الكفاءة الوالدية وعلاقتها بالتمكين النفسي لدى طلبة الجامعة

م.د علي عناد زامل العايدي
جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الصرفة
E-Mail. Zamel77784@gmail.coom
Tel. 07716000198

تاريخ الاستلام : 17-01-2021
تاريخ القبول : 18-02-2021

الملخص:

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى الكفاءة الوالدية والتمكين النفسي لدى طلبة الجامعة ، وكذلك الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الوالدية والتمكين النفسي لدى طلبة الجامعة ، وقد تبنى الباحث مقياس الكفاءة الوالدية وبنى مقياس التمكين النفسي ، وقد روعي في بناء وتبني المقياسين مؤشرا صدق البناء والثبات ، وقد تحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية جامعة واسط للعام الدراسي (2019-2020) ، وتألفت عينة الدراسة الحالية من (400) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من المجتمع والبالغ عددهما (14000) طالباً وطالبة ، وحُلِّلت البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وأظهرت النتائج ما يأتي:

1. ان طلبة الجامعة في محافظة واسط يتمتعون بالكفاءة الوالدية .
2. ان طلبة الجامعة في محافظة واسط يتمتعون بالتمكين النفسي .
3. هناك علاقة ارتباطية دالة موجبة بين متغيري البحث الكفاءة الوالدية والتمكين النفسي .

وقد وضع الباحث جملة من التوصيات والمقترحات على أساس النتائج التي خرج بها البحث الحالي

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الوالدية –الكفاءة الوالدية المدركة -الأسر الحاضنة التمكين النفسي : الكمالية التكيفية – التوجه نحو الحياة

Parenthood in relation to psychological empowerment in university students

Ali lnaad Zamil-Al-Aaidi

Wasit University

Receipt date: 2021-01-17

Date of acceptance: 2021-02-18

Abstract

Parental Competence and its Relationship to Psychological Empowerment of Academic Students

The present study shows the level of parental competence and psychological empowerment among university students. In addition, it displays the relation between parental competence and psychological empowerment. In the study, The researcher depends on the parental competency scale and the psychological structures. The the study selects the students of the College of Education in Wasit University for the academic year (2019-2020). The sample of study contains (400) students (male & female). They select by random way among 14,000 students(male & female). Hence, the data analyzed statistically by using the Statistical Package for Social Sciences program. (SPSS). The findings of study show the following:

1. Academic students in Wasit governorate enjoy parental competence.
2. Academic students in Wasit governorate have psychological capabilities.
3. There is a positive statistically significant correlation between the two research variables, parental competence and psychological empowerment.
4. The researcher developed a set of recommendations and suggestions based on the results of the current research

Key words: parental competence - perceived parental competence - foster families Psychological Empowerment: Adaptive Perfectionism - Orientation towards Life

الفصل الاول

1 - مشكلة البحث

يتعرض طلبة الجامعة لأنواع شتى من الضغوط والمشكلات التي من شأنها أن تزيد القلق واحتمال تطوره والمعاناة من آثاره في المستقبل مما يؤثر سلباً في سلوكهم وطريقة تعاملهم مع الآخرين في المواقف الاجتماعية وإن طلبة الجامعة يواجهون متطلبات الحياة المعاصرة المليئة بالضغوط النفسية (الأميري، 1992: 2). يشير الأدب التربويّ إلى أن التنشئة الاجتماعيّة هي إحدى أهم العمليات المسؤولة عن تكوين الشّخصيّة الإنسانية سواء كان ذلك بطريقة مباشرة أم غير مباشرة وذلك من خلال دورها في معرفة الشخص لمعايير الجماعة نتيجة تفاعله مع أفراد مجتمعه الذي يعيش فيه، وذلك من خلال المؤسسات الاجتماعيّة المختلفة، كالأسرة، المدرسة، الأندية، مؤسسة العمل، المؤسسة الدينية والدولة، إلا أنّ الأسرة هي أهم تلك المؤسسات (أبو جادو،2004) أن الكفاءة الوالدية مع الأبناء على تطبيق استراتيجيات تساعد الأبناء على التعلم بصورة صحيحة، ولابد أن يكون هناك توقعات عالية للنجاح الأكاديمي وأن المهارات التي يحتاجها الوالدين في اندماجهم مع أبنائهم تتمركز حول الاتصال المتكرر مع المعلمين، وخلق بيئة منزلية تساعد على التعلم، وجعل الوالدين مصدر أساسي للمدرسة واشتراك الوالدين في القرارات المدرسية (Bempechat،1995). التمكين النفسي يجعل الافراد قادرين على تطوير قدراتهم ومهاراتهم وكفاءتهم المعرفية والقدرة على تحقيق أهدافهم وكذلك تحريرهم من القيود البيروقراطية، والتمكين النفسي يسعى الى تنمية الآفراد من خلال الاستقلالية في التفكير (Gillin،2002:309).

.ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي ويمكن صياغتها بالتساؤل الاتي:

هل هناك علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث الكفاءة الوالدية وعلاقتها بالتمكين النفسي لدى طلبة الجامعة

2- اهمية البحث :

الكفاءة الوالديةهي من أهم المؤشرات التي تؤثر في النمو الاجتماعي والنفسي للفرد بوصفها مصدرا لخبرات الرضا وإشباع الحاجات فضلاً عن كونها المصدر الأول للاستقرار النفسي والاتصال في الحياة (الداهري وناظم، 1999: 183) .كما وتعد الأسرة هي التي تزود الفرد بالرصيد الأول من أساليب السلوك الاجتماعية وبذلك تزوده بالضوء الذي يرشده في تصرفاته وسائر ظروف حياته (دياب، 1978: 123) .وقد اهتمت العديد من الدراسات التربوية والنفسية بأساليب الرعاية الو الدية للأبناء وما يمكن إن يترتب على هذه الأساليب من تأثير في سلوك الأبناء، حيث تشير دراسة (خيرالله،١٩٩٩) أن البيئة المنزلية تؤثر في سلوك الأبناء في مختلف المستويات العمرية إلا أن تأثيرها في مراحل العمر المبكرة أكثر من تأثيرها في مراحل العمر الأخرى، ولذلك فهي تعد من أهم عناصر مدخلات البيئة في مصفوفة رعاية الأبناء،إذ أنها ترتبط بتنمية جوانب السلوك المعرفي والوجداني والحركي عند الأبناء

وقد تبرز أهمية التمكين النفسي بما يوافره من موارد القدرة البشرية والقوة النفسية لمساعدة الأفراد على العيش، وأن مشاعر التمكين تعمل على تخفيف الخطر والضغط في الأوقات الصعبة ومن خلال التمكين يعيش الافراد تجربة الهدف والكفاءة لمواصلة البقاء فهو يعمل على زرع الاحساس بالأمل الحقيقي وان الامور ستجري على ما يرام في المستقبل (spreitzer&doneson،2005:160).

3- اهداف البحث :

1- مستوى الكفاءة الوالدية لدى طلبة الجامعة .

2- مستوى التمكين النفسي لدى طلبة الجامعة .

3-الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الوالدية والتمكين النفسي لدى طلبة الجامعة .

4 - حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة واسط ، الدراسات الأولية الصباحية ، ومن كلا التخصصين العلمي والإنساني ، ولكلا النوعين ذكور وإناث ولجميع المراحل الدراسية للعام الدراسي (2019–2020).

5- تحديد المصطلحات:-

اولا :الكفاءة الوالدية عرفها كل من:

الشامي، 2011

وعرفه بانه (أدراك الطالب على وصف إدراكه للممارسات الوالدية والمهارات والسلوكيات والاستراتيجيات التي قد تراعى لتطوير الابن إيجابياً رغم ضغوط الحياة التي يواجهها الوالدان في كافة مناحي الحياة الأسرية الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية) (الشامي،12:2011).

-عبد الغفار، 2004

إدراك الأبناء للسلوكيات الوالدية السوية والمشبعة لهم، من خلال التفاعل اليومي، من حيث الرعاية التربوية والتدعيم الوالدي، والتبصير والإرشاد في التعامل مع مواقف الحياة المختلف(عبد الغفار،12:2004).

-التعريف النظري

يتبنى الباحث تعريف (الشامي، 2011) تعريفاً نظرياً ذلك لاعتماد مقياسه بعد استخراج جميع الخصائص السايكومترية في البحث الحالي.

-التعريف الإجرائي:

"الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات مقياس الكفاءة الوالدية. الذي أعده الشامي (2011) والمعتمد في البحث الحالي.

ثانياً: التمكين النفسي: عرفه كل من:

-(Spritzer,1995)

" الحافز الداخلي الجوهري الذي يبرز عن طريق عدد من المعارف التي تعكس مواقف الأفراد نحو المهام التي يقومون بها، وتتمثل هذه المعارف بـ (المعنى، الكفاية، الاستقلالية، التأثير) (Spreitzer،1995:1444) ".

((Glor,2005 -

" مجموعة من التركيبات والإدراكات والخيارات النفسية للفرد التي تشعره بتحسن وأكثر انتماء للبيئة التي يعيش فيها "Glor ، 2005: 13)).

- التعريف النظري:

اعتمد الباحث في البحث الحالي تعريف التمكين النفسي الذي أعدته (Spritzer، 1995 تعريفاً نظريا) .

- التعريف الاجرائي :

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات مقياس التمكين النفسي.

الفصل الثاني

الاطار النظري ودراسات سابقة

المبحث الاول : النظريات التي فسرت الكفاءة الوالدية

اولا : الكفاءة الوالدية

يشير الأدب التربويّ إلى أن التنشئة الاجتماعيّة هي إحدى أهم العمليات المسؤولة عن تكوين الشّخصيّة الإنسانية سواء كان ذلك بطريقة مباشرة أم غير مباشرة وذلك من خلال دورها في معرفة الشخص لمعايير الجماعة نتيجة تفاعله مع أفراد مجتمعه الذي يعيش فيه، وذلك من خلال المؤسسات الاجتماعيّة المختلفة، كالأسرة، المدرسة، الأندية، مؤسسة العمل، المؤسسة الدينية والدولة، إلا أنّ الأسرة هي أهم تلك المؤسسات التي تقوم بعملية التنشئة الاجتماعيّة، وذلك بسبب كون الأسرة هي نواة لأي مجتمع إنسانيّ، وهي كذلك الجماعة الأولى التي تتحمل المسؤولية في تنشئة الأطفال في سني عمرهم الأولى، وهي المنظمة الاجتماعيّة الأولى التي تشكل البنية الشّخصيّة الأساسية لأبنائها إذ يتعلمون القيم والمعايير ويستمدون منها أفكارهم وميولهم واتجاهاتهم وقيمهم وأنماط سلوكهم المختلفة التي تساعد في تنمية ذواتهم وتشكيل شخصياتهم (أبو جادو،2004)، ليكونوا أفرد لديهم المهارات الكافية التي تساعدهم على التكيف والتوافق مع التوقعات المجتمعة المرغوبة في المستقبل)قطامي،2008) .

1-نظرية الذات

تؤكد هذه النظرية التي وضعها جورج ميد على تأثير الكفاءة الو الدية في سلوك الإنسان وترى هذه النظرية إن الذات تتكون من خلال التفاعل المستمر بين الإنسان والبيئة التي يعيش فيها وقد وجد في الوالدين أهم العناصر الموجودة في هذه البيئة وذلك بوصفهما مصدراً لإشباع حاجات الفرد أو إحباطها ومصدراً لتقويمه المستمر، فمن الإشباع والإحباط والثواب والعقاب تتكون فكرة الطفل عن ذاته (281.Engler, 1983, p) .

فالذات عند جورج ميد (George Meed) هي ذات تكونت اجتماعياً ولا يمكن لها إن تنشأ إلا من ظروف اجتماعية وحيث توجد اتصالات اجتماعية.

كما يرى (ميد) انه يمكن إن تنشأ ذوات عدة تمثل كل منها مجموعة من الاستجابات مستقلة بدرجة أو بأخرى ومكتسبة من مختلف الجماعات الاجتماعية فقد تنمو لدى الشخص مثلاً ذات عائلية تمثل بناء الاتجاهات الذي يعبر عن العائلة، وذات مدرسية تمثل الاتجاهات المعبرة عن معلميه وزملائه وذوات أخرى كثيرة (هول ولندزي، 1971 : 608) .

2-النظريات السلوكية

يبحث السلوكيون عن العوامل المباشرة التي يمكن ملاحظتها التي تقرر ما اذا كان سلوك معين سيستمر في الحدوث وانهم يرون أن البيئة هي الأكثر أهمية في توجيه السلوك (ابو جادو،2004 : 138).

وان الافتراض السلوكي التقليدي يرى أن الأطفال يتم تعلمهم عن العالم الاجتماعي حينما تدعم استجاباتهم بوساطة الراشدين الذين يشكلون سلوكهم (عيسى،2004 : 251).

ويرى بافلوف (Pavlov) أن نمو الشخصية وتطورها يعتمد على عمليات التمرين والتعود من الصغر، وأن السلوك الشاذ ما هو إلا تعبير عن خطأ دائمي في عمليات الارتباط الشرطي، وفي مجال أساليب المعاملة الوالدية التي يمكن أن يفسر حب الطفل لوالدته في ضوء التعلم الشرطي، اذ يعد وجود الام بمثابة منبه شرطي في تناول الطفل حليبه يعد (منبهً غير شرطي) وبمرور الزمن فان إحساس الطفل بالسرور هو بمثابة إشباع واستجاباته بفعل وجود الام حتى في حالة عدم إرضاع الطفل. (فونتانا، 1989 : 150)

المبحث الثاني: النظريات التي فسرت التمكين النفسي

التمكين النفسي : مقدمة

أن التمكين النفسي شعور نفسي بالمقام الأول بمعنى إن هذا الشعور والدافع لا يعطى للأفراد وإنما هي أشياء ذاتية متأصلة بداخلهم وكل ما تستطيع المجتمعات عمله هو توفير المناخ والبيئة المساندة لرعايته وتعزيزه، ويرى بيتس Pitts،2005)) ان رؤية الفرد لنفسه وإدراكه لإمكانياته هي بداية التمكين النفسي وأن لديه الجدارة والكفاءة لتحقيق هذا الهدف (Pitts،2005:11) إنَ التمكين النفسي عملية تتضمن الكثير من عناصر الدافعية الداخلية، لأنه أحد أهم مخرجات القرارات التي يتخذها الفرد فتنعكس عليه بتعزيز دافعيته الجوهرية للعمل، وأن التمكين النفسي يعزز إدراك الأفراد لأهمية العمل الذي يؤدونه بأنفسهم، وهو عمل ذو معنى مع إدراك كامل المسؤولية والقدرة على التأثير في نشاطات بيئة العمل بكل تفاصيله Lord&Hutchison،1993:6)).

1-نظرية التمكين النفسي لـ (Spreitzer 1995) :-

قامت spreitzer،1995)) بدراسة تهدف الى أيجاد مقياس متعدد الأبعاد لقياس التمكين النفسي في بيئة العمل ،أذ تعتقد speitzer أن الأهتمام بالتمكين النفسي جاء نتيجة للمنافسة العالمية والتغيرات الحاصلة والحاجة الى الابداع والتميز ،على الرغم من ذلك لا توجد مقاييس عملية للتمكين، واعتمدت في تصميمها لمقياس التمكين النفسي على عناصر التمكين الأربعة التي

وضعها (Thomas & velthouse) وبناء مقياس للتمكين النفسي ،يقوم بقياس كل بعد من ابعاد التمكين الأربعةMartin،2007: 34)).

وحققت spreitzer تقدما في نظرية التمكين النفسي عن طريق توسيع وتفعيل الأبعاد الاربعة للتمكين وهي المعنى، الكفاية، الاستقلالية، والتأثير، وهذه الابعاد الاربعة متداخلة وعن طريق الأرتباط سيتم قياس مفاهيم التمكين النفسي وعندما يكون أحد هذه الابعاد مفقودا حينها ستكون خبرة التمكين محدودة، وان اي عجز في هذه الأبعاد سيؤدي الى حدوث عجز كامل في التمكين ولهذا يجب تسجيل درجات عالة في كافة الأبعاد لضمان تحقيق مستوى عال من التمكين (.(ghani, 2009:162

2 - النظرية المعرفية الاجتماعية Social cognitive theory bandura 1977

تفترض النظرية المعرفية الاجتماعية أن الفرد يعمل وفقا لعلاقة سببية متداخلة بين الافراد وسلوكهم وبيئاتهم وان المحور الأساسي للنظرية المعرفية الاجتماعية يكمن في الكفاية الذاتية وهي الايمان بقدرة الفرد على التنظيم وتنفيذ الإجراءات المطلوبة لتحقيق الأهداف المنشودة (.(Kazdin, ,2000:12

وتشير الكفاية الذاتية بأن قناعة الفرد بقدراته على تسخير الدافعية والموارد المعرفية والمباشرة في العمل هو المطلوب في التنفيذ الناجح لأي مهمة كانت وضمن أي بيئة محددة ،وقبل قيامهم باختيار أهدافهم والبدء بالعمل يميل الافراد نحو تقييم ودمج المعلومات الخاصة بقدراتهم المدركة ،وان توقعات الكفاية تحدد فيما اذا تم البدء بسلوك التعامل عند الفرد وما مقدار الجهد الذي تفرضه المهمة ،وما طول المدة التي سيستمر بها ذلك الجهد، ولقد اقترح(bandura،1986) بان معتقدات الكفاية الذاتية تشكل دورا مركزيا في عملية التنظيم التي من خلالها يتم السيطرة والتحكم بتحقيق الدافعية والاداء وبالنهاية أن مفهوم الكفاية وكما عرفه bandura 1977 يشكل أساس التمكين النفسي martin،2007: 32))

المبحث الثالث : الدراسات التي تناولت الكفاءة الوالدية

1- دراسة العبدلي(2011)

(العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية وتقدير الذات)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية، وتقدير الذات، ومعرفة تأثير متغيرات الدراسة على كل من أساليب التنشئة الأسرية وتقدير، كذلك التوصل إلى طبيعة العلاقة بين كل من أساليب التنشئة الأسرية وتقدير الذات وإلى الكشف عن أساليب المعاملة الأكثر انتشارا لدى أسرة. ولتحقيق أهداف البحث صممت الباحثة استمارة استبيان تتضمن: استمارة البيانات العامة للأسرة، استبيان التنشئة الأسرية)إعداد الباحثة(، مقياس تقدير الذات إعداد أحمد محمد صالح(1995) ولقد تم تطبيق الاستمارة على عينة من طالبات جامعة أم القرى بلغ قوامها(120) طالب وطالبة من مختلف المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة ما يلي:

1 توجد علاقة ارتباطيه طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين أساليب التنشئة الأسرية الحماية الزائدة، التسامح، التعاطف ألوالدي، التوجيه للأفضل، الإشعار بالذنب، التشجيع، التدليل وتقدير الذات للطالبات عينة البحث.

2 توجد علاقة ارتباطيه عكسية ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0,01) بين بعض أساليب التنشئة الأسرية الإيذاء الجسدي، القسوة، الحرمان، الإذلال، الرفض، التدخل الزائد، النبذ تفضيل الأخوة وتقدير الذات للطالبات عينة البحث.

أساليب التنشئة الأسرية السوية هي الأساليب الأكثر انتشارا بين أسرأفراد العينة.

2 - دراسة ليلي(2014)

(كفاءة الوالدين بالتربية من وجهة نظر الأبناء)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة كفاءة الوالدين بالتربية من وجهة نظر الأبناء، وجرى تطبيق اختبار كفاءة الوالدين على عينة من (291) من طلاب الأول الثانوي العام والتجاري من الذكور والإناث العمر(16-14)، إذ بلغ عدد الإناث (146) وعدد الذكور (145) وتم حساب الفروق بين الآباء والأمهات في كفاءة التربية، وارتباط ذلك بمتغير عمل الأم) عاملة، غير عاملة(كما جرى قياس الفروق بين الطلاب تبعاً للجنس ونوع التعليم، وقد أظهرت النتائج وجود فروق بين الآباء والأمهات بالكفاءة لصالح الأمهات ووجدت علاقة بين كفاءة الأم وكفاءة الأب ولم تظهر فروق دالة بين الذكور والإناث في تقديرهم لدرجة كفاءة الوالدين ولا فروق دالة بين الأم العاملة وغير العاملة لكن الفروق في المتوسطات جاءت لصالح الأم العاملة.

رابعا - الدراسات التي تناولت التمكين النفسي

- دراسة الكناني (2015)

(رتب الهوية وعلاقته بالتمكين النفسي لدى طلبة الجامعة)

تستهدف الدراسة التعرف على رتب الهوية (المشتتة ، المنغلقة ، المعلقة) لدى طلبة الجامعة والتمكين النفسي لدى طلبة الجامعة ، الفروق ذوات الدلالة الاحصائية في التمكين النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) ، مدى اسهام رتب الهوية (المشتتة ، المنغلقة ، المعلقة) في التباين الكلي للتمكين النفسي لدى طلبة الجامعة ، وتم تطبيق مقياسي الدراسة على عينة بالغ عددهم (400) طالب وطالبة بالاسلوب الطبقي العشوائي واظهرت النتائج مايأتي

1-ان رتب الهوية السائدة لدى طلبة الجامعة المستنصرية هي (المحققة ، والمعلقة)

2-لاتوجد فروق ذوات دلالة احصائية في رتب الهوية تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث)

3-يتمتع طلبة الجامعة بالتمكين النفسي .

4-لاتوجد فروق ذوات دلالة احصائية في التمكين النفسي تبعا للجنس (ذكور ، اناث)

(الكناني ، 2015: 2-4)

الفصل الثالث

اولا :منهجية البحث وإجراءاته

1- منهجية البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي الارتباطي بوصفه أنسب المناهج لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات من أجل وصف الظاهرة المدروسة وتحليلها ويعبر عنه تعبيرا كميا او كيفيا ، (عبيدات وآخرون،176:2011).

2- مجتمع وعينة البحث :

يشمل مجتمع البحث الحالي(14000) اربعة عشر طالباً وطالبة من طلبة كليات جامعة واسط الدراسة الأولية الصباحية للعام الدراسي (2019 – 2020) ، من التخصصات العلمية والانسانية وللنوعين ذكور ، وبلغت عينة البحث الحالي (400) طالب وطالبة موزعين على (4) كليات علمية وانسانية اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية بالتساوي بواقع (183) من الذكور و(217) من الإناث.

ثانيا- اداتا البحث :

1-تبني مقياس الكفاءة الوالدية

2-بناء مقياس التمكين النفسي

لأجل تبني مقياس الكفاءة الوالدية والتمكين النفسي فقد اطلع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة واعتمد الباحث على تعريف الشامي (2011) وعرفه بانه (أدراك الطالب على وصف إدراكه للممارسات الوالدية والمهارات والسلوكيات والاستراتيجيات التي قد تراعى لتطوير الابن إيجابياً رغم ضغوط الحياة التي يواجهها الوالدان في كافة مناحي الحياة الأسرية الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية) (الشامي،12:2011).

واعتمد الباحث على تعريف (spreitzer) " الحافز الداخلي الجوهري الذي يبرز عن طريق عدد من المعارف التي تعكس مواقف الأفراد نحو المهام التي يقومون بها، وتتمثل هذه المعارف بـ (المعنى، الكفاية، الاستقلالية، التأثير) (Spreitzer،1995:1444) ".

ويشير كل من "ألن و ين" (Allen & yen) إلى إن عملية بناء أي مقياس ينبغي إن تمر بخطوات أساسية هي :

1- التخطيط للمقياس .

2- جمع وصياغة فقرات المقياس.

3- عرض فقرات المقياس على المحكمين .

4- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة للمجتمع .

5- إجراء تحليل الفقرة (Allen & yen, 1979:p. 118). وقد اتبع الباحث هذه الخطوات في عملية بناء المقياس .

ثالثا - التحليل المنطقي للمقياسين :

بعد أن تم وضع فقرات مقياس الكفاءة الوالدية بصيغته الأولية والبالغة (45) فقرة ، وفقرات مقياس التمكين النفسي بصيغته الأولية والبالغة (28) فقرة ، وتحديد بدائل الإجابة وطريقة تصحيحها ، والدرجة الموضوعة لكل بديل ، تم عرض المقياسين على (10) محكمين من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، للحكم على مدى صلاحية كل فقرة في قياس ما وضعت من اجل قياسه مع إبداء الرأي في صلاحية التعليمات وبدائل الإجابة بعد ذلك تم تحليل آراء المحكمين في صلاحية التعليمات والفقرات إذ اعتمد الباحث نسبة اتفاق (80%) فأكثر في تحديد صلاحية الفقرة وبذلك تم الإبقاء على جميع الفقرات للمقياسين .

4 - تجربة وضوح التعليمات والفقرات وحساب الوقت للمقياسين :

ينبغي على الباحث قبل تطبيق المقياس على عينة البحث الرئيسية القيام بتجربة استطلاعية على عينة صغيرة من مجتمع البحث تتشابه في خصائصها مع عينة البحث الرئيسة (فرج، 1980: 111-160). وبعد الانتهاء من إعداد المقياسين بصيغته الأولية ، ولغرض التعرف على وضوح فقرات المقياس وتعليماته وتشخيص اللبس والغموض فيه وحساب الوقت قام الباحث بتطبيقه على (35) طالباً وطالبة من كلية التربية للعلوم الانسانية وتبين للباحث ان التعليمات وفقرات المقياسين كانت واضحة ومفهومة من حيث الصياغة والمعنى، وكان الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس تراوح بين(15-20) دقيقة وبمتوسط قدره (16) دقيقة لمقياس الكفاءة الوالدية ، وكان الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس الاندماج الجامعي تراوح بين(12- 19) دقيقة وبمتوسط قدره (16) دقيقة .

أولاً :الصدق :

يعد الصدق من الخصائص الاساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية وقد يسمى المقياس صادقاً لقياسه السمة التي بني لها (عبد الهادي،111:1999).

1- الصدق الظاهري: يحسب الصدق الظاهري عن طريق احتساب نسبة موافقة الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس على فقرات المقياس وقد حصلت الفقرات جميعها على نسبة اتفاق الخبراء تراوحت بين (80% -100%) ، واعتمد الباحث موافقة (8) محكمين معياراً لصلاحية الفقرة وصدقها في قياس ما وضعت لأجله بنسبة اتفاق الخبراء (80%) فأكثر ، إذ أشار أيبل(Ebel، 1972) ، إلى أن نسبة اتفاق (80%) يعد دليلاً على قبول الفقرة ، وبهذا يكون الحكم الصادر منهم مؤشراً على صدق الفقرة ونتيجة ذلك بقى عدد الفقرات مقياس الكفاءة الوالدية (45) فقرة ، وعدد فقرات مقياس التمكين النفسي (28) فقرة ، وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياسين .

2- صدق البناء: اكدت انستازي على ان صدق البناء يتم عن طريق الاستناد الى اطار نظري محدد في بناء المقياس يتم على ضوئها تفسير نتائج المقياس و تحليل الفقرات إحصائياً(Anastasasi،1988:217)،

أولاً: القوة التمييزية للفقرات :

بعد تصحيح استمارات عينة التحليل الاحصائي البالغة (400) استمارة وتم ترتيب الاستمارات بالطريقة التنازلية من اعلى الى ادنى درجة وتم اختيار(27%) من الاستمارات للمجموعة العليا البالغ عددها(108) استمارة و(27%) من الاستمارات

للمجموعة الدنيا والبالغ عددها(108) استمارة أيضاً وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والقيم التائية لجميع الفقرات وقد تبين جميع فقرات مقياس الكفاءة الوالدية وفقرات مقياس التمكين النفسي كانت مميزة لان القيمية التائية المحسوبة كانت اعلى من القيمية التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (214)

جدول(1)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة الوالدية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة (القوة التمييزية)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	3,32	1,439	2,33	1,179	422،5
2	2,87	1,235	60،2	1,188	581،5
3	14،3	261،1	35،2	1,217	639،4
4	3,75	1,236	51،2	1,239	247،7
5	62،3	932،0	64،2	1,156	663،5
6	64،3	190،1	48،2	1,184	981،4
7	25،3	254،1	54،2	1,343	044،4
8	42،3	1,197	26،1	640،0	515،5
9	3,70	926،0	2,77	130،1	3,620
10	3,69	1,258	2,65	1,197	6,099
11	79،3	1,438	2,69	1,425	3,861
12	3,18	1,252	2,53	1,234	3,620
13	3,74	882،0	2,67	110،1	054،7
14	3,60	1,230	2,64	1,311	5,406
15	3,34	1,232	36،1	702،0	180،5

635،5	130،1	2,42	925،0	83،2	16
840،3	1,378	2,77	1,525	3,53	17
186،6	207،1	63،2	1,258	69،3	18
285،8	1,544	2,37	1,267	96،3	19
252،10	1,044	2,21	1,145	3.75	20
7,362	930،0	2,35	1,142	77،2	21
546،4	1,523	2,87	1,532	28،3	22
031،5	1,249	2,52	1,423	44،3	23
611،7	1,185	2,58	193،1	81،3	24
124،7	1,203	2,25	879،0	41،3	25
611،7	185،1	58،2	193،1	81،3	26
786،3	364،1	48،2	404،1	19،3	27
124،7	203،1	25،2	935،0	41،3	28
080،9	197،1	37،2	231،1	87،3	29
759،7	1,300	2,46	151،1	75،3	30
198،5	1,140	2,79	1,321	3,43	31
759،7	925،0	2,56	1,291	41،3	32
8,574	1,336	2,51	1,343	3,19	33
4,756	1,284	34،2	1,275	39،3	34
3,759	1,247	50،2	1,261	3,75	35
064،6	219،1	67،2	912،0	58،3	36
335،7	212،1	2,66	862،0	3,85	37

38	3,44	1,320	2,49	1,260	149،5

جدول (2)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التمكين النفسي

رقم الفقرة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية	الدلالة
1	عليا	4.31	0.880	5.197	1.96	دالة
	دنيا	3.58	1.145			
2	عليا	4.21	0.907	4.734		دالة
	دنيا	3.57	1.070			
3	عليا	4.48	0.779	5.935		دالة
	دنيا	3.81	0.891			
4	عليا	4.06	1.026	6.065		دالة
	دنيا	3.18	1.126			
5	عليا	3.37	1.272	4.596		دالة
	دنيا	4.05	0.847			
6	عليا	3.79	1.005	5.754		دالة
	دنيا	2.94	1.142			
7	عليا	3.96	0.885	7.347		دالة
	دنيا	2.88	1.251			
8	عليا	4.40	0.906	7.465		دالة
	دنيا	3.37	1.107			
9	عليا	4.47	0.791	0.009		غير دالة

	دنيا	3.69	1.108			
10	عليا	3.32	1.274	4.073		دالة
	دنيا	3.94	0.899			
11	عليا	4.03	0.942	5.500		دالة
	دنيا	3.24	1.151			
12	عليا	3.87	1.069	4.657		دالة
	دنيا	3.13	1.261			
13	عليا	4.58	1.024	12.178		دالة
	دنيا	2.63	1.316			
14	عليا	4.57	0.856	7.591		دالة
	دنيا	3.48	1.227			
15	عليا	4.34	0.968	9.221		دالة
	دنيا	3.02	1.136			
16	عليا	3.12	0.983	2.916		دالة
	دنيا	2.71	1.068			
17	عليا	4.00	0.995	6.651		دالة
	دنيا	3.03	1.148			
18	عليا	4.24	0.956	10.653		دالة
	دنيا	2.76	1.084			
19	عليا	4.32	0.771	7.081		دالة
	دنيا	3.44	1.035			
20	عليا	3.77	0.963	4.571		دالة

	دنيا	3.15	1.031			
21	عليا	3.52	1.264	4.603		دالة
	دنيا	2.80	1.030			
22	عليا	3.55	1.179	6.908		دالة
	دنيا	2.42	1.188			
23	عليا	4.64	0.729	10.359		دالة
	دنيا	3.36	1.054			
24	عليا	4.09	0.972	3.260		دالة
	دنيا	3.62	1.150			
25	عليا	3.56	1.396	5.455		دالة
	دنيا	2.56	1.270			
26	عليا	3.60	1.191	2.427		دالة
	دنيا	3.96	0.985			
27	عليا	3.31	1.294	4.221		دالة
	دنيا	3.99	1.046			
	دنيا	4.02	0.864			

ثانياً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين:

يعني هذا أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي يقيسه المقياس كلياً إذ يعد هذا احد مؤشرات صدق البناء(الزوبعي ، الحمداني ،1983 : 43). وقد تحقق هذا النوع من من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لـ(400) استمارة ، وقد تبين ان جميع الارتباطات دالة لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية(398). الجدول(3)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الوالدية

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
1	0,428	14	0,170	27	0,298
2	0,419	15	0,289	28	0,206
3	0,187	16	0,262	29	0,311
4	0,280	17	0,324	30	0,238
5	0,326	18	0,233	31	0,339
6	0,226	19	0,174	32	0,228
7	0,390	20	0,387	33	0,389
8	0,269	21	0,176	34	0,279
9	0,236	22	0,229	35	0,238
10	0,435	23	0,382	36	0,439
11	0,392	24	0,266	37	0,409
12	0,262	25	0,245	38	0,429
13	0,240	26	0,167		

الجدول (4)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
1	0,243	16	0,385
2	0,383	17	0,198
3	0,389	18	0,276

4	0,457	19	0,175
5	0,216	20	0,233
6	0,235	21	0,234
7	0,387	22	0,487
8	0,432	23	0,390
9	0,233	24	0,215
10	0,277	25	0,251
11	0,367	26	0,529
12	0,298	27	0,353
13	0,499		
14	0,535		
15	0,392		

ثانياً : ثبات المقياسين :

يُقصد بالثبات في القياس النفسي دقة الاختبار في القياس أو الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه ويعد الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي النتائج نفسها في حالة تكراره خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمستجيب متماثلة في كلا التطبيقين(مجيد وعيال ، 2011 : 81).

1- طريقة إعادة الاختبار

هي من أساليب حساب الثبات ويقصد بها تقدير لنسبة الاستقرار في درجة الفرد رغم التغيرات خلال مدى زمني مناسب، على إلا يقل عن أسبوع ولا يزيد عن ستة أشهر (فرج ،1980: 312)، وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (40) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وبعد مدة أسبوعين من التطبيق الأول أعاد الباحث تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها ثم قام بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيقين فبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0,81) للمقياس الكفاءة الوالدية و (0,80) لمقياس التمكين النفسي، وقد اشار العيسوي "إذا كان معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (0.70) فأكثر فإن ذلك يعد معلماً جيداً للثبات" (عيسوي، 1999: 58).

2- طريقة ألفا كرو نباخ

وتعكس هذه المعادلة مدى اتساق فقرات المقياس داخليا، فهـــي تقيس الاتساق الداخلـــــيّ والتجانس بين فقرات الاختبار وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ، ولأجل استخراج الثبات بهذه الطريقة استخدم الباحث معادلة إلفا

كرونباخ ، بعد تطبيق مقياس الكفاءة الوالدية بصورته النهائية على عينة مكونة من (40) طالباً وطالبة وكانت قيمة معامل الثبات هي (0,74) ، وكانت قيمة معامل الثبات لمقياس التمكين النفسي (0,76) .

وصف المقياسين بصيغته النهائية:

ا- مقياس الكفاءة الوالدية :

صيغت فقرات مقياس الكفاءة الوالدية باتجاهين(إيجابي، سلبي) وبخمس بدائل للإجابة هي دائماً ، غالباً ، في بعض الاحيان ، ناراً ، ابداً (وقد أعطيت الأوزان(5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) بالنسبة للفقرات الإيجابية، والأوزان (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) بالنسبة للفقرات السلبية، وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (225) درجة ، وأقل درجة يحصل عليها هي(45) درجة، علماً إن المتوسط النظري للمقياس بلغَ (135) درجة.

2-مقياس التمكين النفسي :

يتكون مقياس التمكين النفسي من (28) فقرة وباتجاهين(إيجابي، سلبي) على اربع مجالات هي (المعنى ، الكفاية ، الاستقلالية ، التأثير) وبخمس بدائل للإجابة هي ((ينطبق علي كثيراً جداً ، ينطبق علي كثيراً ، ينطبق علي بدرجة متوسطة ، ينطبق علي قليلاً ، لا ينطبق علي أبداً)، وقد أعطيت الأوزان(5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) بالنسبة للفقرات الإيجابية، والأوزان(1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) بالنسبة للفقرات السلبية، وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي(140) درجة، وأقل درجة يحصل عليها هي(28) درجة، علماً إن المتوسط النظري للمقياس بلغَ (84) درجة.

خامساً – الوسائل الاحصائية:

لمعالجة بيانات هذا البحث، استخدمت الوسائل الاحصائية الاتية، بمساعدة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بواسطة الحاسوب.

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها

الهدف الأول : التعرف على مستوى الكفاءة الوالدية لدى طلبة الجامعة

لتحقيق هذا الهدف طبق الباحث مقياس الكفاءة الوالدية على عينة البحث البالغ عددهم (400) طالب وطالبة ، وقد اظهرت نتائج التطبيق النهائي ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة قد بلغ (141.388) وبانحراف معياري مقداره (24.620) درجة ، في حين كان المتوسط الفرضي للمقياس (135) درجة ، ولمعرفة الفرق بين المتوسطين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (21.004) درجة هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) وبدرجة حرية (399) وهي ذات دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)، وعند مقارنة المتوسط الفرضي للمقياس مع المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث تبين ان المتوسط الحسابي لعينة البحث يفوق المتوسط الفرضي والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (1) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لمقياس الكفاءة الوالدية

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
الكفاءة الوالدية	400	141.388	24.620	135	21.004	1.96

وتشير هذه النتيجة الى تمتع عينة البحث بالكفاءة الوالدية بالرغم من الظروف الامنية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية الصعبة تهدد هذا التماسك وهذه النتيجة جاءت منسجمة مع الاطار النظري الذي يشير بانة الاسرة المتماسكة بشكل جيد تكون لها القدرة على مواجه الازمات والمرور منها بهدوء ، وان التماسك الاسري بين اعضاء الأسرة يمثل الهدف المشترك لدى اعضائها (Freud،1949:202) . وهو يتفق مع دراسة العبدلي (2011) .

الهدف الثاني : التعرف على مستوى التمكين النفسي لدى طلبة الجامعة :

لتحقيق هذا الهدف طبق الباحث مقياس التمكين النفسي على عينة البحث البالغ عددهم (400) طالب وطالبة ، وقد اظهرت نتائج التطبيق النهائي ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة قد بلغ (096 ، 98) وبانحراف معياري مقداره (14،263) درجة ، في حين كان المتوسط الفرضي للمقياس (84) درجة ، ولمعرفة الفرق بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان القيمة التائية المحسوبة البالغة(355 .11) درجة هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) وبدرجة حرية (399) وهي ذات دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)، وعند مقارنة المتوسط الفرضي للمقياس مع المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث تبين ان المتوسط الحسابي لعينة البحث يفوق المتوسط الفرضي والجدول (6) يوضح ذلك .

جدول (2)نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لمقياس التمكين النفسي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
التمكين النفسي	400	096،98	263،14	84	11,355	1.96

وتشير هذه النتيجة الى تمتع عينة البحث بالتمكين النفسي بالرغم من الظروف التي يوجهونها لديهم مستوى جيد من التمكين وهو مؤشر ايجابي على الرغم من من الظروف المحيطة بهم التي قد تكون محبطة للبعض .

الهدف الثالث : التعرف على العلاقــة بين الكفاءة الوالدية والتمكين النفسي لدى طلبة الجامعة:

لتحقيق هذا الهدف، تم استعمال معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين درجات الكفاءة الوالدية ودرجات التمكين النفسي حيث بلغت العينة (0,106) والقيمة التائية المحسوبة (2,13) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0.05)، ودرجة حرية(398)

مما يشير إلى أنها دالة إحصائياً وتشير هذه النتيجة هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة بين هذين المتغيرين لدى طلبة الجامعة حيث تبين وجود علاقة ارتباطية بين متغيري بحثه ، إذ أن العلاقة بين المتغيرين ظهرت طردية فكلما كان الفرد لديه كفاءة والدية عالية كلما كان لديه تمكين نفسي عالٍ ، والعكس صحيح ، أي كلما كان طلبة الجامعة لديهم الكفاءة الوالدية منخفضة وضعيفة يكون غير قادر على التمكين النفسي والبيئة التي يعيش فيها داخل المسوسة الأكاديمية المتمثلة بالجامعة .

الاستنتاجات:

من خلال معطيات البحث الحالي استنتج الباحث الآتي :

1-أن طلبة الجامعة في محافظة واسط يتمتعون بالكفاءة الوالدية .

2-أن طلبة الجامعة في محافظة واسط يتمتعون بالتمكين النفسي .

3-توجد علاقة ارتباطية طردية بين درجات متغيري البحث الكفاءة الوالدية والتمكين النفسي.

التوصيات

-1إعداد دورات تدريبه بغرض تحسين الكفاءة الو الدية- تعلم المهارات الخاصة بالتعامل مع الأبناء .

-2 على الجامعات العراقية والكلّيات التابعة لها التأكيد على النشاطات العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية التي من شأنها أن تعّزز مستوى التمكين النفسي لدى طلبتها .

المقترحات

-1إعداد برامج إرشادية لتحسين الكفاءة الوالدية لمختلف المراحل العمرية .

-2العلاقة بين الكفاءة الوالدية والتمكين النفسي لدى الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .

المصادر

- الأميري، أحمد علي محمد (1993): الضغوط النفسية التي يتعرض لها طلبة جامعة تعز وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- فرج ، صفوت (1980) : التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- مجيد ، عبدالحسين رزوقي وعيال ، ياسين حميد (2011) : القياس والتقويم للطالب الجامعي ، ط 1، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.
- عيسوي ،عبد الرحمن محمد (1999): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية .
- عبد الهادي ، جودت والعزة ، سعيد (1999) : التوجيه المهني ونظرياته ، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
- أبو جادو ،صالح محمد) 2003):علم النفس التربوي، ط 3، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان – الأردن.

- دياب، فوزية) 1978): نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة ،الطبعة الثانية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية
- الشامي،أناس مأمون إبراهيم) ٢٠١١: (إدراك الأبناء للكفاءة الو الدية وعلاقتها بالكفاءة المعرفية ، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم علم النفس التربوي، جامعة المنصورة.
- فونتانا، ديفيد .(1989) :الشخصية والتربية . ترجمة عبد الحميد يعقوب ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد .
- الكناني ، علاء عبد الامير (2015) : رتب الهوية وعلاقتها بالتمكين النفسي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- هول، ك ولندزي ج.(1971)، نظريات الشخصية ،ط1، ترجمة فرج احمد فرج وآخرون، الهيئة المصرية للنشر، القاهرة.
- عيسى ، ايفال . (2004): مدخل الى التعليم في الطفولة المبكرة . ترجمة احمد حسين الشافعي ،ط1، دار الكتاب الجامعي ،غزة ، فلسطين.

- Allen, M. J&Yen.W. M(1979):Introduction to measurement Theory . California, Book Cole .
- Freud, S.(1949): james Strachey :croup psychology and analysis of ego , the intimation lpshcho – analytical .
- Anastasi ,A. (1988): Psychological_Testing, 6th Ed., New York: Macmillan Publishing Company.
- Glor , E. D. (2005), about empowerment ,the Inovation Journal Vol.10(1)
- Kazdin, A., E,.d,. (2000): encyclopedia of Psychology,vol,s,no 7, washington , dc,new york,: oxford university ress.
- Spreitzer, G. (1995). social structural characteristics of psychological empowerment, academy of management journal, 39(2).
- Lord,J,.& hutchison,P (1993): the Process of empowerment implications for theory and Practice , canadian journal of community mental health.
- Martin,S,.(2007). The relationship betwee nurses'environtal and psychological strain in critical care nursing work enviornments, A dissertation submitted to the graduate faculty of north carolina state university.
- Engler, B. (1983): personality theories an Introduction, (2nd ed), Boston, Houghton Mifflin company.