



ISSN: 1999-5601 (Print) 2663-5836 (online)

Lark Journal

Available online at: <https://lark.uowasit.edu.iq>



*Corresponding author:

Hadeel Tuman Muhammad

Imam Al-Kadhim College /

Department of Media

Email: Hadil.toman@gmail.com

Keywords:

awareness, cyber security,
university students

ARTICLE INFO

Article history:

Received 20 Apr 2023

Accepted 8 May 2023

Available online 1 Jul 2023

Social awareness of cybersecurity among students (a field study on university students, students of Imam Al-Kadhim College as a model)

A B S T R U C T

The search for knowledge of awareness of the concept of cyber awareness and applications of cyber security, and ways to achieve awareness of the concepts of cyber security, among students of Imam Al-Kadhim College (PBUH) / Wasit departments. To achieve this knowledge in this way, the descriptive survey method used the questionnaire form on a sample of (50) respondents. The results of the study are that the members of the study community have a moderate degree of awareness of cybersecurity concepts, which indicates a limited awareness of students, as well

This explains the fact that there is insufficient awareness of cybersecurity applications, and that the members of the study community agreed on all ways to enhance awareness of cybersecurity. Wasit

© 2023 LARK, College of Art, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/>

الوعي الاجتماعي بالامن السيبراني لدى الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة الجامعات كلية الامام الكاظم انموذجاً)

أ.م.د. هديل تومان محمد البعاج / كلية الامام الكاظم (ع) / قسم الاعلام
الخلاصة:

يهدف البحث كشف درجة المعرفة والوعي بمفهوم الوعي السيبراني وتطبيقات الامن السيبراني ، وسبل تعزيز الوعي بمفاهيم الامن السيبراني ، لدى طلبة كلية الامام الكاظم (ع) / اقسام واسط ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي باستخدام أداة استمارة الاستبيان على عينة (50) مبحوثاً وقد تمثلت أهم نتائج الدراسة ، في ان افراد مجتمع الدراسة يملكون درجة متوسطة من الوعي بمفاهيم الامن السيبراني ، وهو ما يشير الى محدودية الوعي بالنسبة للطلبة ، كذلك وجد ان افراد مجتمع الدراسة يملكون درجة (متوسطة) من الوعي بتطبيقات الامن السيبراني ، وهذا يوضح حقيقة عدم كفاية الوعي بتطبيقات الامن السيبراني ، وان افراد مجتمع الدراسة وافقوا على جميع سبل تعزيز الوعي بالامن السيبراني ، وأوصى

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة واسط بتاريخ 2023/7/1

البحث بتفعيل دور الكلية لعدد من الإجراءات التي تساهم في رفع درجة الوعي بالامن السيبراني لدى الطلاب في كلية الامام الكاظم (ع)/اقسام واسط

الكلمات المفتاحية : الوعي ، الامن السيبراني ، الطلبة الجامعيين

مقدمة :

أدى التطور السريع للفضاء السيبراني ، بحكم الاستخدام الواسع للأفراد والمؤسسات المحلية وغير المحلية الحكومية وغير الحكومية الى تنامي أهميته الحيوية ما جعل الاستغناء عنه امرا محال ، الا ان هذا الفضاء عرضة للتحديات لاسيما تلك الهجمات الالكترونية التي تستهدف البنية التحتية لايه دولة ، ما جعل الاضرار بها يمثل تهديدا حقيقيا، وقد ظهرت الحاجة للحماية من المخاطر التي تهدد المستخدمين في العالم الافتراضي السيبراني ، ما أدى الى ظهور مفهوم الامن السيبراني الذي يهدف بالخصوص الى حماية البيانات التي تخص المستخدمين من افراد ومؤسسات في العالم وحماية الأجهزة والشبكات والبرمجيات من الوصول غير المصرح به او الهجمات التي تهدف الى الاستغلال ، وبناء على ما تقدم يجب ان يمتلك الافراد ما يكفي من المهارات والمعرفة اللازمة للحفاظ على الامن السيبراني الشخصي لتلبية جميع احتياجاتهم دون التعرض للاذى ، كما أصبحت الكفاءة في الحفاظ على الامن السيبراني شرطاً لاغنى عنه لاي فرد ، لذا من الضروري تطوير الوعي بالامن السيبراني لدى الطلبة ، وادراج موضوع الامن السيبراني في المناهج الدراسية .

المبحث الأول : عناصر البحث

اولاً: مشكلة البحث

أدت الثورة التقنية والرقمية الى وتبادل المعلومات والأفكار بين الملايين حول العالم ممن يستخدم شبكة الانترنت وانعكس هذا الامر على كافة مجالات النشاط الإنساني ومع انتشار الهواتف المحمولة فقد اصبح استخدام الشبكة امراً متاح للجميع على اختلاف فئاتهم العمرية وبالرغم من مساعدة شبكة الانترنت في تحقيق رفاهية الحياة الانسانية الا انها أصبحت في ذات الوقت مصدر لتهديدها ، حيث يستطيع احد مستخدمي هذه الشبكة ان يوقع خسائر فادحة بالطرف الاخر ، او ان يتسبب في شلل البيئة المعلوماتية وهو ما يلحق اضرار اقتصادية وعسكرية فادحة وقد تأثر العراق بايجابيات وسلبيات التطور المعلوماتي اذ انتشر الانترنت بنسبة واسعة جدا ووصل عدد مستخدمه الى الملايين من فئات عمرية مختلفة ونتيجة لهذا التزايد في عدد المستخدمين زادت المخاطر المترتبة على زيادة الاستخدام والتي تتمثل بانتهاك الخصوصية والابتزاز

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة

واسط بتاريخ 2023/7/1

الالكتروني والتنمر الالكتروني والادمان الالكتروني ، وتزداد أهمية الامن السيبراني باعتباره يشمل جميع الجوانب التعليمية والاجتماعية والاقتصادية واعتباره ممثلاً لقدرة الدولة على حماية مصالحها وشعبها وسلامة مصادر المعلومات ، ومن هنا ظهرت أهمية الامن السيبراني في توفير أمن المعلومات وبدأت الدول تهتم بتطوير الامن السيبراني بهدف التخفيف من مخاطر اختراق المعلومات والهجمات الالكترونية ، وتعمل الكثير من المنظمات الدولية لمواكبة الاهتمام بشأن أمن الفضاء السيبراني والشباب على وجه الخصوص يشكلون ثروة الأمم ويشكل وعيهم نقطة أساسية في تجنب المخاطر لذا جاءت تساؤلات البحث على النحو التالي :

هل هناك وعي لدى طلبة كلية الامام الكاظم(ع) بمفاهيم الامن السيبراني

هل هناك وعي لدى طلبة كلية الامام الكاظم (ع) بتطبيقات الامن السيبراني

هل هناك وعي لدى طلبة كلية الامام الكاظم(ع) بكيفية تعزيز الوعي بالامن السيبراني

ثانياً: أهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف على درجة وعي الطلبة الجامعيين بمفاهيم الامن السيبراني ، والوعي بتطبيقات الامن السيبراني ، وكيف يمكن تعزيز الوعي بالامن السيبراني عند الطلبة الجامعيين

ثالثاً: أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في كونه موضوع عصري يرتبط بجميع افراد المجتمع ، كما ان البحث يشمل طلبة الجامعات الفئة الأكثر استخداماً وتأثيراً ، كما يقدم البحث لمتخذي القرار ابرز السبل التي تمكن من تعزيز الوعي بالامن السيبراني ، فضلا عن ندرة الدراسات التي تناولت الوعي الاجتماعي وتشكله نحو الامن السيبراني من خلال الطلبة الجامعيين .

رابعاً: مفاهيم البحث:

1- الوعي الاجتماعي :

في أوائل القرن التاسع عشر ظهر علم النفس إلى الوجود كعلم باسم (علم الوعي)، مستخدماً مصطلح الوعي ليشمل كل الإحساسات والصور الذهنية والأفكار والرغبات، والعواطف أي العمليات العقلية

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة

واسط بتاريخ 2023/7/1

للإنسان، الوعي هو الإدراك العقلي للحقيقة ومضامينها الجامعة والوعي الكلي هو مجموع ما يدركه الإنسان من حقائق (المرهون، 2016)، ويقدم علماء الاجتماع تعريفا للوعي بأنه أسلوب إدراك كل جماعة للواقع الاجتماعي، بما يشتمل عليه من علاقات ونظم وفهمهم لما يدور فيه من أحداث وتقويمهم لها، وردود أفعاله اتجاهها (الفردى، 2015: 41)، أما مفهوم الوعي الاجتماعي فهو اتجاه عقلي انعكاسي يمكن الفرد من الوعي بذاته بالبيئة المحيطة به، ويتضمن ذلك وعي الأفراد بالوظائف العقلية والجسدية، ووعيهم بالأشياء والعالم الخارجي وإدراكهم لذاتهم كأفراد، وكأعضاء بالجماعة، أو هو ذلك الشيء الذي يستمر صقلة خلال حياة الإنسان (غازي، 2023) يرى العالم (ميد) أن الوعي ينشأ نتيجة الفعل الاجتماعي، حيث تساعد عملية التواصل الاجتماعي في زيادة مقدرة الفرد على أن يعي نفسه بل وأن يرى نفسه من منطق الآخرين: إدراك الفرد لنفسه وللمن

2- الامن السيبراني: يعرفه الاتحاد الدولي للاتصالات بأنه: مجموعة من المهمات، مثل تجميع وسائل وسياسات، وإجراءات أمنية، ومبادئ توجيهية ومقاربات لإدارة المخاطر، وتدريبات وممارسات، وتقنيات، يمكن استخدامها لحماية البيئة السيبرانية والمؤسسات والمستخدمين (فوزي، 2019). كما يُعرف بأنه مجموعة الأدوات والسياسات والمفاهيم الأمنية والضمانات الأمنية والمبادئ التوجيهية ونهج إدارة المخاطر والإجراءات والتدريب، ويعرفه الطويري على أنه كل الإجراءات التي يقوم بها القادة بغرض حماية شبكات المعلومات ضد كافة الأعمال والممارسات التي تستهدف التلاعب بتلك المعلومات وحمايتها من الاختراق والفايروسات الخبيثة فضلا عن مقاومة التنمر والتحكم في الوصول غير المصرح به الى غيرها من الممارسات الالكترونية السلبية (الطويري، 2021)

المبحث الثاني الاطار النظري للمبحث

اولاً: الدراسات السابقة

القحطاني (2019) كان هدف الدراسة الكشف عن توفر الوعي بالامن السيبراني لدى طلاب وطالبات الجامعات السعودية من منظور اجتماعي وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وقد أظهرت نتائج الدراسة ان (67%) من العينة سمعوا عن مفهوم الامن السيبراني وان اقرب مفهوم عن الامن السيبراني من وجهة نظرهم هو استخدام مجموعة من الإجراءات التقنية والتنظيمية

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة واسط بتاريخ 2023/7/1

والإدارية لمنع الاستخدام غير المصرح به ومنع سوء الاستغلال واستعادة المعلومات الالكترونية ونظم الاتصالات والمعلومات التي تحتويها (القحطاني، 2019)

وفاء حسن الصائغ (2018)، كان هدف الدراسة الأساسي تحديد العلاقة بين وعي أفراد الاسرة بالامن السيبراني كمفهوم وبين الاحتياطات الاحترازية التي يتخذونها للوقاية من التهديدات والجرائم الالكترونية ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، وجاءت اهم نتائج الدراسة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين وعي أفراد الاسرة بمفهوم الامن السيبراني وبين الاحتياجات الأمنية المتبعة لوقايتهم من الجرائم السيبرانية ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة وعي أفراد الاسرة بمفهوم الامن السيبراني وبين متغير النوع او متغير العمل او العمر ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين وعي افراد الاسرة بمفهوم الامن السيبراني وبين دخل الاسرة (الصائغ، 2018).

((Harisoton fomey (2020) بعنوان تعليم الطلاب ذوي الإعاقة على الامن السيبراني ، حيث تم تطوير برنامج تدريبي لطلاب المراحل الثانوية من ذوي الإعاقة في صيف 2019 وتضمنت نتائج البرنامج فهم واضح لمظامين ومفاهيم الامن السيبراني ، واثارة الاهتمام بمهن الامن السيبراني والاهم من ذلك بناء الثقة لمتابعة تلك المهن (fomey, 2020)

وفي دراسة (sulky,et,all,2012) حيث قام بفحص نتائج اختبار الأمان لمجموعة من الطلبة في جامعة لوس انجلس وكاليفورنيا الولايات المتحدة الأميركية كلية الإدارة والاقتصاد ، حيث توصلوا الى ان المشكلة الرئيسية في الوعي بالامن السيبراني ليست نقص المعرفة ، بهل انها الأساليب التي يستخدمها الطلبة عند تعاملهم مع المشكلات في مواقف العالم الحقيقي ، وكانت النتائج تهدف الى مساعدة المؤسسة في تطوير منهاجها والتي تضمنت تدريباً إضافياً على أمن المعلومات (s.m., (2012)

التعليق على الدراسات السابقة

يتفق بحثنا مع معظم الدراسات السابقة في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي الا مع دراسة (Harisoton fomey) التي اتبعت برنامج كما يتفق بحثنا مع الدراسات السابقة في كونه يتحدث عن الامن السيبراني الا انه تفرد بالبحث عن درجة الوعي بالامن السيبراني لدى الطلبة وهم الشريحة الأكثر استخدام لشبكة الانترنت كما انهم الاذنين يعول عليهم الوعي .

ثانياً: (نظرية مجتمع المخاطرة أولريش بيك)

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة واسط بتاريخ 2023/7/1

يعد بيك اول من دشن مصطلح المخاطرة في سياق نظريته الاجتماعية عن الحادثة المتأخرة المصاحبة للعولمة والتي افرزت العديد من الكوارث والمخاطر وتدور نظرية جتمع المخاطر لدى "أولريش بيك" حول ثلاث فرضيات أساسية وهي:(٣٤) فرضية العولمة (تشير تلك الفرضية إلى أن الكوارث المرتبطة بمجتمع المخاطر إنما هي مخاطر للحادثة المتقدمة المتأصلة في نزعة العولمة) ، وفرضية الصراع (إن الصراع المحتدم في ظل مجتمع المخاطر يختلف عن تلك في المجتمع الطبقي Classical society ، ذلك من حيث التحالفات التي يستند إليها الصراع، فالصراع الدائر في مجتمع المخاطر لا يعتمد على ندرة السلع كما هو الحال في المجتمع ، إنما هو مرتبط بالصراع بين الإنسان والمخاطر المحيطة به، وفرضية الفردانية(أن عولمة مخاطر الحادثة باتت متلازمة لاتجاه قوي نحو الفردانية المجتمعية Individualistic ، ولقد افرد (بيك) لظاهرة الفردانية ثلاثة أبعاد هي كالتالي : تفكك الروابط التقليدية والانتماء الطبقي والافتقار للأمان التقليدي المتمثل في العقيدة والقيم والمعايير المنظمة للسلوك الإنساني، وظهر نمط جديد في الإلزام الاجتماعي والذي يتسم بزيادة الاعتماد بأنماط الحياة الحديثة في ميكانزمات السوق . لقد كانت أوجه الخطر معروفة في الماضي كما ان النتائج والأسباب مفهومة اما مخاطر اليوم فهي من النوع الذي يتعذر علينا ان نعرف مصادره واسبابه او ان نتحكم في عواقبه (نحن نجلس جميعاً في منطقة مخاطر على مستوى العالم)

ومن هنا يرى اولريش بيك بان المجتمع الصناعي بدأ بالاضمحلال فاسحاً المجال اما مجتمع جديد تسوده الفوضى وتغيب فيه أنماط الحياة المستقرة ومعايير السلوك الارشادية وأصبحت دلالات المخاطر شديدة الأهمية في لغات التقنية والاقتصاد ، وفي هذا العصر الحافل بالتغيرات وانتقال الأشخاص والسلع والأفكار والمعلومات في ارجاء المعلومة فليس من الغريب ان نواجه مجتمع يتصارع افراده على القيم الثقافية التي يعتنقها .

ان العلاقات الافتراضية ساعدت في تشكل مجتمع المخاطر كونها تنذر بمخاطر تلقي بضلالها على العلاقات الاجتماعية الواقعية وبتوسع شبكة العلاقات الافتراضية الالكترونية يزداد التهديد بمخاطر شبكة العلاقات الاجرامية وانعدام الامن السيبراني .

ثالثاً: المخاطر السيبرانية .

نجد ان هناك أنشطة في الفضاء السيبراني تؤدي لأغراض إجرامية ، وهي تستهدف كل من الأشخاص او المنظمات التجارية وغير التجارية والحكومات ، وتصنف المخاطر السيبرانية الى قسمين الأول يستهدف الحواسيب والشبكات المعلوماتية ، كالفايروسات والديدان الخبيثة ••

والقسم الاخر يستهدف الالمستخدمين ورواد الفضاء السيبراني من الافراد والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية ومن اشكال هذه المخاطر التالي:

أولاً: الابتزاز الإلكتروني

الابتزاز الإلكتروني وهو احد أنواع الجرائم الإلكترونية لكنه الأخطر وأكثر انتشاراً في العالم كله وهويتمثل في تهديد فرد ضحية بنشر معلوماته الخاصة أو صورته ويجبر المبتز الضحية الى دفع مبالغ مالية كبيرة أو استغلال الضحية للقيام بأعمال غير مشروعة او غير أخلاقية كإفشاء أسرار عمل أو علاقات جنسية محرمة أو أي عمل غير محترم والجميع منا معرضٌ للابتزاز الإلكتروني، حيث لم يسلم منه لا الرجال ولاالنساء ولا الصغير ولا الكبير والفرد الواحد والمؤسسات الكبرى فهناك شركات ومؤسسات أعمال تبتز إلكترونياً لإجبارها على شيء معين عادة ما يخص أمور العمل. لكن الأكثر تعرضاً له هم الأفراد على وجه الخصوص والفتيات بالأكثر (الغديان، 2018)

ثانياً: سرقة الهوية وانتحال الشخصية

وهي من ابرز أنواع الغش التي تحصل عندما يستخدم احد الاشخاص معلومات شخصية تعود لشخص اخر كالاسم والبطاقة الشخصية رقم جواز السفر ، رخصة القيادة ، او بطاقة الأئتمان او الصور وتفاصيل الحسابات الإلكترونية دون علم واذن صاحبها بغية ارتكاب اعمال احتيالية ، مثل سرقة المال او بطاقات الائتمان او الإساءة الى سمعة الشخص المعني او لمجرد الحاق الضرر به (المخاطر، 2020)

ثالثاً: التصيد الاحتيالي

وهو طريقة فعالة للقرصنة يستخدم التصيد الاحتيالي البريد الإلكتروني أو مواقع الويب الضارة لاصابة الجهاز بالبرامج المهاجمة والفيروسات لغرض جمع المعلومات الشخصية اوالمالية. يحاول مجرمو

هي ديدان الكترونية تسبب زيادة عبء على تحميل الشبكة حيث تقوم باستهلاك الذاكرة او وسائط التخزين او التحميل على المعالج وتبطيء سرعته ••وقد تؤدي الى توقف النظام (الهادي، 2002)

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة واسط بتاريخ 2023/7/1

الانترنت إغواء المشتركين للنقر على رابط أو فتح مرفق يصيب أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم، ما يخلق ثغرات أمنية يستخدمها المحتالون للهجوم. إذ قد تبدو رسائل البريد الإلكتروني المخادعة وكأنها واردة من مؤسسة مالية حقيقية، أو موقع تجارة إلكترونية، أو وكالة حكومية أو أي خدمة أو شركة أو فرد آخر. وقد يطلب البريد الإلكتروني أيضا معلومات شخصية مثل أرقام الحسابات أو كلمات المرور أو أرقام الضمان الاجتماعي. عندما يستجيب المستخدمون بالمعلومات أو ينقرون على رابط ، سوف يستخدمها المحتالون للوصول إلى حسابات المستخدمين. تستخدم هجمات انتحال عناوين البريد الإلكتروني أو أسماء المرسلين أو أرقام الهواتف أو عناوين URL لمواقع الويب التي تتمثل على انها مصدر موثوق. يحاول محتالو الانترنت التحايل على المستخدمين عن طريق تغيير حرف أو رمز أو رقم واحد ضمن الاسم. يستخدم هذا التكتيك لإقناع المستخدمين بأنهم يتفاعلون مع مصدر مألوف. يهدف محتالو الانترنت أن تصدق أن هذه الاتصالات المخادعة حقيقية تقودك إلى تحميل برامج ضارة على جهازك أو إرسال أموال أو الكشف عن معلومات شخصية أو مالية أو غيرها من المعلومات الحساسة (هيشة، 2009)

رابعاً: التتمر الإلكتروني

وهو قيام اشخاص او شخص واحد بمضايقة او سوء معاملة او السخرية من شخص اخر عدة مرات من خلال رسائل الكترونية او مواقع الكترونية بنشر الفيديوهات او مدونات او أي وسيلة الكترونية أخرى بهدف الحاق الضرر به ، ومن امثلة ذلك نشر رسائل افتراء على مواقع التواصل ، نشر الشائعات والتحريض خلال المواقع على استبعاد شخص من مجموعة معينة واستبعاده اجتماعياً (المخاطر، 2020)..

خامساً: قرصنة الأجهزة والبيانات

ومنها محاولة اختراق البيانات والمعلومات الالكترونية الخاصة بالافراد او المؤسسات الحكومية او الخاصة بهدف تدميرها وا سرقتها ، وقد تحتوي هذه البيانات على معلومات مهمة تخص المواطنين او الموظفين او العملاء او بامور أخرى هامة مثل الملكية الفكرية (عامر قندلجي ،ايمان السامرائي، 2008)

سادساً: الاستمالة والتغريب

ويحدث هذا النوع من الجرائم عندما يحاول شخص بالغ مهتم بالاستغلال الجنسي للأطفال وإقامة علاقات صداقة مع الأطفال أو المراهقين دون عمر الثامنة عشر ويتظاهر المهاجم في بداية العلاقة بصغر سنه ومشاركته نفس الاهتمامات مع الطفل الذي يتواصل معه الى ان تتطور العلاقة بين الطرفين ويدفعه لارسال

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة واسط بتاريخ 2023/7/1

صور جنسية ويتبادل معه الرسائل ذات المحتوى غير الأخلاقي وقد يتطور الامر الى لقاءات مباشرة بين الطرفين او يستغل المهاجم تلك الصور لتهديد او بثها عبر شبكة الانترنت (G, 2019)

واقترحت الباحثة على ذكر اكثر المخاطر السيبرانية انتشارا ، الا انها تزيد يوما بعد الاخر ولو اردنا استعراض بقيتها لطالت القائمة ومنا الارجاف الالكترونية ، التجسس الالكتروني ، التشهير الالكتروني ، وغيرها الكثير من المخاطر السيبرانية المتعددة والمتجددة .

تعزيز الوعي بالامن السايبري

هناك العديد من الإجراءات التي يُمكن لكل مستخدم للإنترنت ولرواد الفضاء السيبراني، ومن هذه الإجراءات

1. المحافظة على تحديث جدران الحماية، والتي تمثل أنظمة الدفاع عن البنية التحتية للبيئة المعلوماتية.
2. التأكد من إعدادات الحاسوب وشبكة الانترنت.(s.Bhalla.Tiwari& Rawat,R, 2016)
3. اختيار كلمات مرور قوية وعمليات تحقق أمنية لمواقع التواصل الاجتماعي، والبريد الإلكتروني، والحسابات الشخصية على الحاسوب أو الهواتف الذكية.
4. عدم الاستجابة لأي رسائل مجهولة المصدر ترد إلى البريد الإلكتروني.
5. استخدام برامج الحماية ومضادات الفيروسات وتحديثها باستمرار.
6. حماية المعلومات الشخصية ومنع الآخرين من الاطلاع عليها.
7. تحديث كلمات المرور بشكل مستمر ، على الأقل مرة أو مرتين شهرياً.
8. عدم إرسال أي معلومات شخصية عبر البريد الإلكتروني، أو الإفصاح عن معلومات خاصة. عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

وبالإضافة إلى ما سبق من إجراءات عامة، فإن هناك بعض الإجراءات التي يجب اتخاذها من قبل الجهات المعنية في المدارس التعليمية بمختلف مستوياتها والجامعات ، ومنها (8.Bada & Kritzinger, 2017)

1-وضع خطط على مستوى المدارس والجامعات بشكل عام للتوعية بالأمن السيبراني، والتحذير من المخاطر والانتهاكات السيبرانية، بما يشمل الطلبة والهيئة التعليمية والتدريسية

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة واسط بتاريخ 2023/7/1

2- التأكد من تطبيق جميع المدارس والجامعات لسياسات واضحة بالنسبة للتعامل مع التكنولوجيا الرقمية، بما يشمل الأمن السيبراني، ويجب تعميم تلك السياسات على جميع الجامعات والمدارس والاشراف على تطبيقها من قبل الجهات المختصة في وزارتي التربية والتعليم العالي

3. يجب أن يكون لدى المدرسة و الجامعة خطة عمل واضحة للتعامل مع المخاطر والانتهاكات السيبرانية، وأن تتضمن تلك الخطة الجهات والمؤسسات التي يُمكن للقيادات التعليمية التواصل معها لمواجهة تلك المخاطر والانتهاكات.(G, 2019)

4. عقد دورات تدريبية لجميع المعلمين في المجالات التالية: الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة، الاجراءات التي يُمكن للطلبة اتباعها في حال وقوعهم ضحية للمخاطر والانتهاكات السيبرانية.

5. التعاون مع بعض المؤسسات الاقتصادية ومؤسسات المجتمع المدني في وضع خطط التوعية بالأمن السيبراني، وتوفير المصادر والدعم اللازم للتدريب ونشر الوعي بالأمن السيبراني.

6. إشراك الأهالي مناولياء الأمور في خطط وبرامج عمل المدرسة ذات الصلة بالأمن السيبراني.

7. العمل على نشر الاهتمام بموضوع الأمن السيبراني على نطاق واسع، وذلك من خلال عقد ورشات عمل، و ندوات، أيام مفتوحة مخصصة للأمن السيبراني، وضع ملصقات أو توزيع كتيبات أو نشرات للتوعية، وبوسترات داخل أروقة الجامعات أو عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

9 اعتبار الوعي بالأمن السيبراني من المهارات الحياتية اللازمة للطلبة، وإدراجه ضمن القضايا المثارة اثناء التدريس والأنشطة المدرسية.

المبحث الثالث : الإجراءات المنهجية للبحث

اولاً: منهج البحث : اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، والذي يشمل مجموعة من الإجراءات البحثية يقوم بها الباحث لوصف الظاهر المبحوثة معتمداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً دقيقاً لاستخلاص دلالتها للوصول إلى نتائج وتعميمات عن موضوع البحث

مجتمع وعينة البحث شمل مجتمع البحث جميع طلبة كلية الامام الكاظم (ع) اقسام واسط بالدراستين الصباحية والمسائية

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة

واسط بتاريخ 2023/7/1

عينة البحث : قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة وقد تكونت العينة من

(50) طالب وطالبة

ثانياً: حدود البحث

الحدود المكانية : طبقت الباحثة الدراسة الميدانية في كلية الامام الكاظم / اقسام واسط

الحدود الزمانية : تم تطبيق الدراسة الميدانية من الفترة 2023/2/2 الى 2023/4/9

الحدود البشرية : اقتصرت عينة البحث على طالبات وطلاب كلية الامام الكاظم عليه السلام

ثالثاً: أداة البحث : تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات الدراسة الحالية، وتم تطبيقها إلكترونياً بهدف ضمان سهولة وسرعة الحصول على النتائج، ولسهولة نشر الاستبانة عبر موقع جوجل درايف، بالإضافة إلى أنها طريقة اقتصادية وأقل تكلفة من الاستبانة الورقية التقليدية، وتضمن سهولة إجراء المعاملات الإحصائية، وروعي في إعداد فقرات الاستبانة صياغتها بشكل واضح ولغة سليمة، وتجنب استخدام مصطلحات غير مفهومة أو تحتمل أكثر من تفسير، وألا تكون الفقرات طويلة بشكل يجعل الفقرة غامضة وغير واضحة. واشتملت الاستبانة على (20) فقرة لمعرفة درجة وعي الطلبة في مفاهيم الأمن السيبراني، وتكون هذا القسم من ثلاث محاور تناول المحور الأول الوعي بمفاهيم الأمن السيبراني لدى الطلبة ، وتكون من 8 فقرات، وتناول المحور الثاني تطبيقات الأمن السيبراني لدى الطلبة ، وتكون من 7 فقرات بينما جاء المحور الثالث لتعزيز الوعي بالأمن السيبراني ب5 فقرات (وقد تم نشرها في كروبات التليغرام لطلبة كلية الامام الكاظم).

وتم التأكد من صدق وثبات الاستبانة على النحو التالي.

- صدق الاستبانة: تم عرض الاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين للتحقق من مدى مناسبة استخدام الاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة، ودقة الصياغة العلمية واللغوية لفقرات الاستبانة، ومدى ملائمة كل فقرة للمحور الذي تنتمي إليه، وإجراء ما يلزم من تعديلات،
- الثبات : تم احتساب ثبات الاستبانة باستخدام معادلة الفا كرونباخ والجدول (1) يوضح قيمة الثبات لكل محور من محاور الاستبانة

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة واسط بتاريخ 2023/7/1

المحور	العدد	معامل ثبات الفا
الوعي بمفهوم الامن السيبراني	8	89.0
الوعي بتطبيقات الامن السيبراني	7	0.96
سبل تعزيز الوعي بالامن السيبراني	5	0.93

من بيانات الجدول اعلى يتضح ان قيم معامل الثبات عالية وهذا يدل على ثبات الاستبيان.

رابعاً: نتائج الدراسة :

البيانات الأساسية

الجدول رقم(2) يبين النوع الاجتماعي للعينة

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	29	%58
انثى	21	%42
المجموع	50	%100

يتبين من بيانات الجدول أعلاه ان عدد الذكور (29) وبنسبة (58%) من العينة ، بينما جاءت الاناث ب(21) وبنسبة (42%) .

نتائج المحور الأول :

للتعرف على درجة الوعي بالامن السيبراني للطلبة والطالبات ، حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ، كما في الجدول ادناه.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاجابات الطلبة حول المحور الأول (الوعي بالامن السيبراني)

ت	العبرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	احتاج الى دوات تدريبية في الامن	1	4,23	1.06	عالية

السيبراني					
2	أدرك أهمية الامن السيبراني	2	3.51	1.51	متوسط
6	لدي اطلاع على جرائم الامن السيبراني	3	3.45	1.27	متوسط
4	ادرك أهمية المحافظة على الامن السيبراني	4	3.32	1.65	متوسط
5	اعرف ان الامن السيبراني يحمي نظم المعلومات من الاختراق	5	2.80	1.32	متوسط
3	اخشى على بياناتي الشخصية من انتهاكات الامن السيبراني	6	2.67	1.19	متوسط
7	لدي معرفة كافية بمفهوم الامن السيبراني	7	2.54	1.33	منخفض
8	لدي معرفة بالمحافظة على الامن السيبراني	8	2.44	1.25	منخفض
	مجموع العام للوسط الحسابي		3.12	1.16	متوسط

يتضح من بيانات الجدول (3) ان مجتمع الدراسة يمتلكون درجة (متوسطة) من الوعي بمفاهيم الامن السيبراني وهو مايشير الى محدودية اطلاع افراد مجتمع الدراسة على خطورة التفريط بالامن السيبراني واهمية الوعي به اذ بلغ المتوسط العام (3.12) على هذا المحور وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي ، وتبين ان عبارة واحدة من ثمان عبارات تم استخدام (عالي) وهي (احتاج الى دورات في الامن السيبراني) بمتوسط حسابي (4.23) وهذا يشير الى وعي العينة بأهمية الاطلاع على مفاهيم وتطبيقات الامن السيبراني ومعرفة مخاطره كما تبين ان خمس عبارات تم استخدام (متوسط) وذلك على النحو التالي أدرك أهمية الامن السيبراني حيث جاءت في المرتبة الأولى من حيث وعي الافراد بمفاهيم الامن السيبراني بمتوسط حسابي مقداره (3.51) وهذا يشير الى تدني الوعي بنوع الحمائية التي يمكن ان يقدمها الامن السيبراني والمرتبطة بنظم المعلومات

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة واسط بتاريخ 2023/7/1

وقد جاءت العبارة (لذي اطلاق على جرائم الامن السيبراني) بالمرتبة الثالثة من حيث الوعي بمفاهيم الامن السيبراني وبمتوسط حسابي (3.45) وهذا يشير الى قلة وعي افراد المجتمع بأهمية الاطلاق على جرائم الامن السيبراني وتجنب مخاطرها لعدم الوقوع كضحية ، وقد جاءت العبارة (ادرك أهمية المحافظة على الامن السيبراني) بالمرتبة الرابعة من حيث الوعي بالامن السيبراني بمتوسط حسابي (3.32) وهذا يشير الى وعي افراد العينة المتوسط وغير الكافي بأهمية المحافظة على الامن السيبراني وهذا يشير الى أهمية تنمية الوعي بأهمية المحافظة على الامن السيبراني ، وقد جاءت العبارة (اعرف ان الامن السيبراني يحمي نظم المعلومات من الاختراق) بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (2,80) وهذا يشير الى الوعي غير الكافي والمتوسط بمفاهيم الامن السيبراني واهميته في حفظ المعلومات . بينما جاءت العبارة (اخشى على بياناتي الشخصية من انتهاكات الامن السيبراني) بمتوسط حسابي (2,67) وقد تم استخدام (منخفض) في عبارتين هما (لذي معرفة كافية بمفهوم الامن السيبراني والعبارة لذي معرفة بالمحافظة على الامن السيبراني

3- وقد جاءت نتائج المحور الثاني والذي يقيس درجة الوعي بتطبيقات الامن السيبراني لدى طلبة كلية

الامام الكاظم / اقسام واسط من وجهة نظرهم

جدول (4) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاجابات العينة على العبارات التي تقيس درجة

وعيمهم بتطبيقات الامن السيبراني

ت	العبارة	الترتيب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	لا افتح الروابط المجهولة المصدر	1	4.35	1.11	مرتفعة
4	احدث جهازي بصفة مستمرة	2	3.77	1.39	متوسط
5	أستخدم كلمات مرور قوية	3	3.35	1.29	متوسط
2	لا ارسل المعلومات الشخصية عبر البريد الالكتروني او رسائل الكترونية	4	3.24	1.45	متوسط

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة واسط بتاريخ 2023/7/1

متوسط	1.39	3.23	5	اتجنب نشر صوري الشخصية والعائلية عبر مواقع التواصل الاجتماعي	3
متوسط	1.47	3.22	6	أقوم باعداد نسخة احتياطية للبيانات المخزونة على جهازي	7
متوسط	1.32	3.07	7	أهتم بتحميل برامج لمكافحة الفايروسات	6
		3.55		المتوسط العام	

يتضح من بيانات الجدول (4) ان افراد العينة يملكون درجة متوسطة من الوعي بتطبيقات الامن السيبراني ، وهو مايشير الى عدم كفاية معرفة افراد المجتمع بتطبيقات الامن السيبراني ، اذ بلغ المتوسط العام لموافقهم على فقرات هذا المحور (3.55) وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي

وقد تبين ان افراد مجتمع البحث يملكون درجة (مرتفعة) من الوعي نحو العبارة (لا افتح الروابط المجهولة المصدر) حيث جاءت في المرتبة الأولى من حيث وعي الافراد بتطبيقات الامن السيبراني بمتوسط حسابي (4.35) وهذا يشير الى وعي افراد مجتمع الدراسة بخطورة فتح أي رابط يصل اليهم من مصدر مجهول ، وهذا يبين انهم على دراية جيدة بمدى الخطورة المترتبة على ذلك ،ويتبين ان افراد العينة يملكون درجة متوسطة من الوعي نحو ست عبارات من درجات الوعي بتطبيقات الامن السيبراني وهي ، العبارات (احدث جهازي بصفة مستمرة) اذ جاءت بالمرتبة الثانية ، من حيث وعي الافراد بتطبيقات الامن السيبراني ، بمتوسط حسابي (3.77) وهذا يوضح الوعي غير الكافي بأهمية تحديث الجهاز في مواجهة المخاطر والفايروسات، وهذا يشير الى ضرورة الاهتمام بهذا الجانب بصورة اكثر ، وقد جاءت العبارة (أستخدم كلمات مرور قوية) بالمرتبة الثالثة من حيث وعي افراد العينة بتطبيقات الامن السيبراني بمتوسط حسابي مقدارة (3.35) وهذا يشير الى الوعي المتوسط بأهمية اختيار كلمة مرور قوية وتغيرها بين فترة وأخرى ،مما يؤكد ضرورة ان يتوجه الاهتمام بتحسين الحساب بتقوية كلمة المرور وتغيرها .بينما جاءت العبارة (لا

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة واسط بتاريخ 2023/7/1

ارسل المعلومات الشخصية عبر البريد الالكتروني او رسائل الكترونية (في المرتبة الرابعة ،بمتوسط حسابي (3.24) وهذا يوضح الوعي غير الكافي لدى افراد المجتمع بضرورة التحفظ على المعلومات الشخصية وعدم ارسالها عبر البريد الالكتروني او وسائل التواصل لخطورتها واستخدامها لأغراض انتحال الشخصية او الاحتيال وغيرها من المخاطر الالكترونية ، وقد جاءت العبارة (اتجنب نشر صوري الشخصية والعائلية عبر مواقع التواصل الاجتماعي) بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (3.23) وهذا يوضح عدم كفاية الوعي بأهمية عدم نشر الصور الشخصية والتي قد تستخدم لأغراض إجرامية او تهديد او تزوير وغيرها ، بينما جاءت العبارة (أقوم باعداد نسخة احتياطية للبيانات المخزونة على جهازي) بالمرتبة السادسة بمتوسط (3.22) والذي يشير الى الوعي المتوسط بهذه العملية والتي يتجنب فيها المستخدم ضياع او فقدان وتدمير النسخ الموجودة وربما سرقتها وبالتالي وجود نسخة احتياطية قد يجعل المستخدم بمئمن من فقدان البيانات ، وقد جاءت العبارة (أهتم بتحميل برامج لمكافحة الفيروسات) بالمرتبة بمتوسط حسابي (3.7) يوضح عدم كفاية الوعي لدى افراد العينة بتحميل برامج مكافحة الفيروسات والتي قد تنتقد البيانات والمعلومات للمستخدم كما انها تجعل المستخدم بمأمن من المخاطر السيبرانية

وجاءت إجابات المحور الثالث والذي يقيس سبل تعزيز الوعي بالامن السيبراني لدى طلبة كلية الامام الكاظم (ع) / اقسام واسط من وجهة نظرهم .

جدول (5) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليا لاجابات العينة على العبارات التي تقيس سبل تعزيز الوعي بالامن السيبراني

الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الترتيب	العبارة	
مرتفعة	0.67	4.58	1	الشراء عبر الانترنت من مواقع معروفة	1
مرتفعة	0.84	4.43	2	تقديم ورش ودورات تدريبية لطلاب عن الامن السيبراني بشكل دوري	2
مرتفعة	1.11	3.76	3	وضع مقرر عن الامن السيبراني يدرس للطلبة في الكليات والمعاهد	3
مرتفعة	1.00	4.23	4	حضور دورات بشكل دوري عن الامن	4

				السيبراني	
مرتفعة	0.91	4.34	5	البوسترات الارشادية عن مشكلات الامن السيبراني	5
			4.19	المتوسط العام	

يتضح من بيانات الجدول أعلاه ان افراد العينة موافقين على سبل تعزيز الوعي بالامن السيبراني حيث بلغ المتوسط العام على هذا المحور (4.19) وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من المقياس الثلاثي

تبين ان افراد العينة (موافقين) على كل فقرات سبل تعزيز الوعي بالامن السيبراني اذ جاءت العبارة (الشراء عبر الانترنت من مواقع معروفة) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقدارة (4.58) وهذا يشير الى أهمية مايتبناه المجتمع من مسؤولية التنبيه بالتعامل مع الصفحات والمواقع المعروفة والمصرحة وان افراد المجتمع يعون خطورة التفريط بذلك، وجاء بالمرتبة الثانية (تقديم ورش ودورات تدريبية لطلاب عن الامن السيبراني بشكل دوري) بمتوسط حسابي (4.43) وهذا يشير الى ارتفاع موافقتهم على تقديم مثل هذه الورش والتي تفيد في التوعية ونشر مفاهيم الامن السيبراني ، وجاء في المرتبة الثالثة العبارة (وضع مقرر عن الامن السيبراني يدرس للطلبة في الكليات والمعاهد) بمتوسط حسابي (3.76) والذي يوضح اتفاق العينة على أهمية وضع مقرر او مفردات في المناهج كون وسائل التواصل والفضاء السيبراني اصبح جزء لايتجزء من حياتنا ولا غنا عنه وبدل الانكفاء عنه لابد الدخول بهذا الفضاء بطريقة لانجهل فيها مخاطره بل من الممكن تجنبها من خلال المعرفة به وهذا لا يتم الا بوضع مثل هكذا مقررات ،بينما جاءت العبارة بالمرتبة(حضور دورات بشكل دوري عن الامن السيبراني) الرابعة بمتوسط حسابي (4.23) وهذا يشير الى ان العينة توافق مثل حضور هذه الدورات الدورية والتي تخلق وعي كافي عند الطلبة والذي ينعكس بدوره على المجتمع ، وقد جاءت العبارة (البوسترات الارشادية عن مشكلات الامن السيبراني) بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (4.24) وهذا يشير الى ان افراد العينة يتفقون على أهمية البوسترات الارشادية للتوعية بمخاطر الامن السيبراني ومشكلاته

نتائج البحث:

أولاً: النتائج المتعلقة بالمحور الأول والذي يهدف لقياس درجة وعي طلبة كلية الامام الكاظم بمفاهيم الامن السيبراني وكانت النتائج

وقائع المؤتمر العلمي السابع تحت شعار (العلوم الانسانية بين التحديات الراهنة والافاق المستقبلية) الذي اقامته كلية الآداب في جامعة واسط بتاريخ 2023/7/1

- 1- افراد عينة البحث لايملكون درجة عالية من الوعي بمفاهيم الامن السيبراني ، وهذا يشير الى محدودية اطلاع افراد العينة على خطورة الامن السيبراني واهمية الوعي به
- 2- تبين ان افراد العينة يملكون درجة متوسطة من الوعي بمفاهيم الامن السيبراني في العبارات التالية
النتائج المتعلقة بالمحور الثاني الذي يقيس درجة الوعي بتطبيقات الامن السيبراني لدى طلبة كلية الامام الكاظم / اقسام واسط
- افراد عينة البحث يملكون درجة متوسطة من الوعي بتطبيقات الامن السيبراني
- وقد تبين ان افراد العينة يملكون درجة عالية من الوعي نحو العبارة (اتجنب فتح روابط من مصادر مجهولة ، حيث جاءت بالمرتبة الأولى بينما جاءت (احدث جهازي بصفة مستمرة) اذ جاءت بالمرتبة الثانية.

التوصيات

- 1- قيام الجامعات كافة و كلية الامام الكاظم بكافة فروعها بتنظيم دورات عن الامن السيبراني
- 2- قيام كلية الامام الكاظم بكافة فروعها بوضع بوسترات في أروقة الكلية تساهم برفع الوعي بالامن السيبراني
- 3- الزام الطلبة بحضور دورة او ندوة واحدة في كل فصل دراسي على الأقل.

المصادر

Bibliography

- (1) fomey, H. (2020). *internet uos aged youth with vioul impartment in the yonated state*. united states: postsecondary predictors journal of visual impairment.
- (2)(G, k. (2019). *Be a cyber -warrior beware of cybercrimes India*. India: prowess publishing.
- (3)united *internt use by transition aged youths with visual* . (2012) kelly s.m. states: postsecondary.

- (4)s.Bhalla.Tiwari& Rawat,R. (2016). *Cyber-crime and security*. ,International of advanced research in computer science and softwar engineering .
- (5)اسلام فوزي. (2019). الامن السيبراني الابعاد الاجتماعية والقانونية دراسة سوسيلوجية. *المجلة الاجتماعية القومية*، 103.
- (6)خالد بن سليمان الغنبر ، سليمان بن عبد العزيز بن هيشة. (2009). *الاصطياد الالكتروني الاساليب والاجراءات المضادة* . السعودية : مكتبة الملك فهد الوطنية .
- (7)خالد محمد غازي. (2023). *الاعلام الناعم كيف يمكن تشكيل العقل* . مصر: وكالة الصحافة العربية .
- (8)سليمان بن عبد الرزاق الغديان. (يناير ، 2018). صور جرائم الابتزاز الالكتروني ودوافعها والاثار النفسية المترتبة عليها من وجهة نظر المعلمين ورجال الهيئة والمستشارين النفسيين. *مجلة البحوث الامنية*، 159.
- (9)عامر قندلجي، ايمان السامرائي. (2008). *شبكات المعلومات والتصال*. عمان: دار المسيرة.
- (10)عبد الجليل زيد المرهون. (2016). *فلسفة الوعي. جريدة الرياض*، 237.
- (11)لجنة دراسة المخاطر. (2020). *دليل التوعية حول المخاطر السبرانية*. السعودية : قوى الامن الداخلي
شعبة العلاقات العامة .
- (12)محمد فتحي عبد الهادي. (2002). *اساسيات تقنيات المعلومات* . القاهرة : دار النشر للجامعات .
- (13)مشاعل الطويري. (2021). واقع الامن السيبراني وزيادة فاعليته في المدارس التعليمية في المدينة المنورة من وجهة نظر القيادة المدرسية. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 633.
- (14)نورة بنت ناصر القحطاني. (2019). *توفر الوعي بالامن السيبراني لدى طلاب وطالبات جامعات السعودية من وجهة نظرهم*. الشارقة: جمعية الاجتماعيين.
- (15)وفاء بنت حسن الصانع. (2018). *وعي افراد الاسرة بمفهوم الامن السيبراني*. الرياض: المجلة العربية للعلوم الاجتماعية.

- Hi Fawzi. (2019). Cybersecurity, social and legal dimensions, a sociological study. National Social Journal, 103.
- (6) Khalid bin Suleiman Al-Ghathbar, Suleiman bin Abdulaziz bin Heisha. (2009). Electronic baiting methods and countermeasures. Saudi Arabia: King Fahd National Library.
- (7) Khaled Mohamed Ghazi. (2023). Soft media how can form the mind. Egypt: Arab Press Agency.
- (8) Suleiman bin Abdul Razzaq Al-Ghadian. (January, 2018). Pictures of electronic extortion crimes, their motives, and the psychological effects of them from the point of view of teachers, board members, and psychological counsellors. Security Research Journal, 159.
- fomey, H. (2020). internet uos aged youth with vioul importment in the yonated state. united states: postsecondary predictors journal of visual impairment.
- (2) G, k. (2019). Be a cyber-warrior beware of cybercrimes India. India: prowess publishing.
- kelly s.m. (2012). internet use by transitioning aged youth with visual. (3) united states: postsecondary.
- (4)s.Bhalla.Tiwari& Rawat,R. (2016). Cyber-crime and security. International of advanced research in computer science and softwar engineering.
- (5) Islam Fawzy. (2019). Cybersecurity, social and legal dimensions, a sociological study. National Social Journal, 103.
- (6) Khalid bin Suleiman Al-Ghathbar, Suleiman bin Abdulaziz bin Heisha. (2009). Electronic baiting methods and countermeasures. Saudi Arabia: King Fahd National Library.
- (7) Khaled Mohamed Ghazi. (2023). Soft media how can form the mind. Egypt: Arab Press Agency
- (8)Razzaq Al-Ghadian. (January, 2018). Pictures of electronic extortion crimes, their motives, and the psychological effects of them from the point of view of teachers, board members, and psychological counsellors. Security Research Journal, 159.

- (9) Amer Kandalji, Iman Al-Samarrai. (2008). Information and communication networks. Amman: Dar Al Masirah.
- (10) Abdul Jalil Zaid Al Marhoon. (2016). The philosophy of consciousness. Al-Riyadh Newspaper, 237.
- (11) Risk Study Committee. (2020). Cyber risk awareness guide. Saudi Arabia: Internal Security Forces Public Relations Division.
- (12) Muhammad Fathi Abdel Hadi. (2002). Fundamentals of information technology. Cairo: Universities Publishing House
- (13) Mashaal Al-Dhwaifri. (2021). The reality of cybersecurity and increasing its effectiveness in educational schools in Madinah from the point of view of school leadership. International Journal of Educational and Psychological Studies, 633.
- (14) Noura bint Nasser Al-Qahtani. (2019). Availability of awareness of cybersecurity among male and female university students in Saudi Arabia from their point of view. Sharjah: The Association of the Two Societies.
- (15) Wafaa bint Hassan Al-Sayegh. (2018). Family members' awareness of the concept of cybersecurity. Riyadh: Arab Journal of Social Sciences.