



*Corresponding author:

Shatha Jabbar Umran

University: Wasit University

Email:

Altayyshdhy30@gmail.com**Keywords:**

Twenty-first century skills,
Arabic teachers in the
intermediate stage.

ARTICLE INFO**Article history:**

Received 7 Apr 2023

Accepted 6 Jun 2023

Available online 1 Jul 2023

Twenty-first century skills among Arabic language teachers in the intermediate stage

ABSTRACT

The purpose of the study is to determine the possession of twenty-first-century skills among Arabic language teachers in the intermediate stage. The researcher used the descriptive approach to accomplish the objectives of the study, and the primary research sample was selected from a research community consisting of (100) Arabic language teachers in the intermediate stage and to measure these skills, the researcher built a measure of the skills of the twenty-first century according to what was stated in the educational and psychological literature. The common characteristics of the scale were extracted, namely, honesty (virtual and constructive) and consistency of the scale using the internal surface of alpha, and the study led to several results: The results showed the existence of twenty-first-century skills among Arabic language teachers in the intermediate stage, and the results also showed that there was no difference between males and females among Arabic language teachers in the intermediate stage.

© 2023 LARK, College of Art, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/>

مهارات القرن الحادي والعشرين عند مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة

م.م. شذى جبار عمران / جامعة واسط/ رئاسة الجامعة
الخلاصة:

الغرض من الدراسة هو تحديد أمتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين عند مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، إذ استعملت الباحثة المنهج الوصفي لانجاز أهداف الدراسة، وتم اختيار عينة البحث الأساسية من مجتمع البحث مكون من (100) مدرس ومدرسة للغة العربية في المرحلة المتوسطة، ولقياس هذه المهارات قامت الباحثة ببناء مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين على وفق ما جاء في الأدبيات التربوية والنفسية، وتم استخراج الخصائص القياسية للمقياس وهي الصدق (الظاهري والبناء) واتساق المقياس باستخدام الاتساق الداخلي لفكر ونباح وأدت الدراسة إلى عدة نتائج هي:-
أظهرت النتائج وجود مهارات القرن الحادي والعشرين عند مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، وإيضاً أظهرت النتائج عدم وجود فرق بين الذكور والإناث عند مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية:- مهارات القرن الحادي والعشرين، مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

مشكلة البحث:-

القرن الحادي والعشرون هو وقت التغيير والتدفق الكبير للمعلومات إذ وجدت العولمة عالماً يتفاعل فيه الناس من جميع أنحاء العالم، ويتشاركون الأفكار، ولقد غيرت التقنيات مثل أجهزة الكمبيوتر، والإنترنت طريقة تفكير الفرد، وطريقة عمله وفي الوقت نفسه، يواجه مجتمعنا تحديات هائلة لذا يجب أن يتكيف المجتمع مع هذه التحديات، وبذلك فإنه سيحتاج إلى أشخاص يمكنهم التفكير بشكل إبداعي والتواصل بفعالية والعمل بشكل تعاوني، وتُعرف هذه المهارات باسم "مهارات القرن الحادي والعشرين". (Eriksen, et al. 2022,p.7)

ولتسليط الضوء على امتلاك مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات القرن الحادي والعشرين لكونهم حجر الزاوية في أي إصلاح تعليمي لسد الفجوة بين الممارسات الصفية المثالية، والأفكار الحالية الواقعية حول الممارسات التعليمية في الصفوف الدراسية. إذ يواجه العديد من مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مشاكل تكنولوجية في البيئة التعليمية، إذ تعمل التكنولوجيا كوسيلة لدعم التعليم وتحسينه، وخلق فرص لتبادل المعلومات بطرق جديدة ومثيرة من طريق توصيات داعمة، وأهداف محددة بوضوح وتعليمات مهمة حول كيفية استعمال التكنولوجيا بفعالية ومسؤولية، ويعد استخدام التطبيقات التكنولوجية في العملية التعليمية، وتنظيمها في المؤسسات من بين أسس معايير جودة التعليم، كما يساهم استخدام التكنولوجيا في بيئة التعلم في فهم وتطوير النمو المهني للمدرسين من طريق استعمال المعرفة والبحث ومهارات الاستكشاف والتعلم الذاتي، والقدرة على الاستفادة من التكنولوجيا، كما سيساهم في التنمية الفعالة، واتقان المهارات المهنية التي هي إحدى مهارات القرن الحادي والعشرين، يمكن تحديد مشكلة البحث التي سعت الباحثة لدراستها وتحديد متغيراتها من الإجابة على السؤال الآتي:-

ما مهارات القرن الحادي والعشرين عند مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة؟

أهمية البحث:-

إن انفجار المعلومات والتطور السريع للتكنولوجيا، وانتشار العولمة في القرن الحادي والعشرين يبرز قلق العديد من التربويين والمنظمات الدولية في العالم بشأن المهارات التي يجب أن يتمتع بها المدرسين للتطور المهني، إذ ينشأ هذا القلق عندما أظهرت نتائج العديد من البحوث والدراسات التجريبية أنه في القرن الحادي والعشرين، ستتطور التكنولوجيا إلى الامة. إذ سيحل الكمبيوتر محل كل وظيفة في أداء المهام اليدوية والمعرفية، لأن كل وظيفة تتطلب المعلومات بسرعة، ويمكن لأجهزة الكمبيوتر معالجة المعلومات بسرعة. (Goos et al.,2014,p. 509)

وتحدد مهارات القرن الحادي والعشرين السلوك الإيجابي الذي يسمح للفرد بالتعامل مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية، ويتضمن مجموعة متنوعة من المهارات، بما في ذلك اتخاذ القرار، والتفكير، والتواصل، والقدرة على التعامل مع العواطف والتوتر. (WHO،1993،p. 3)

لذا يتطلب من الفرد اتقان التعاون والتواصل، ومحو الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتفاعل الاجتماعي والثقافي. (Gordon et al., 2009,p.11)

وامتلاك المهارات التي تسمح للأفراد بحل المشكلات المعقدة، والتفكير والتواصل مع الآخرين بفاعلية. (Dede, 2011,p.12)

وهكذا، فإن القرن الحادي والعشرين هو عصر التطورات التكنولوجية، فمن المستحيل الاستغناء عن التكنولوجيا، ودخول العولمة في جميع مجالات الحياة، بما في ذلك العملية التعليمية، وبالتالي، يجب على نظام التعليم بكل عناصره وخاصة المدرسين مواكبة هذا التطور من أجل مواكبة التطورات التكنولوجية. (صبري، وراجي، 2012: 42).

إذ إن مهارات القرن الحادي والعشرين مسؤولة عن تطوير قدرات المدرسين على النجاح في حياتهم العملية وضمان التطور المهني، إذ يجب على المدرس أن يستمر في النجاح في حياته في مهنته لمواكبة التطور المستمر في جوانب الحياة الأخرى فمن المهم تضمين التطورات التكنولوجية في مهارات القرن الحادي والعشرين عند تدريب المدرسين، واعدادهم المهني، وتحقيق النتائج المواكبة للتطور الذي يحدث في هذا العصر. (Binkley et al 2012 ,p. 17)

إن القرن الحادي والعشرون هو عصر التطور والانفتاح، وهنا نحتاج إلى مجموعة من المهارات حتى يتمكن المدرس من التكيف والتعامل مع التغيرات في الحياة في القرن الحادي والعشرين، لذا هناك أهتمام واسع بالمهارات اللازمة لتحقيق النجاح في الحياة والعمل، وبالتالي الحاجة إلى التغييرات والتحديث في مجالات الحياة. (خميس، 2018: 31)

وأن المدرسين في القرن الحادي والعشرين وعلى العديد من مستويات التعليم سيواجهون طفرة في التقنيات الرقمية والمعلوماتية، فضلاً عن نمو التقنيات الرقمية والمعلومات، بما في ذلك الإنترنت والهواتف الذكية مع الوصول غير المحدود إلى المعلومات والشبكات الاجتماعية، كأساس للتفاعل مع الآخرين فهم يحتاجون إلى التفكير الناقد، والابتكار، والتواصل، والتعاون، ومحو الأمية الرقمية، والإبداع وحل المشكلات. (Kolnhofer-Derecskei et al., 2017,p.107)

يختلف مدرس اللغة العربية عن غيره من معلمي المواد الأخرى، إن الدور الأكبر والأكثر فعالية للغة العربية في تحقيق الأهداف التعليمية يرجع إلى حقيقة أن المواد كلها تعتمد بشكل كبير على مواد اللغة

العربية، وإذا كان مدرس اللغة العربية دوره مهماً جداً ولمعرفة إلى أي مدى لديه المهارات اللازمة التي تسمح له بأداء دوره الدقيق والحيوي، ولن يتحقق ذلك حتى يتم تدريس اللغة العربية من مدرسين ذوي خبرة ومؤهلين تأهيلاً عالياً. (خلف، 2009: 19)

بناء على ما سبق، يمكننا تحديد أهمية الدراسة الحالية على النقاط الآتية:-

- أهمية الفئة المستهدفة من هذه الدراسة هي مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- تتجلى أهمية هذه الدراسة في ضوء الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها وهي تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي اللغة العربية، وأهميتها في العملية التعليمية
- أهمية اللغة العربية التي تعد أساس دراسة المواد الأخرى.

هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي التعرف على:-

- 1- مهارات القرن الحادي والعشرين عند مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- 2- مهارات القرن الحادي والعشرين عند مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة على وفق لمتغير الجنس (ذكور / اناث).

حدود البحث:-

يحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من الذكور والاناث في تربية واسط التابعة لمحافظة واسط للعام الدراسي 2022-2023.

تحديد مصطلحات البحث:-

- مهارات القرن الحادي والعشرين:-

عرفها كل من:-

- ستمن (Stedman,2015) بانها:- "المهارات التي يحتاج الافراد إلى إتقانها للنجاح في مجتمع رقمي

سريع التغير مثل مهارات التفكير التحليلي، وحل المشكلات والعمل الجماعي". (Stedman,2015,p.13)

- كونزلز وسلامنكا (Gonzalez-Salamanca et al.,2020) بانها:- "مهارات قابلة للتحويل في

سياقات مختلفة، وتضم التفكير الناقد، والتواصل والكفاءة الثقافية، وحل المشكلات الرقمية، ومهارات القراءة

والكتابة والإبداع". (Gonzalez-Salamanca et al.,2020,p.23)

- اعتمدت الباحثة تعريف كونزلز وسلامنكا (Gonzalez-Salamanca et al.,2020) لمهارات القرن

الحادي والعشرين تعريفاً نظرياً للبحث.

- تعرفها الباحثة إجرائياً:-

بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة (عينة البحث) باستجابتهم عن مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين المستعمل في البحث الحالي.

تعرف الباحثة مدرس اللغة العربية إجرائياً:- هو الشخص المدرس، أو المدرسة الذي يقوم بتدريس مادة اللغة العربية بفروعها المختلفة كالقواعد، والأدب، والأملاء، والتعبير، والحاصل على شهادة البكلوريوس من احدى كليات التربية.

- الخلفية النظرية:-

مهارات القرن الحادي والعشرين:-

في بداية القرن الحادي والعشرين، كان هناك العديد من الاتجاهات لإصلاح التعليم، وتحسين جودته، وكان الهدف الرئيس من هذه الإصلاحات هو تحسين مؤهلات مدرسي القرن الحادي والعشرين من أجل نقلهم إلى عصر المعلومات الذي يركز على الطلبة. (Reigeluth et al. 2009,p.131)، ومن هذه الاتجاهات ظهرت مجموعة المنظمات والشركات والتي سميت الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، فهناك إجماع على أن الإطار الذي أعدته الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين هو الأكثر شمولاً وتفصيلاً وقابلاً للتطبيق، وقد تم استعماله العديد من المنظمات والمشاريع والدراسات في مختلف مجالات الدراسة، خاصة عند تقييم المناهج في ضوء إدراج هذه المهارات فيها وتقويم مهارات المدرسين، وكذلك في اقتراح معايير التقويم، وتستند مهارات القرن الحادي والعشرين الى مجموعة من النتائج التعليمية، بما في ذلك المحتوى الاكاديمي الاساسي المتين، ومهارات التفكير العليا والسلوك الابتكاري في عملية التعلم، ويشمل هذا بيداغوجيا الإبداع، والعمل مع الآخرين، والتحليل، والعرض، وتبادل الخبرات التعليمية، والمعرفة وتركز مهارات القرن الحادي والعشرين على المدرسين لزيادة المشاركة واستكشاف وصياغة وتسهيل التواصل مع المعرفة والأفكار وإنتاج ونشر المعرفة. (Erik and Andrew, 2014,p.5)

وتم تجميع المهارات في ثلاثة مجالات رئيسة هي:-

- التعلم والابتكار:-

هي مهارات التعلم واكتساب المعرفة الأساسية التي تلبي متطلبات مهارة العمل الجديدة، ومن ثم التركيز على الإبداع والتفكير الناقد والتواصل والتعاون اللازم لإعداد الفرد للمستقبل، وتتكون هذه المجموعة من المهارات الفرعية التالية:

- الإبداع والابتكار.

- التفكير الناقد وحل المشكلات.

- التواصل والتعاون.

2- مهارات القراءة والكتابة الرقمية:

تشمل المهارات الفرعية التالية:

- محو الأمية المعلوماتية، ومحو الأمية الإعلامية، ومحو الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

3- المهنة والحياة:-

- تطوير المهارات الفردية التي تسمح للفرد بأن يصبح مستقلاً، وقوة عاملة قادرة على التكيف، وتحمل المسؤولية، وإدارة المشاريع وقيادة الآخرين وتحقيق النتائج، من بين هذه المهارات:

- المرونة والقدرة على التكيف .

- المبادرة والقيادة المستقلة.

- التفاعل الاجتماعي والثقافي .

- الإنتاجية والمساءلة. (Trilling and Fadel, 2009,p.36)

- اعتبارات لاكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين:

ترتبط المهارات بالتدريب الفعال، والذي يعتمد على إتقان مهارات التفكير، مثل التفكير التحليلي، وحل المشكلات المعقدة والعمل الجماعي. تختلف هذه المهارات عن المهارات الأكاديمية التقليدية من أنها لا تستند في المقام الأول إلى المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين ضرورية للنجاح في مجتمع القرن الحادي والعشرين وفي أماكن عمل المدرسين، وهي جزء من حركة دولية متنامية تركز على المهارات التي يحتاج الناس إلى إتقانها للتحضير للنجاح في مجتمع رقمي سريع التغيير. (Stedman,2015,p.14)

أدى تغير النظم الاقتصادية والتطور التكنولوجي إلى الحاجة إلى امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين، بما في ذلك:

- المنافسة وإتقان الدور من أجل النجاح.

- المتطلبات المتغيرة لسوق العمل والتوظيف، بما في ذلك الرغبة في البقاء والتنمية المستدامة.

- ظهور قنوات اتصال جديدة أثرت على المعاملات الإلكترونية والتوظيف.

- الانتقال إلى عالم قائم على المعرفة لا يقتصر على الإطار العام للمعرفة وإنما يعتمد المعرفة العميقة.

- شكل ومحتوى مختلف للمؤسسة التعليمية.

- الآثار الإيجابية والسلبية المرتبطة بهيمنة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المعاملات.

- تنوع وزيادة مصادر المعرفة.

- تتغير جوانب ومصادر العملية التعليمية في الشكل والمضمون مع ظهور أنواع جديدة من التعليم، مثل التعليم الافتراضي، وظهور أدوار جديدة، مثل المعلم الإلكتروني. (خضير، وباسم، 2020 : 418)

- سمات مهارات القرن الحادي والعشرين:-

مع تحول الاقتصاد العالمي من اقتصاد صناعي قائم على الخدمات إلى اقتصاد قائم على التكنولوجيا، هناك طلب متزايد على مهارات محددة تعمل بجد، واكساب مجموعات مهارات محددة مع التركيز على محور الأمية الرقمية ومن بين المهارات التي تشمل: التفاعل والتعاون والإدارة والمهارات، التي تسمح للناس بأن يكونوا مرنين وقابلين للتكيف في أدوار مختلفة، أو في مجالات مختلفة، تشمل معالجة المعلومات وإدارة الأفراد أيضاً "المهارات التطبيقية"، أو "مهارات الاتصال بين الأشخاص"، بما في ذلك مهارات الاتصال بين الأشخاص، أو العلاقات الشخصية، أو المهارات القائمة على التعلم. مثل المهارات الحياتية (سلوك حل المشكلات) ومهارات الاتصال بين الأشخاص، والمهارات الاجتماعية. (Larry, 2015,p.4)

- مهارات القرن الحادي والعشرين ليست مجرد تقنيات، واما التكنولوجيا فانها ليست سوى جزء من هذه المهارات.

- مهارات القرن الحادي والعشرين ليست كلها مهارات جديدة تفرضها شركات التكنولوجيا الفائقة، فمعظم هذه المهارات كانت مطلوبة منذ أجيال.

- مهارات القرن الحادي والعشرين تمثل واحدة من العلاقات المتبادلة بين المعرفة والمهارات والمعرفة التي لا تنفصل. (Dede, 2011,p.11)

- دراسات سابقة:-

هناك العديد من الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين واستعرضت الباحثة الدراسات التي افادتها وكانت اقرب الى بحثها وهي :

- دراسة فونك وسيدهو وين فووك (Fong & Sidhu & Yuen Fook 2014)

هدفت دراسة إلى تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين بين طلاب الدراسات العليا من الجمهور، وجامعة خاصة في ماليزيا. تكونت عينة الدراسة من (59) من طلاب الدراسات العليا و(4) محاضرين. تم جمع بيانات باستعمال استبيان ومقابلة شبه منتظمة تبرز نتائج الدراسة أنه على الرغم من المحاولات الجارية التي اتخذت من الحكومة ومؤسسات التعليم العالي لتخريج طلاب مع سمات نجاح العمل في القرن الحادي والعشرين لا تزال هناك أوجه القصور حتى بين طلبة الدراسات العليا.

- (دراسة شكور وزياد، 2021) : يمكن الاجابة عن مشكلة البحث بالأسئلة التالية:

- هل معلمي التربية البدنية في محافظة كركوك لديهم مهارات القرن الحادي والعشرين.

- هل هناك أي اختلافات بين معلمي التربية البدنية في محافظة كركوك تبعاً لمتغير الجنس في إتقان مهارات القرن الحادي والعشرين وكان الغرض من الدراسة:

- 1- تحديد مستوى التأهيل للقرن الحادي والعشرين بين معلمي التربية البدنية في محافظة كركوك.
- 2- تحديد الدرجة التي يتمتع بها معلمو التربية البدنية في محافظة كركوك بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- 3- تحديد الاختلافات في درجة كفاءة معلمي التربية البدنية في محافظة كركوك في مهارات القرن الحادي والعشرين ، حسب المتغير (الجنس).

تم تحديد مجتمع البحث باستعمال طريقة الجرد المتكامل التي قدمها معلمو التربية البدنية في محافظة كركوك، وعددهم (225) معلماً للعام الدراسي (2020-2021). تكونت عينة البحث من (203) معلماً، وتم تقسيم عينة البحث إلى قسمين (عينة البناء وعينة التطبيق) بالقرعة، وتم تحديد عينة البناء من (103) معلماً، وتم تحديد عينة التطبيق من (100) معلماً، واستعمل الباحثون عدداً من الوسائل لجمع البيانات والمعالجة الإحصائية باستعمال البرامج الإحصائية لاستخراج النتائج المطلوبة التي تخدم الدراسة. وأدت الدراسة إلى النتائج التالية: العينة لديها مهارات القرن الـ21، وليس هناك أي أثر لمتغير الجنس في ذلك.

- (دراسة ابراهيم، 2022): استعمل الباحث منهجاً وصفيًا لتحقيق أهداف البحث، وتم اختيار عينة بحثية أساسية من مجتمع بحثي مكون من (100) معلم، واعتمد الباحث مقياس مهارة متعدد الأبعاد من القرن الحادي والعشرين طوره شيفيك وشتنورك (2019) لتحديد مهارات القرن الحادي والعشرين. مع التدرج الخماسي، يتكون المقياس من (5) أبعاد فرعية و(41) عنصراً، بما في ذلك "مهارات المعلومات والتكنولوجيا"، "التفكير النقدي وحل المشكلات"، "مهارات ريادة الأعمال والابتكار"، "المسؤولية الاجتماعية والقيادة"، "الوعي الوظيفي". تم التأكيد على أن الدراسة أسفرت عن عدة نتائج: - كانت عينة البحث تتمتع بمهارات القرن الحادي والعشرين. أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أفراد العينة البحثية وفقاً لمتغير الجنس في مهارات القرن الحادي والعشرين.

منهجية البحث وإجراءاته :

منهج البحث: اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي لتحقيق أهدافها البحثية.

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمديرية تربية واسط، وبلغ مجتمع البحث (300) مدرساً ومدرسة من مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من الذكور والإناث .

- عينة البحث الأساسية :

تألفت عينة الدراسة الأساسية من (100) من مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من الذكور والإناث من مجتمع البحث الأصلي تم اختيارهم عشوائياً بصورة متساوية منهم (50) مدرس، و (50) مدرسة .

اداة البحث :

مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين

بعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي والنفسي الذي تناول مهارات القرن الحادي والعشرين، قامت الباحثة ببناء مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً للخلفية النظرية الذي حددت فيه مجالات المهارات الأساسية وهي :

1- التعلم والابتكار.

2- القراءة والكتابة الرقمية .

3- المهنة ومهارات الحياة . (Trilling and Fadel, 2009,p.12)

صياغة فقرات المقياس:

قامت الباحثة بصياغة الفقرات، وكانت فقرات المقياس مصاغة بأسلوب التقرير الذاتي يضم (30) فقرة، واعتمدت اسلوب ليكرت بتدرج من خمس خطوات لبدائل الإجابة (أوافق إلى حد كبير، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق على الإطلاق)، ووضعت اوزان للبدائل (1،2،3،4،5) .

صلاحية فقرات المقياس :

تحققت الباحثة من صحة العناصر على مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين من تقديم المقياس لمجموعة من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية حتى يتمكنوا من ابداء الاراء على عناصر المقياس، وموثوقيتها للعينة قيد الدراسة. ومن طريق التحليل الاحصائي، وافراغ البيانات لأراء الخبراء، وباستعمال مربع كاي حصلت الباحثة على نسبة التوافق على الفقرات واعتمدت موافقة (10) خبراء فما فوق معياراً لملاءمة عناصر المقياس، ولم يتم استبعاد أي عنصر من المقياس، لذلك ظل المقياس مكوناً من (30) عنصراً لاحظ الجدول (1) .

الجدول (1)

قيمة كاي لاراء الخبراء على فقرات مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين

مستوى الدلالة	قيمة (كا ²)		عدد المحكمين		الفقرات	المجالات
	الجدولية	المحسوبة	غير الموافقين	الموافقين		

0.05	3.84	12.00	0	12	10	التعلم والابتكار
		8.33	1	11	10	القراءة والكتابة الرقمية
		12.00	0	12	10	المهنة ومهارات الحياة

- التحليل الإحصائي:

لغرض تحديد الخصائص السيكومترية لمقياس مهارة القرن الحادي والعشرين تم تطبيقه على عينة تحليل إحصائي التي تكونت من (200) مدرساً ومدرسة للغة العربية في المرحلة المتوسطة اختبرت العينة من مجتمع البحث للتحليل الإحصائي لفقرات المقياس وتوصلت الباحثة إلى استنتاج حول المؤشرات التالية:

- القوة التمييزية لفقرات:

القوة التمييزية للفقرة تعني قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا أي قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الافراد الذين يعرفون الإجابة وبين الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار. " (الدليمي، وعدنان، 2005: 66)

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من التحليل الإحصائي، وتم ترتيب الإجابات بترتيب تنازلي من أعلى درجة إلى أدنى درجة، وتم قطع المجموعتين المتطرفتين بنسبة (27%)، فكانت المجموعة العليا تضم (54) مدرس ومدرسة للغة العربية، والمجموعة الدنيا تضم (54) مدرس ومدرسة للغة العربية، تم قياس تمييز الفقرات عند مستوى (0.05)، وكانت جميعاً مميزة، إذ ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (1.96) وبدرجة من الحرية (106) جدول (2).

الجدول (2)

القوة التمييزية لفقرات المقياس

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
17.939	0.272	1.496	0.680	3.284	1
13.047	0.854	1.278	0.669	3.204	.2
20.549	0.222	1.791	0.677	3.783	.3

11.206	0.728	1.888	0.924	3.682	.4
63.484	0.082	1.020	0.304	3.740	.5
25.194	0.335	1.872	0.056	3.037	.6
17.925	0.910	1.324	0.203	3.597	.7
13.448	0.479	1.793	0.582	3.172	.8
14.041	0.444	1.942	0.750	3.609	.9
29.177	0.202	1.381	0.493	3.497	.10
19.85	0.197	1.687	0.799	3.911	.11
16.509	0.541	1.936	0.504	3.597	.12
16.959	0.460	1.837	0.313	3.121	.13
14.455	0.808	1.030	0.980	3.528	.14
16.033	0.851	1.446	0.784	3.971	.15
16.237	0.259	1.974	0.497	3.214	.16
35.898	0.285	1.789	0.254	3.654	.17
10.768	0.873	1.924	0.447	3.361	.18
11.467	0.827	1.363	0.695	3.048	.19
16.907	0.750	1.534	0.257	3.359	.20
13.741	0.467	1.596	0.901	3.493	.21
11.235	0.942	1.218	0.697	3.009	.22
27.769	0.644	1.049	0.039	3.486	.23
37.953	0.395	1.378	0.247	3.785	.24
14.537	0.241	1.352	0.930	3.253	.25
19.605	0.259	1.155	0.860	3.551	.26
11.872	0.958	1.078	0.736	3.030	.27
22.690	0.709	1.060	0.115	3.279	.28
19.617	0.266	1.859	0.703	3.865	.29

18.691	0.522	1.814	0.411	3.504	.30
--------	-------	-------	-------	-------	-----

صدق الفقرات :

لاستخراج صدق فقرات مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين تم أستعمال معامل ارتباط بيرسون لايجاد معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس عند مستوى الدلالة الاحصائية (0.05) وبعدها تم حساب القيمة التائية لدلالة الارتباط التي تبين انها أعلى من القيمة الجدولية وهي (1.96). ودرجة الحرية (198) لاحظ الجدول(3).

الجدول (3)

معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين

القيمة التائية	معامل الارتباط	ت
17.48	0.779	
13.87	0.702	
17.26	0.775	
25.81	0.878	
12.26	0.657	
9.97	0.578	
17.42	0.778	
14.19	0.71	
17.15	0.773	
14.11	0.708	
17.89	0.786	
13.95	0.704	

17.20	0.774	
13.91	0.703	
17.65	0.782	
14.19	0.71	
17.15	0.773	
14.07	0.707	
17.83	0.785	
13.87	0.702	
18.13	0.79	
12.16	0.654	
17.26	0.775	
13.72	0.698	
17.48	0.779	
13.87	0.702	
17.26	0.775	
25.81	0.878	
12.26	0.657	
9.97	0.578	

ثبات المقياس :

تم حساب تجانس المقياس بإستعمال معادلة فكرونباخ: لقياس الاتساق الداخلي لمقياس مهارات القرن الحادي والعشرين، تم تحقيق معامل ألفا كرونباخ (0.84)، وهو معامل ثبات موثوق للاتساق الداخلي بين فقرات المقياس.

-الصيغة النهائية لمقياس مهارات القرن الحادي والعشرين:

تكون المقياس بصيغته النهائية الجاهزة للتطبيق على عينة البحث من مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من (30) فقرة، وأعدت الباحثة تدرجاً خماسياً لبدائل الإجابة هي (موافق لحد كبير، موافق، محايد، لا أوافق لا أوافق مطلقاً) وقد وضعت درجات للبدائل (1،2،3،4،5) وأعلى درجة للمقياس =150 وأقل درجة=30 والمتوسط الفرضي =90 .

تطبيق المقياس:

طبق المقياس على عينة البحث الأساسية المتكونه من(100) من مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة .

الوسائل الإحصائية :

اعتمدت الوسائل الإحصائية الآتية:

-اختبار مربع كاي، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والاختبار التائي لعينة واحدة، معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفاكرونباخ .

-عرض نتائج البحث وتفسيرها:

1. الهدف الأول:

لقياس الهدف الأول مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة. ولانجاز ذلك ، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة ، وأظهرت النتائج أن متوسط درجة مهارات القرن الحادي والعشرين لعينة البحث يساوي (99.325) درجة ومع انحراف معياري لـ (2.3564) درجة، ومع معرفة وجود الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الافتراضي على مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين، والبالغ (90) درجة اتضح أن الفرق كان ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، ولصالح متوسط العينة، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة (39.57) ، وهي أكبر من القيمة الجدولية (1.98) مع درجة من الحرية (99)، وهذا موضح في الجدول (4).

الجدول (4)

نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات العينة مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة على مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين

مستوى الدلالة	القيمة التائية t		درجة حرية	الانحراف المعياري	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.98	39.57	99	2.3564	99.325	90	100

وأظهرت النتيجة وجود فرق دال احصائياً بين متوسط العينة والوسط الفرضي، إذ ظهر إن متوسط العينة (99.325) لمدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

أعلى من المتوسط الفرضي (90)، وهذا يدل على نحو عام على امتلاك مدرسي اللغة العربية، في المرحلة المتوسطة مهارات مهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية مثل: التعاون، ومحو الأمية الرقمية، والتفكير الناقد، وحل المشكلات والقدرة على التكيف، ومهارات الاتصال المعقدة، وحل المشكلات غير الروتيني، والإدارة الذاتية، والتفكير في النظم والمهارات الأساسية عند مدرسي اللغة العربية وتنفيذ وتوسيع نطاق ما هو معروف بالفعل عن التعلم والتعليم الفعال، ودمج المفاهيم الأساسية مع المهارات الأساسية إلى إعداد المدرسين للمهنة، وتطوير المهارات في سياق المفاهيم الأساسية وببساطة تتمثل في الممارسات الجيدة والنظر في الأدلة، والبدء في العمل يعني أن مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة يتقنون المحتوى في أثناء إنتاج المعلومات، وتولييفها وتقييمها من مجموعة متنوعة من الموضوعات والمصادر، مع فهم الثقافات المتنوعة واحترامها، وتولييف المجالات الثلاثة: الإبداع، والتواصل، والتعاون، يظهرون محو الأمية الرقمية، وكذلك المسؤولية المدنية. واستعمال الأدوات الافتراضية، والبرامج مفتوحة المصدر على إنشاء المواقف التعليمية المتنوعة للطلبة من جميع الأعمار وفي أي وقت، وفي أي مكان. وهذا ما اشارت إليه (صبري، وراجي، 2012) و(خضير، وباسم، 2020) بأن القرن الحادي والعشرين هذا هو عصر التكنولوجيا وتطورها السريع، فمن المستحيل الاستغناء عن التكنولوجيا ودخولها في جميع مجالات الحياة، بما في ذلك العملية التعليمية، لذلك يجب على نظام التعليم بجميع عناصره وخاصة المدرسين مواكبة هذا التطور من أجل أن يكونوا على دراية بالتطورات التكنولوجية..

2. الهدف الثاني:

خصص الهدف الثاني لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور / اناث). ولتحقيق هذا الهدف، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور / اناث)، باستعمال اختبار التائي لعينتين مستقلتين لتحديد الفرق، فالمتوسط الحسابي لعينة البحث من الذكور كان (97.254)، والانحراف المعياري (2.546)، والمتوسط الحسابي لعينة الدراسة من الإناث كان (96.878)، مع الانحراف المعياري (3.211)، وتبين ان القيمة التائية المحسوبة للفرق بين الذكور والإناث (0.854)، وهي ليست ذات دلالة إحصائية، فالقيمة المحسوبة أقل من القيمة الحرجة (1.98)، وهذا هو مبين في الجدول (5).

الجدول (5)

نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة على وفق متغير الجنس لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية t		الانحراف المعياري	متوسط العينة	العدد	متغيري البحث	
	الجدولية	المحسوبة				الجنس	
غير دالة	1.98	0.854	2.546	97.254	50	ذكور	
			3.211	96.878	50	اناث	

ولأجل تعرف الفرق في مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، اظهرت النتيجة عدم وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والإناث، اي لا توجد اختلافات فعلية في مهارات القرن الحادي والعشرين بين الذكور والإناث التي هي على الأرجح نتيجة تحول كبير في الاقتصاديات المتقدمة من التكنولوجيا إلى خدمات المعلومات والمعرفة، إذ ان المعرفة نفسها تنمو أكثر تخصصاً وتتوسع باطراد، وتعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تغيير طبيعة كيفية إجراء العمل، ومعنى العلاقات الاجتماعية، وإن اتخاذ القرارات، ومشاركة المعلومات، والعمل الجماعي، والابتكار، هي عوامل أساسية، إذ لا وجود لتأثير متغير الجنس من الذكور والإناث، إذ التطلع إلى نجاح الذكور فقط، أو الإناث فقط في أداء العمل اليدوي، أو استعمال المهارات الروتينية ممكن، لكن الآن التقنية يمكن أن تنجزها الآلات وتكنولوجيا متطورة، سواء كان مدرس ام مدرسة مبتدئاً أو شخصاً محترفاً، يكمن النجاح في القدرة

على التواصل والمشاركة، واستعمال المعلومات لحل المشكلات المعقدة، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (ابراهيم، 2022)، ودراسة (شكور وزياد، 2021).

الاستنتاجات:

وفي ضوء نتائج البحث تستنتج الباحثة ماياتي:

- امتلاك مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- عدم وجود اثر لمتغير الجنس (الذكور والاناث) لمدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين، إذ ان التطور التكنولوجي شمل تأثيره كلا الجنسين.

التوصيات:

في ضوء النتائج توصي الباحثة بما يأتي:

- عمل ورش لتوعية مدرسي ومدرسات اللغة العربية باهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس الفعال.
- تدريب مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لزيادة مهارات القرن الحادي والعشرين واتقانها.
- اقامة الدورات والبرامج التدريبية مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمواكبة التطورات في مهارات القرن الحادي والعشرين .

المقترحات:

- اجراء دراسة مماثلة مدى امتلاك معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- اجراء دراسة لادماج مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- اجراء دراسة مماثلة عن مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بمتغيرات اخرى مثل الاستطلاع العلمي وغيرها.

المصادر:-

- إبراهيم، عباس هادي عبد السيد (2022)، مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي ومعلمات العلوم في المرحلة الابتدائية، مجلة نسق، 2022، المجلد 33، العدد 4 عدد خاص ببحوث المؤتمر العلمي الدولي الثاني.
- خضير، نبراس، وباسم جاسم (سبتمبر، 2020)، مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية، مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع.
- خلف، مؤيد سعيد، وباسم علي مهدي(2009)، الكفايات التدريسية لأساتذة قسم اللغة العربية بجامعة بغداد كلية التربية، مجلة الفتح، العدد الثاني والأربعون.
- خميس، ساما فؤاد عباس(2018)، مهارات القرن الحادي والعشرين وإطار عمل للتعليم من أجل المستقبل، مجلة الطفولة والتنمية المجلس العربي للطفولة والتنمية ، مج 31، 9.
- الدليمي، احسان عليوي، وعدنان المهداوي(2005) ، القياس والتقويم في العملية التعليمية، مكتبة أحمد الدباغ للطباعة، العراق.
- شكور، زهرة عبدالكريم، وزياد سالم عبد (2021)، مدى امتلاك مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك لمهارات القرن الحادي والعشرين والثقافة الرياضية الرياضية 2021 المجلد 12، العدد 2، part 2، الصفحات 545-561
- صبري داود عبد السلام و زينب حمزة راجي(2012). المنهج والكتاب المدرسي، دار الكتب والوثائق، بغداد.

المصادر الاجنبية:-

- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining twenty-first century skills. In Assessment and teaching of 21st century skills (pp. 17-66). Springer, Dordrecht.
- Dede, Chris. (2011) Chris Dede's Transforming Education for the 21st Century." N.p., 1 Feb. 2007. Web. 23 Jan. 2011.
- Erik Brynjolfsson and Andrew McAfee,(2014)The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies (W. W. Norton & Company,).

- Eriksen, S., S. Chib, S., Katz, J., Cortez-Barba, Y., Rayburn, P., & Aldridge, L. (2022). The best of times, the worst of times: “Best practices” for survivor support and gender violence prevention education on college campuses. *Women & Therapy*, 45(1), 7-30.
- Fong, L., & Sidhu, G., & Yuen Fook, C. (2014). Exploring 21st century skills among postgraduates in Malaysia. *Procedia Social and Behavioral Sciences*.
- Gonzalez-Salamanca, J. C., Agudelo, O. L., & Salinas, J. (2020). Key Competences, Education for Sustainable Development and Strategies for the Development of 21st Century Skills.
- Goos, M., Manning, A., & Salomons, A. (2014). Explaining Job Polarization: Routine-Biased Technological Change and Offshoring. *American Economic Review*, 104(8), .
- Goos, M., Manning, A., & Salomons, A. (2014). Explaining Job Polarization: Routine-Biased Technological Change and Offshoring. *American Economic Review*.
- Gordon, J., Halasz, G., Krawczyk, M., Leney, T., Michel, A., Pepper, D., & Wiśniewski, J. (2009). Key competences in Europe. Opening doors for lifelong learning (No. 87). Warsaw: CASE – Center for Social and Economic Research. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1517804>
- Kolnhofer-Derecskei, A., Reicher, R. Z., & Szeghegyi, A. (2017). The X and Y Generations’ Characteristics Comparison. *Acta Polytechnica Hungarica*, 14(8), 107-125.
- Larry Cuban, Content vs. skills in high schools - 21st century arguments echo 19th century conflicts, November 3, 2015. Retrieved 2016-03-12
- Reigeluth, C. M., Carr-Chellman, A., Beabout, B., & Watson, W. (2009). Creating shared visions of the future for K-12 education: A systematic transformation process for a learner-centered paradigm. In L. Moller & J. B. Huett (Eds.), *Learning and instructional technologies for the 21st century: Visions of the future* New York: Springer.
- Stedman Graham, Preparing for the 21st Century: Soft Skills Matter, *Huffington Post*, April 26, 2015. .
- Trilling, Bernie and Fadel, Charles: *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*, Jossey-Bass (publisher), 2009. ISBN 978-0-470-.