إحدى المشاكل الرئيسية التي واجهت
الباحثين في مشاكل التعلم ، وأصبحت تحديًا كبيرًا للمختصين في ميدان التعليم الاكاديمي ، اذ ان انتشار
هذه الظاهرة ، يقلل من انجاز الاهداف للمؤسسة التربوية ، لذا انصب اهتمام الباحثين في دراسة
عمليات التعلم والدافعية ، و صار الاهتمام بدافعية التعلم من اولى الأولويات للتعلم الاكاديمي(العلوان
والعطيات 2010,68).

اهمية البحث:

مصطلح إدارة الانفعالات من الموضوعات التي تثير اهتمام العلماء، ويرجع ذلك جزئيًا إلى أن أحد
مسوغاته هو أنه يفسر التناقضات والتضارب بين أفكار الفرد ومشاعره، مما يؤدي إلى فهم المشاكل
الشخصية. ، والمسوغ الثاني للاهتمام به ، ان مفهوم الانفعالات كما اشار جوليمان (1998) بانه قدرة
الفرد على التعامل مع انفعالاته وادارتها بصورة جيدة ، وان نجاح الفرد في حياته يتطلب منه مهارة
انفعالية عالية (الخفاف , 2013 : 15) .

واوضح ماير و سالوفي ان الحالة الانفعالية للفرد تؤثر في رسم اهدافه ، و ان الفرد يستثار انفعاليا
حينما يحدد الاهداف عالية المستوى ، وعندما يكون الفرد مكتئبًا او قلقا يحدد اهدافا متدنية المستوى ،
وهكذا تتأثر أنشطة الأفراد في مختلف جوانب الحياة بالحالات العاطفية المتعلقة بالأداء المعرفي
والاجتماعي (Fokert ,1999,13) .

وتعد الدافعية الأكاديمية أداة لتحقيق التفوق العلمي ، ومساعدة المؤسسات على تحصيل المعارف
والمهارات والأهداف التي حددتها ، فالمتعلم الذي يمتلك دافعية يكون تحصيله الدراسي اكبر من الذين لا
يملكونها ، لذا نجد أن مستوى التحصيل الدراسي يعود إلى عامل ارتفاع أو انخفاض الدافعية الاكاديمية
للمتعلمين ، وتكون علاقة قوية بين الدافعية الأكاديمية والتحصيل ، كلما ارتفع مستوى دافعية الطالب
لتحقيق هدف معين، ارتفع مستوى التحصيل العلمي والأكاديمي. (مفرج ، 2008:10) .

ان الطلبة الذين لديهم دافعية أكاديمية مرتفعة ، يتميزون عن غيرهم من الذين لا يملكونها ، فهم

يقومون بإنجاز مهامهم بكل نشاط و حيوية ، إذ يقومون بتوظيف طاقاتهم وقدراتهم في سبيل تعلم الخبرات الجديدة , ومن اجل تحقيق التفوق الدراسي وتحقيق تقدير الذات , ورضا الفرد عن نفسه , (نعمة، 2010: 4).

ومما تقدم يأتي التساؤل هل توجد علاقة بين إدارة الانفعالات و الدافعية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة؟

أهداف البحث:

1. معرفة مستوى إدارة الانفعالات ومستوى الدافعية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة .
 2. العلاقة بين إدارة الانفعالات و الدافعية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة.
 3. الفرق بين ادارة الانفعالات و الدافعية الاكاديمية عند الطلبة , وفق الجنس والتخصص.
- تحديد المصطلحات:

أولاً: ادارة الانفعالات :

عرفها سالوفي 1998 إنها القدرة على ملاحظة المشاعر الشخصية والتعرف عليها واستخدام هذه المشاعر لتوجيه التفكير. (سالوفي, 1998 : 54) .

وعرفها ماير _ سالوفي Mayer salovey (2001) : هي قدرة الإنسان وفهمه لمشاعره وأحاسيسه الداخلية والانفتاح على الآخرين ومشاركة هذه الأحاسيس في تحقيق التوازن العاطفي. (Mayer,Salovey : 2001).

وعرفها جولمان (2008) : انها القدرة على إقامة العلاقات والتفاعل معها(جوليمان , 2008 : 58)
التعريف النظري : اعتمد الباحث مقياس ادارة الانفعالات المعد من قبل سكر والبيضانى (2013)
المبني على وفق وجهة نظر ماير و سالوفي (2001) لذا سيكون تعريفه هو نفسه المذكور لماير
و سالوفي (2001) المشار اليه في اعلاه .

ثانياً: الدافعية الأكاديمية :

عرفها الخولي في قاموس التربية (1981) : انها إثارة داخلية تنبع من رغبة المتعلم نفسه في القيام بشيء ما من أجل ذاته والاستمتاع به وليس لهدف ما (الخولي، 1981 : 246).

عرفها سليم (2004 : هي قوة موجودة في نشاط التعلم أو موضوع التعلم تجذب المتعلم بقوة، بحيث يشعر المتعلم بالرغبة في إتمام المهمة والتحرك نحوها، حتى بدون مكافآت خارجية. (سليم، 2004 : 303).

عرفها كيطان : إنها الرغبة الداخلية للفرد في إنجاز مهمة ما، مما يمنحه شعوراً بالرضا والسعادة والبهجة الداخلية. (كيطان , 2011: 67).

التعريف النظري: بما إن الباحث تبنى مقياس الدافعية الاكاديمية لـ (كـيطان 2011) الذي بني استنادا إلى نظريه ديسي وريان فالتعريف النظري هو نفس التعريف اعلاه.
التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب لدى اجابته لفقرات المقياس .
الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة :

اولا: إدارة الانفعالات

يعد ماير و سالوفي هما أول من ابتكر مفهوم ادارة الانفعالات عام (1990) من طريق تتبع اعمال الباحثين , الذين اهتموا بدراسة الجوانب غير المعرفية في الذكاء , وقدم ماير و سالوفي (Mayer & salvoey) نموذجهم للذكاء العاطفي في كتابهما الذي صدر عام 1990، وكان إدارة الانفعالات اهم مكون من مكونات الذكاء الوجداني , (السعدوني, 2007: 98) .
نظرية ماير و سالوفي (Mayer & salvoey) :

تبنى كل من ماير و سالوفي ، نموذج الكفاءة للذكاء العاطفي وهي (المقدرة على فهم المشاعر وتقييمها والتعبير عنها، وتطوير المشاعر وتوليدها، وادراك الانفعال والمعلومات الوجدانية، والقدرة على تنظيم الانفعالات لتشجيع النمو الانفعالي (الخفاف , 2013: 41) .
ويرى ماير و سالوفي أن الانفعالات تحتوي على معلومات لها صلة بالعمليات الداخلية للفرد , وسلوكه الظاهري , وتشير إدارة الانفعال الى القدرة على التعرف على الانفعالات وتوظيفها لتعزيز الفعاليات المعرفية كما يشير إلى إمكانية الشخص الفطرية التي يمكن أن تتطور أو تصاب بالضرر ، (ماير، 2003: 140) .

مكونات نظرية ماير و سالوفي:

1. الإدراك الانفعالي ومهاراته : هي قدرة الفرد على الاصغاء لانفعالاته ومشاعره وفهما والتعبير عنها كما هي قدرة الفرد على فهم مشاعر واحاسيس الآخرين والتعاطف معهم .
2. التيسير الانفعالي : ويقصد به هو الالية والكيفية التي تؤثر فيها انفعالاتنا على اليات التفكير , فاما إن تبسط عمليه التفكير أو تشلها .
3. الفهم الانفعالي: يتضح في هذا المكون المعالجة المعرفية للانفعال من خلال المعلومات التي يتم بها وصف الانفعال, والقدرة التعبيرية للفرد .
4. إدارة الانفعالات : يختص هذا المكون بالتنظيم الواعي للانفعالات وتحقيق التوازن العاطفي وذلك بإدارة الانفعال والتوجيه وليس من خلال قمعه ؛ لأنّ الانفعالات هي جزء من الطبيعية الانسانية , وان لكل انفعال اهميته وقيمه , (Mayer & salvoey, 1997: 13).

النظرية التي فسرت الدافعية الاكاديمية

_ نظرية تقرير المصير الذاتي لديسي وريان (1985)

اقترحت نظرية تقرير المصير التي وضعها (ادوارد ديسي (Edward Deci) وريتشارد ريان (Richard Ryan) عام 1985 في كتابهما (الذي حمل عنوان : تقرير المصير والدافع الجوهري للسلوك الانساني) , وأوضحت النظرية , ان البشر يولدون مزودين برغبة فطرية للتعلم، والتي يمكن أن تكثفها أو تقمعها البيئة التي ينشؤون فيها. ، وان الدافعية الذاتية طبيعية للإنسان ، هي مسألة مشروطة على إشباع الاحتياجات النفسية للأفراد ، مما يعني أن اشباع هذه الحاجات شرط اساسي لاستمرار الدافعية الذاتية ، وان نظرية تقرير المصير حدثت ثلاث حاجات نفسية تؤثر في مستوى الدافعية الذاتية: الحاجة الى الكفاءة و الاستقلال , و الارتباط (نعمة , 2010 : 52) .

الدراسات السابقة لإدارة الانفعالات :

دراسة حمدي (2002) : هدفت الدراسة إلى تحديد مدى فهم الطلاب للمنهج العلمي , والسيطرة على الانفعالات ، وشملت (414) من الطلاب. , وبينت نتائج الدراسة أن العلاقة بين فهم الطلاب للمنهج العلمي وكذلك من السيطرة على الانفعالات , واطهرت الدراسة أن هنالك دلالة احصائية ذات فرق (الذكور والاناث) ولصالح الذكور (حمدي , 2002 : 85) .

دراسة المعموري (2008) : استهدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين (إدارة الانفعالات واستقطاب التعبير وعلاقتها بنمط التفكير لجامعات محافظة بغداد) ، وتكوت العينة من (200) استاذ جامعي , وجدت الدراسة أن هناك علاقة بين إدارة المشاعر وأنماط التفكير (المعموري , 2008 : 4) .

الدراسات السابقة للدافعية الاكاديمية:

دراسة نعمه (2010) : استهدفت هذه الدراسة معرفة علاقة اساليب التفكير والدافعية الاكاديمية لطلبة الجامعة , وكانت العينة مكونة من (422) , وبينت الدراسة علاقة دالة بين اساليب التفكير والدافعية الاكاديمية وان افراد عينه البحث لديهم مستوى عال من الدافعية الاكاديمية (نعمه , 2010 : 77) .

دراسة العلوان و العطييات (2010) : استهدفت دراسة العلوان والعطييات (2010) , التعرف على العلاقة بين (الدافعية الاكاديمية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لعينة من طلاب الصف العاشر الاساسي في عمان, وتكونت من (111) طالبا وطالبة , وأظهرت البحث بانه هنالك علاقة ما بين الدافعية والتحصيل الأكاديمي للطلاب (العلوان و عطيات , 2010 : 92) .

الفصل الثالث : منهج البحث وإجرائه

يتضمن الإجراءات المتبعة من تحديد المجتمع واختيار العينة وحجمها , وأهم خطوات لإعداد أداة البحث والتحليل والادوات الاحصائية, وعلى النحو الآتي :

مجتمع البحث: يشمل المجتمع جميع الأفراد الذين يدرسه الباحث، ويمثل المجتمع طلاب كلية التربية في جامعة واسط. للعام (2024 _ 2025) .

عينه البحث: قسم من مجتمع الدراسة الذي تستند إليه الدراسة، من أجل التوصل الى عينة تمثل مجتمع الدراسة ، ويكون اختيارها بصورة علمية دقيقة ، وتمثل مفردات مجتمع البحث ومراعاة السمات والخصائص ، (بدر، 1978: 224) . و بلغت العينة لبحثنا الحالي (300) طالب ، قد اختيروا بطريقة عشوائية طبقية بالتساوي ، موزعين على ثلاثة اقسام بواقع (150) ذكرا و (150) من الاناث ، وبحسب الجدول (1) :

جدول رقم (1)

القسم	العدد الكلي	افراد العينه الذكور	افراد العينه الاناث
علوم تربوية ونفسية	100	50	50
اللغة العربية	100	50	50
الرياضيات	100	50	50
المجموع	300	150	150

اداتا البحث والمقياس: لتحقيق صحة الأهداف، استخدم الباحث مقياس سكر والبيضان (2013) المبني على نظرية ماير وسالوفي (2001) ومقياس الدافعية الأكاديمية المبني على نظرية ديسي ويان (لكيطان، 2011) وكلا المقياسين من (5) بدائل .

التحليل الإحصائي لفقرات إدارة الانفعالات: تم تطبيق مقياس إدارة الانفعالات على عينة أولية (300). واستخدمت هذه العينة تحليل نفس الفقرات للمقياس مثل العينة النهائية المطبقة . ولتقليل احتمالات الصدفة في التحليل، يجب ألا تقل نسبة أفراد العينة إلى عدد كل فقرة عن (10:5) ، كما أكد (ننلي)، والعدد المستخدم في هذه الدراسة هو نسبة عدد الأفراد الذين تم تحليلهم إلى عدد الفقرات 5 فأكثر: وقد كان الهدف من هذا الإجراء هو الاحتفاظ بالفقرات ذات المقاييس الجيدة، واستخدمت العينتين الطرفيتين في تحليل الفقرات (Ehel 1972:;392) .

تم اتباع أسلوب المجموعتين المتطرفتين لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة ، وعلى النحو الآتي :

1. فرز درجات الاستمارات ، البالغ عددها (300) .

2- ترتيبها بترتيب تصاعدي من اعلى درجة الى ادنى درجة .

3 — تم تحديد النسبة لـ (27) بالمئة من الاستثمارات التي حصلت درجات عالية والتي بلغت (81) ، كذلك تعيين (27) % من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الأدنى اذ بلغت (81) ، وبذلك يكون العدد الكلي لها : (162) فقط .

1. استعمال اختبار العينتين المستقلتين , لإيجاد فرق متوسطات المجموعتين في كل فقرة , وقد اعتمدت لتمييز الفقرات , واتضح ان الفقرات مميزة , و يتكون المقياس من (28) فقرة ، كما في جدول(2).

جدول رقم (2)

الدالة	القيمة التائية	مجموعة دنيا		مجموعة عليا		ت
		انحراف معياري	متوسط حسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	6,992	0,771	20,074	1,166	3,160	1
دالة	5.425	0,912	2,765	1,132	6,342	2
دالة	7,826	0.781	2,037	1,286	3,345	3
دالة	9,636	0,826	1,872	1,021	3,259	4
دالة	9.717	0,901	1,753	1,138	3,321	5
دالة	5.692	0.848	1,827	1,120	2,716	6
دالة	8161	1,051	1,913	1,424	3,518	7
دالة	8,161	1,015	2,716	1,266	3493	8
دالة	4.141	0,802	1,864	1,141	2,506	9
دالة	8,267	1,231	395 ,2	1,041	3,876	10
دالة	7.330	1,285	2,456	1,437	4,049	11
دالة	5,583	1,028	2,234	1.393	3,308	12
دالة	5,985	1.163	2,506	1,470	3,753	13
دالة	6,819	1,161	2,567	1,278	3,876	14
دالة	4,140	0,967	3,269	1,219	4,012	15
دالة	4,310	1.653	3.802	0.654	4,654	16
دالة	3,351	0,866	3,777	0,821	4,222	17
دالة	5,684	1,024	3,555	0,846	4,395	18
دالة	4,522	1,150	3,567	0,825	284'4	19
دالة	3,132	1,514	3,864	0,852	4,469	20
دالة	6.689	1.304	3.530	0,729	4.642	21
دالة	5,260	1,293	2,975	1,183	4.000	22
دالة	4,353	1,221	3,395	1,122	4.197	23
دالة	4.588	1,264	3,000	1,054	3,839	24
دالة	7,450	1,204	2,271	1,221	3,691	25
دالة	3,284	1,288	1,963	1,568	2,703	26
دالة	4,300	1,244	2,777	1,127	3,580	27
دالة	2,705	1,230	2,901	1,378	3,456	28

*القيمة التائية الجدولية عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (74) يساوي(1.96) .

العلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية : يتم تحقيق هذا الارتباط بواسطة تحديد الارتباط بين درجات الفقرات والدرجات لمقياس الكلية ، وطبق (ارتباط بيرسون) لاكتشاف قيمة الارتباطات لدرجات الفقرات والدرجات الكلية في الاستبيان (300) .

جدول رقم (3)
ارتباط درجة الفقرة والكلية لمقياس ادارة الانفعالات

الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفاقر	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
1	0,392	15	0,294
2	0,365	16	0,370
3	0,435	17	0,226
4	0,491	18	0,357
5	0,456	19	0,296
6	0,398	20	0,308
7	0,472	21	0,357
8	0,247	22	0,328
9	0,273	23	0,213
10	0,476	24	0,383
11	0,437	25	0,200
12	0,360	26	0,247
13	0,371	27	0,248
14	0,396	28	0,260

واظهرت نتائج المعالجة الاحصائية لدرجات الافراد على مقياس ادارة الانفعالات وجود علاقة ارتباطية دالة عند مقارنتها مع قيمة معاملات الارتباط الجدولية البالغة (0,098).

الخصائص السايكومترية للمقياس:

الصدق : تعد صلاحية المقياس أحد العناصر الرئيسية التي يجب أن ينتبه لها مصممو المقياس، وتشير صلاحية المقياس إلى قدرته على قياس ما صُمم لأجله. (داود والعبدي , 1990 : 118) . وفي هذا البحث تم تطبيق لنوعين من الصدق : (الظاهري , وتم عرضه على خبراء ومحكمين وصدق البناء : (علاقة الفقرة لدرجة المقياس الكلية).

الثبات : ويعني الثبات, هو الحصول على النتائج ذاتها عند تطبيقه على ذات المجموعة بفارق زمن لا يتعدى أسبوعين وكانت النتائج متقاربة , فهذا يعني ان معامل الثبات للمقياس عالٍ (العيسوي , 2004 : 85) وكانت نتيجة معامل الثبات (0,84) وهذا مؤشر جيد في الثبات.

ثانيا: مقياس الدافعية الاكاديمية

قام الباحث باعتماد مقياس الدافعية الاكاديمية (لكيطان 2011) والمبني على وفق نظرية تقرير المصير لداستي وريان و يتألف من خمس مجالات ، وهي (حب الاستطلاع , ودافع الانجاز ومستوى الطموح , والتحدي , والكفاءة المستقلة) وتكون من (40) فقرة , مع بدائل اجابات وهي (دائما , غالبا , احيانا , نادرا , ابدا) فعند التصحيح تعطى الدرجات من (5_1) . وتم اختبار خصائصه السايكومترية من صدق وثبات وكانت نتيجة معامل الثبات (0,85) وهي مؤشر جيد للثبات .

جدول رقم (4)
قوة تمييز لفقرات الدافعية الاكاديمية

الفقرة	العليا		دنيا		القيمةتائية	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحساب	الانحراف المعياري		
1	3,222	1,387	2,518	0,963	3,750	دالة
2	4,049	1,387	2,518	0,963	3,750	دالة
3	3,765	1,071	3,502	0,918	2,913	دالة
4	3,703	1,334	2,469	1,037	6,900	دالة
5	4,642	0,618	3,419	0,906	10,024	دالة
6	4,469	1,049	3,382	0,981	6,802	دالة
7	4,777	0,591	4,395	0,683	3,811	دالة
8	4,345	0,824	3,756	0,746	4,811	دالة
9	4,506	0,760	3,530	1,013	6,928	دالة
10	4,740	0,745	3,567	1,753	5,530	دالة
11	4,876	0,331	4,158	0,823	7,012	دالة
12	4,802	0,400	4,321	0,818	4,753	دالة
13	4,691	0,664	4,135	0,918	4,411	دالة
14	4,456	0,690	3,555	1,000	6,676	دالة
15	4,555	0,741	3,642	1,028	6,485	دالة
16	4,543	0,690	3,197	0,941	10,379	دالة
17	4,382	0,830	2,864	1,092	9,959	دالة
18	4,580	0,834	3,049	1,192	9,465	دالة
19	4,629	0,813	3,481	1,225	7,025	دالة
20	4,469	0,690	3,493	0,909	7,683	دالة
21	4,321	0,787	3,716	1,002	4,269	دالة
22	4,345	0,808	3,444	0,961	6,455	دالة
23	4,395	0,875	3,419	0,864	7,135	دالة
24	3,580	0,1,213	2,975	1,150	3,256	دالة
25	3,925	1,180	2,925	1,081	5,621	دالة
26	4,481	0,807	3,419	1,93	7,027	دالة
27	3,950	0,986	2,197	0,659	7,027	دالة
28	4,296	0,872	2,827	1,232	8,755	دالة
29	4,123	1,122	2,913	1,074	7,008	دالة
30	3,432	1,254	2,000	0,821	8,596	دالة
31	3,827	1,081	2,716	1,164	6,292	دالة

دالة	6,292	1,164	2,716	1,367	3,592	32
دالة	6,094	1,009	2,592	1,360	3,728	33
دالة	7,642	1,128	3,049	1,090	4,328	34
دالة	7,842	0,927	3,703	0,573	4,654	35
دالة	5,766	0,987	2,888	1,081	3,827	36
دالة	6,772	0,934	3,950	0,543	4,802	37
دالة	7,964	0,934	3,950	0,369	4,839	38
داله	2,147	1,084	3,728	1,291	4,135	39
دالة	5,788	1,080	2,395	1,307	3,530	40

*القيمة التائية الجدولية عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (299) يساوي (1.96) .

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها : سيتم عرض النتائج وتفسيرها وفقا لأهداف الدراسة :

1- الهدف الاول: التعرف على ادارة الانفعالات لدى طلبة الجامعة.

اظهرت نتائج البيانات أن الوسط الحسابي للعينة قد بلغ (95,556) والانحراف (11,806) , وبوسط فرضي (84) وتم تطبيق الاختبار التائي ذي عينه , لمعرفة الاختلاف بينهما , إذ بلغت القيمة المحسوبة (8,152) لمستوى الدلالة (0,05) و مع مقارنه القيمة في الجدول (1,96) بدرجة حرية (299) ظهر ان الفرق دال احصائيا مما يعني أن الطلاب لديهم ادارة انفعالات والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول رقم (5)

وسط الحسابي والوسط الفرضي لمتغير ادارة الانفعالات عند افراد العينة

العينة	وسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف معياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (0,05)
300	95,556	84	11,42	8,152	1,96	دالة

إن النتيجة أعلاه تظهر بأن أفراد العينة يتمتعون بإدارة انفعالات جيدة و ان الطلبة على مستوى عال من الترتيب فضلا عن مستوى الثقافة الجيد وادراكهم لدوافعهم و قدرتهم على التكيف مع صعوبات الحياة , و المواقف ضاغطة وكذلك قدرتهم على التعامل بمرونة مع المواقف لتحقيق التوازن الانفعالي مع ذاتهم ومع الآخرين , و ان الافراد ذوي إدارة الانفعالات المرتفعة بحسب (ماير و سالوفي) فالشخص الذي يتمتع بإدارة الانفعالات , يكون أكثر من غيره في التعرف على انفعالاته او انفعالات الافراد الاخرين , وتكون لديه قدرة على المشاركة والتعاطف الانفعالي مع الاخرين . واتفقت هذه النتيجة مع دراسة المعموري (2008) .

2- الهدف الثاني: التعرف على الدافعية الاكاديمية .

بلغ المتوسط الحسابي للعينه (153,800) بانحراف معياري (16,296) , بوسط فرضي (120) ولمعرفه الدلالة بينهما طبق الاختبار التائي لعينة واحدة , وعند قياس القيمة التائية والتي تبلغ (32,734) مع

مقارنتها مع بالقيمة الجدولة و بمستوى دلالة (0,05) ودرجه الحرية (299) كان يوجد فرق ذو دلالة إحصائية وهذا يدل على أن لدى الطلبة دافعية اكاديمية وكما في جدول (6).

جدول رقم (6)

العينة	الوسط	انحراف معياري	قيمه تائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
300	135,800	16,296	32,734	1,96	دالة

يبين الجدول أن افراد العينة يتمتعون بدافعية اكاديمية عالية واتفقت هذه النتيجة مع دراسة نعمة (2010) إذ بينت هذه الدراسة أن الطلبة تتوفر لديهم دافعية أكاديمية ذاتية مرتفعة , وفسرت هذه النتيجة بأن الدافع للدراسة يمثل احد الجوانب الهامة في تحقيق التفوق الاكاديمي , وبناء على ذلك ان السلوك المرتبط بالإنجاز في التحصيل الدراسي هو دالة لسببين هما النجاح وتجنب الفشل.

3- الهدف الثالث: العلاقة بين ادارة الانفعالات والدافعية الاكاديمية لدى طلبه الجامعة:

وتظهر نتائج البيانات بان عامل ارتباط بين ادارة الانفعالات والدافعية الاكاديمية (0,356) , وعند تطبيق اختبار التائي لمعامل (ارتباط بير سون) للعينتين المترابطتين , ظهرت قيمتها (6,576) اعلى من الواردة في الجدول (1,96) وكانت النتيجة دالة احصائيا عند درجة (0,05) وهذا يدل على أن الارتباط حقيقي والجدول (7) بين ذلك .

جدول رقم (7)

العلاقة بين إدارة الانفعالات والدافعية الاكاديمية وفق النوع والتخصص

النوع والتخصص	العدد	الارتباط بين المتغيرين	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	150	0,289	3,672	1,96	دالة
اناث	150	0,312	3,995		
العلمية	150	0,355	4,619		
الإنسانية	150	0,303	3,687		
المجموع	300	0,356	6,567		

إن النتيجة اعلاه تظهر أن هناك علاقة طردية بين إدارة الانفعالات والدافعية الاكاديمية لدى عينة البحث , وكلما ارتفع مستوى ادارة الانفعالات عند الطلبة ازاد مستوى الدافعية الاكاديمية لديهم , وإن إدارة الانفعالات مرتبطة بالدافعية , ويتم ذلك على نحو طردي فكلما زاد مستوى إدارة الفرد لانفعالاته ارتفع مستوى الدافعية .

4- الهدف الرابع: الفرق بين علاقة إدارة الانفعالات والدافعية الاكاديمية بحسب متغير الجنس:

تم تطبيق (Z_test) لتحديد الفرق بين معامل الارتباط للذكور والذي بلغ (0,289) و عند الاناث (0,312) وتظهر النتائج انه لم يكن ذو فرق دال احصائيا في المستوى (0,05) ؛ لأن القيمة الزائفة تساوي (0,216) وهي اقل من قيمت الجدولية (1,96) وكما في جدول (8).

جدول رقم (8)

الفرق في معامل الارتباط بين ادارة الانفعالات والدافعية الاكاديمية للذكور والاناث

الجنس	العدد	قيمة معامل الارتباط	قيمه فشر المعيارية	القيمة الزائفة المحسوبة	القيمة التائفة الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	150	0,289	0,298	0,216	1,96	غير دالة
اناث	150	0,312	0,323			

لقد اعطت نتائج أعلاه بعدم توفر فروق لها دلالات إحصائية بين إدارة الانفعالات والدافعية بحسب الجنس. ويفسر أن الطلاب يعيشون في نفس البيئة الأكاديمية، ويخضعون للظروف والأوضاع المعيشية ذاتها وهم في مرحلة عمرية متقاربة .

5- الهدف الخامس : التعرف على الفرق في علاقة إدارة الانفعالات والدافعية الاكاديمية على وفق التخصص:

لمعرفة الفرق تم تطبيق (Z_test) للتعرف على الفرق بين عاملي الارتباط اذا كان معامل الارتباط لدى التخصص العلمي (0,355) وعند التخصص الانساني (0,312) وقد اظهرت البيانات عدم وجود فرق دال احصائيا عند درجه (0,05) وكانت الزائفة تساوي (0,502) وهي اصغر من الجدول والتي تبلغ قيمتها (1,96) كما في جدول رقم (9).

جدول رقم (9)

التخصص	العينة	قيمة معامل الارتباط	قيمه فشر المعيارية	القيمة الزائفة المحسوبة	القيمة التائفة الجدولية	مستوى الدلالة

غير دالة	1,96	0,502	0,371 0,313	0,355 0,303	150 150	علمي انساني
----------	------	-------	----------------	----------------	------------	----------------

يمكن تفسير النتيجة بانه لا توجد اختلاف احصائيا بين إدارة الانفعالات والدافعية الاكاديمية وفق متغير التخصص , و السبب في ذلك كون التخصصات مهمة للطالب ، ويحدد المستقبل العلمي والعملية , من خلال اختياره نوع التخصص الذي يتوافق مع رغباته ودافعيته , وان الطلبة يطمحون إلى تحقيق ذواتهم من خلال نوع التخصص الذي يطمحون اليه.

التوصيات:

- 1- ضرورة تدريب الطلبة على امتلاك مهارة إدارة الانفعالات .
- 2- إقامة نوات وورش عمل التي تزيد من كفاءة الطالب و قدرته على إدارة الانفعالات .
- 3- بناء وتعزيز الثقة لدى الطلبة بأنفسهم , لمعرفة مواطن الضعف والقوة والتخلص من الضعف.
- 4- إشراك الطلبة في دورات توضح أهمية ضبط الانفعالات وإدارتها .
5. التأكيد على مفهوم إدارة الانفعالات لدى الابناء كي لا تكون عبئا في لمستقبل

مقترحات: على ضوء النتائج يقترح الباحث:

- 1- دراسة عن العلاقة بين إدارة الانفعالات و ربطها بمتغيرات اخرى .
- 2 إجراء دراسة تخص العلاقة بين الدافعية الاكاديمية وربطها بمتغيرات اخرى.
- 3 إجراء دراسة مقارنة بين إدارة الانفعالات لدى طلبة مرحلة الاعدادية للصفوف المنتهية .

المصادر العربية:

- 1.الأبــــراشي , محمد عطية , (1958): التربية والتعليم القاهرة , مكتبة النهضة بمصر .
- 2.ابو النيل , محمود السيد(2009) : علم النفس الاجتماعي عربيا و عالميا . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- 3.ابو جادو , علي (2000): علم النفس, دار المسرة للنشر والتوزيع.
- 4.الاعسر , صفاء . (2008) : الذكاء الانفعالي . القاهرة : دار القباء للطباعة و النشر و التوزيع
- 5.بدر, احمد (1978) : اصول البحث و مناهجه , الوكالة للمطبوعات الكويت
- 6.جوليمان , (1995) : الذكاء الانفعالي ، ترجمة ليلي جبالي . كويت : مكتبة وطن
- 7.حبيب , امل عبد المنعم (2009) : الذكاء الشخصي وعلاقته بكل من الذكاء الوجداني وتقدير الذات .
- 8.حسن , احمد محمد شبيب (1994) :الاتجاه الإنمائي للدافعية الاكاديمية في المراحل عمرية مختلفة .
- 9.حسين , حازم عبد الكاظم (2017): الابداع الانفعالي لدى طلبة الجامعة , مجله لارك , ج3, العدد 32 , 2019 ,

<https://doi.org/10.31185/lark.Vol3.Iss32.133>

10. حسين ، محمد عبد الهادي . (2007) : تنمية للذكاء لعاطفي : مشاغل تدريبية . عمان: دار الكتاب.
11. الخفاف , أيمن عباس . (2013) . الذكاء الوجداني: دار مناهج للنشر والتوزيع
12. الخولي , هشام محمد (2002) الاساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس , دار الكتاب الحديث للطباعة والنشر .
13. خيرى , المغازي , (2002) . الذكاء الوجداني الأسس والنظريات والتطبيقات . القاهرة : مكتبة الزهراء .
14. راضي, فوفية محمد محمد (2001) . الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي و القدرة على التفكير الابتكار لدى طلاب الجامعة, مجلة كلية التربية, جامعة المنصورة, العدد 45
15. رزوق , اسعد (1977) وسوعه علم النفس , مطابع الشروق بيروت ,
16. سالوفي ,بيتر (1998) . الذكاء الانفعالي , ترجمة صفاء الاعسر . عمان : دار الامل .
17. سكر, حيدر كريم , البيضاني فرحان محمد حمزة (2013) . إدارة الانفعالات و السلوك العدوانى لطلبة الجامعة , مجلة الحكمة , بغداد , العدد (59).
18. شعبان , كاملة الفرخ , وتيم , عبد الجابر(1999) . النمو الانفعالي عند الطفل. عمان : دار صنعاء للنشر والتوزيع.
19. عبود , جواد الراضي. (2002) دور المثبرات في البيئة الاسرية في الدافعي الاكاديمي الذاتية للأطفال والمراهقين .
20. عوجة , عبد العال حامد (2003) . قائمة بار-اون للذكاء الوجداني- كراسة الأسئلة . الاسكندرية : المكتبة المصرية.
21. العلوان , احمد فلاح , والعطيات , خالد عبد الرحمن (2010) الدافعية الاكاديمية الداخلية وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى عينه من الطلاب في مدينة عمان الاردن .
22. العلوي , مجتبى (2001). قراءات في الذكاء الانفعالي . بيروت : دار النهضة العربية .
23. ماير , جون (1995) . الذكاء الانفعالي , ترجمة , ليلي الجبالي . عمان : مركز الكتاب الأردني.
24. معمريه , بشير (2009) , مجله شبكة العلوم النفسية العربية , العدد(6) , ابريل .
25. المعموري , علي حسن (2008):ادارة الانفعالات , استقطاب التعبير وعلاقه بأ نماط التفكير. بغداد : الجامعة المستنصرية.
26. مفرج , بدري , (2008) الدافعية والتحصيل , مجلة الباحثة . العدد 7 , مصر
27. النعمة , طه , العجيلي , صباح (2004) . مدخل الى علم النفس . بغداد : مطبعة المجمع العلمي .
28. نعمه , حنان حسين , (2010) . اساليب التفكير وعلاقتها بالدافعية الاكاديمية الذاتية لدى طلبة الجامعة .

المصادر الاجنبية

- 29- Ebel, R.L. (1972): Theory & practice of psychological testing, new jersey, prentice haling
- 30-Mayer,J.&Salvey,P.(1997):What is Emotional Intelligence in salovey &sluyter,(DeD) Emotional development & emotional intelligence education implication, new york,basic books .
- 31- Mayer , J, salovey, p, Caruso,D and sitarenios, G.(2003) : measuing Emotional intelligence with the MSCEITV 2.0,Emotion , 3.
- 32- Salovey, & Mayer, . (1990): Emotional Intelligence, Imagination. Cognition and Personality. Y.S.A.
- 33- Salovy,p.,&Myeres,J.(1997): Theories of personality , editon , California , books locale publishing company.

34- Salovey, p. Mayer ,j.(1998): emotional,Intelligence. Imagination cognition and persnality . Y.S.A.

35 - Weisinger, H. (1998): Emotional Intelligence at Work, San Francisco, Jossey- Bass

ملحق (1) يبين اسماء السادة المحكمين

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	الجامعة	الكلية
1	ا.م.د	ثائر محمد علي	علم النفس التربوي	جامعة واسط	التربية
2	ا.م.د	ميثم عبد الكاظم		المستنصرية	
3	ا.م.د	حيدر كريم سكر		المستنصرية	
4	ا.م.د	ميثم عبد الكاظم		المستنصرية	
5	ا.م.د	حيدر جليل عباس		بغداد	
6	ا.م.د	عمار جاسم هاشم		بغداد	
7	ا.م.د	منتهى مطشر عبد		بغداد	
8	ا.م.د	حيدر كريم الجزائري		كلية الامام الكاظم	كلية الامام الكاظم
9	ا.م.د	امجد كاظم فارس		كلية الامام الكاظم	كلية الامام الكاظم
10	ا.م.د	عدنان ماراد		جامعه واسط	التربية
11	ا.د	اسماء شاكر حمودي		بغداد	التربية
11	ا.د	علي عناد زامل		جامعة واسط	التربية
12	ا.د	مدين نوري طلاك	جامعة بابل	التربية	

ملحق (2) مقياس إدارة الانفعالات بصيغته النهائية

عزيزتي الطالبة , عزيزي الطاب
تحية طيبة

أمامك مجموعة من الفقرات التي توضح فيها رأيك الشخصي في عدد من الموضوعات. لذا، يرجى قراءة هذه الفقرات بعناية والرد عليها بموضوعية بطريقة تعكس شعورك تجاه الموضوع وطبيعة موقفك منه. وتقبلوا منا فائق الشكر والامتنان

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	اشعر بانني غير قادر على التواصل مع الآخرين .		√			

أنتى

ذكر

2-الاختص علمي

3-اسم الكلية

أبدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	الفقرة	
					استفيد من انفعالات الآخرين لزيادة فهمي ل نفسي .	1
					أحاول أن أتفهم وأتعلّم من انتقادات الآخرين لي .	2
					أتفهم انفعالاتي مما يدفعني إلى أن أتحاكى الحديث أمام الآخرين .	3
					افهم تماما طبيعة انفعالاتي الداخلية بسهولة .	4
					امتلك السيطرة على المواقف المثيرة للغضب .	5
					لي القدرة على إيقاف الأفكار المثيرة للغضب .	6
					استطيع التعبير عما يدور بداخلي بهدوء .	7
					استطيع كبح مشاعر الغضب مهما تكن شديدة .	8
					اطلب المساعدة من الآخرين دون تحسس في أداء عمل لا أستطيع القيام به	9
					اقدر على إخفاء مشاعري غير المناسبة في الوقت المناسب .	10
					افتح قلبي للآخر عندما أحس انه أهل للثقة .	11
					اشعر بان مشاعري منفتحة للآخرين بحيث لا أخرج ولا ارتبك عندما يتوقع مني أن اظهر عواظي .	12
					استطيع أن اعمل حتى لو تملكنتني لحظات الغضب .	13
					التزم الهدوء عند انفعال الآخرين لامتناس غضبهم .	14
					اكبح مشاعر الغضب مهما تكن شديدة .	15
					غالبا ما اخفي مشاعري السلبية لأكون محبوبا وغير ممل أمام الآخرين .	16
					استطيع أن أشارك الآخرين أحزانهم حتى لو كنت سعيدا .	17
					أحب المشاركة في مناسبات الآخرين لأثبت وجودي معهم .	18
					أحب التفاعلات الاجتماعية الايجابية والسلبية .	19
					احس بالراحة في المواقف التي تتطلب تبادل المشاعر مع شخص اخر	20
					استطيع إظهار مشاعر لا اشعر بها في تلك اللحظة	21
					استطيع ضبط انفعالاتي إذا واجهتني مشكلة ما	22
					إذا شعرت بالإحباط أحاول الاسترخاء حتى أعيد نشاطي	23
					أميل إلى المرونة في التعامل مع الآخرين	24
					أواجه المواقف الصعبة بثقة عالية	25
					استطيع أن أوقف الأفكار التي تثير الغضب	26

27	استطيع أن اعبر عن مشاعري الداخلية بهدوء .
28	الجا إلى الاسترخاء للتغلب على حالات الانفعال الشديدة .

ملحق (3) مقياس الدافعية الاكاديمية

ت	الفقرات	تنطبق علي	تنطبق غالبا	تنطبق أحيانا	تنطبق نادرا	لاينطبق أبدا
1	احب القيام بالمهام الصعبة.					
2	أثير اسئلة كثيرة لتعلم الاشياء.					
3	أقوم بواجبي بناءً على قدرتي العقلية.					
4	اسعى لا كون متفوقا في دراستي .					
5	أنا مهتم بكل ما هو جديد في العلم					
6	احب المشاركة في الاعمال الجديدة .					
7	اقرا بعض المواضيع التي انا مهتم بها .					
8	افضل ان اجد الاجابات الصحيحة عندما اخطأ .					
9	اثابر في دراستي لتطوير ذاتي					
10	اهتمامي ببعض المواضيع يجعلني اقرا أكثر .					
11	لدي رغبة قوية في الاطلاع الواسع على ميادين الحياة.					
12	استمر في العمل الذي يشكل مستوى الصعوبة .					
13	احب ان اناقش مع زملائي حول ما تعلمته.					
14	احاول حل المشاكل المستعصية بنفسي .					
15	ادرس بجد أكثر عندما احصل على درجة واطئة .					
16	ارغب في المعرفة والفهم عندما واجه موقفا يصعب تفسيره.					
17	اشعر بسعادة عندما امارس نشاطا علميا .					
18	أحب المواضيع الدراسية التي تجعلني افكر .					
19	أثير مسائل عديدة لأتعلم حلها .					
20	استمر في الاعمال المدرسية بدون تشجيع من احد .					
21	استثمر وقت فراغي في اكتشاف ما هو جديد .					
22	احب الاعمال الدراسية الصعبة لأنها أكثر اثارة للاهتمام .					
23	ابحث عن المزيد من المعرفة عندما واجه موقف علميا غامضا					

					اتنافس مع ذاتي للتغلب على الصعوبات	24
					أواجه المواقف الصعبة بثقة عالية	25
					ابذل جهدا كبيرا لفهم المواضيع الدراسية	26
					استمتع بمحاولة حل المشاكل الدراسية .	27
					اخطط لإنجاز اعمالي .	28
					اثابر على انجاز المهام الصعبة ولا اتركها ناقصة	29
					احب النشاط والعمل داخل الجامعة	30
					ارغب في المثابرة في العمل حتى وان واجهت المصاعب فيه .	31
					اتابع بعض المصادر العلمية حال انتهائي من واجباتي .	32
					اعمل بجد لأنني احب إن اتعلم الأشياء.	33
					انجز الكثير من الأشياء التي اريد إن اتعلمها .	34
					اضع لنفسي اهداف واسعى لتحقيقها .	35
					افضل الموضوعات الدراسية التي لم ادرسها من قبل .	36
					افكرا كثيرا في مستقبلي الدراسي .	37
					اهتم بالمستقبل واشعر بجدية نحوه	38
					استمتع بالإصغاء للأستاذ عند طرح موضوع جديد ..	39
					احب استكشاف المواضيع الجديدة .	40