الصمود الجامعي لدى طلبة كلية التربية بجامعة القادسية

م. م نهله عبد الهادي مسير
كلية التربية/ جامعة القادسية

ملخص البحث

هدف البحث الحالي للتعرف الى مستوى الصمود الجامعي ، والكشف عن الفروق تبعاً لمتغيرات (التخصص، والنوع ، والصف الدراسي) وتكونت عينة البحث من (٢٥٠) طالباً وطالبة، اختيروا بطريقة الطبقية العشوائية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في الكشف عن مستوى الصمود الجامعي. وتوصلت نتائج البحث الى ان طلبة كلية التربية بجامعة القادسية لديهم صموداً جامعياً، وكذلك وجود فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير النوع ولصالح الذكور، ووجود فروق دالة احصائياً لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي، اما بالنسبة الى متغير الصف الدراسي وجود فرق ولصالح المرحلة الرابعة. واستكمالا لنتائج البحث قدمت الباحثة عدد من التوصيات ومقترحات للبحث.

University Residency among students of the Faculty of Education, University of Qadisiyah

Nahlah Abdel Hadi Maseer M.M:

University of Qadisiyah – Faculty of Education – Educational and psychological sciences

The objective of the current research was to identify the level of university resilience and to detect the differences according to the variables (specialization, gender and grade). The research sample consisted of (٢٥٠) male and female students who were selected in a random stratified manner. The results of the research showed that the students of the Faculty of Education at Qadisiya University have university resilience, as well as the existence of statistically significant differences according to the gender variable and the benefit of males, and the existence of statistically significant differences for the specialization variable and for the scientific specialization. In addition to the research results, the researcher presented a number of recommendations and suggestions for research

مشكلة البحث

يشكل الصمود الجامعي جانياً مهماً من جوانب الصحة النفسية الايجابية التي تضع الطالب في حالة من التوازن والاستقرار النفسي، وتعد مرحلة الجامعية من اخطر المراحل التي يمر بها طلبة الجامعة ،واكثرها تعقيداً بمجريات الحياة اليومية، ويكتسبون فيها مهارات خاصة وخبرات حياتية ، وقد يتعرض الطالب الى احداث ومواقف مثيرة ومتنوعة ربما يسيطر عليها وربما يعجز عن ضبطها، وبما ان مصادر القوة لدى الفرد تمكنه من ابرازها وتوظيفها حين التعرض لمواقف صعبة صادمة وضاغطة وقد تكون في بعض الاوقات سبباً مهدداً لحياة الفرد فمصادر القوة هذه تسهل على الفرد عملية الانتقال الى مرحلة جديدة من التوافق الايجابي مع هذه الظروف .(عاشور،٢٠١٧: ٢) وعلى الرغم من ذلك فأن طلبة يكونون اكثر تأثراً بمواقف الحياة المتغيرة ، وضعف قدرتهم على التوافق الايجابي وتكوين علاقات اجتماعية ،مما يؤثر ذلك على صمودهم الجامعي.(الزيود، ٢٠١٣: ٣٩٤) وكل هذه الصعوبات والمشكلات تعود اليهم بالتأثير الايجابي او السلبي ، فمن الناحية الايجابية يكون فيها الفرد اكثر صموداً وانتاجاً وقوةٍ واصراراً في دراسته الجامعية ،اما من الناحية السلبية فأنها تجعلهم اكثر تعرضاً لمواقف الحياة الضاغطة، مما يؤدي الى انخفاض مستوى صمودهم الجامعي.(هناء،٢٠١٣: ١٨) ويأتي هذا الموضوع نتيجة شعور الباحثة بمشكلة بحثها من خلال عملها في مجال التدريس بالجامعة ، وذلك في معايشتها ظروف الحياة الجامعية التي يعيشها الطالب الجامعي وخاصة مرحلة

الدراسية الاولى لانهم بداية مشوارهم يحتاجون الى قدرة التعامل مع المواقف الخطرة والصعبة لمواجهة الازمات والعقبات التي يتعرضون اليها في الحياة الجامعية . ويمكن ان نلخص مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال الاتي: ما مستوى الصمود الجامعي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية ؟

اهمية البحث

ان طلبة الجامعة يعدون عماد المجتمع ، ومن اهم فئاته واكثرها حيوية ومقدرة على العطاء والتجديد وهم طليعة الشباب الواعي المثقف ، فأن الاهتمام بهم يعد اهتماماً بالمجتمع بأسره فهم طاقة والوسيلة للتغيير والبناء والتقدم لذا ينبغي ان ينال طلبة الجامعة الرعاية والاهتمام والتوجيه بما يكفل بناء شخصياتهم بجميع جوانبها . فضلا عما تفرضه المرحلة الجامعية من مطالب وتحديات يؤدي الفشل في مواجهتها الى ظهور مجموعة من المشكلات النفسية والاجتماعية .(محمد ،٢٠١٧: ٣٨-٣٩)

ونظراً لتزايد الاحداث الضاغطة عامة ، والمرتبط منها بالجوانب الاكاديمية بصفة خاصة ،والحاجة الملحة لمواجهة تلك الاحداث الضاغطة ، زاد الاهتمام في السنوات الاخيرة بالدراسات التي تتناول الصمود النفسي والجامعي، وتتولد الحاجة الى مواجهة الطلبة للضغوط في هذه المرحلة من اجل اعادة التوازن وتحقيق الاستقرار النفسي .(حسن،٢٠١٧: ٣)

ويعد الصمود الاكاديمي والجامعي كسمة تتمثل في قدرة الافراد على التوافق الايجابي مع مطالب الحياة باستخدام الانفعال الايجابي ، فأن الافراد ذوي المستويات المرتفعة من الصمود الجامعي يستخدمون انفعالاتهم الايجابية للاستبعاد عن الخبرات السلبية واستعادة توازنهم واستقرارهم النفسي مما يجعلهم قادرين على التعامل مع الخبرات السلبية للحياة بصورة ايجابية ،الامر الذي يدعم شعورهم بتقدير الذات الايجابي والمرتفع .(Knalaf,٢٠١٤:٥٥)

ويرى (Martin&March,٢٠٠٦)ان هناك بعض العوامل يتنبأ بها الصمود الجامعي وهي فاعلية الذاتية ، ومركز الضبط، والقلق ، والمثابرة ، وايضاً يتنبأ الصمود الجامعي بثلاث نتائج تربوية ونفسية وتعليمية هي الاستمتاع بالحياة المدرسية والمشاركة في النشاطات الصفية وتقدير الذات الايجابي الذي يمثل اساس الصمود الجامعي. (Martin&March,٢٠٠٦:٢٦٩) اصبحت الضغوطات وتحديات الحياة ظاهرة معروفة في كافة المجتمعات ،وتزداد هذه الضغوطات والصعاب والتحديدات نظراً لطبيعة العصر الذي يعيش فيه الفرد ، والتغيرات السريعة التي حصلت من خلال التقدم والمعرفة التكنولوجية والاحداث الحياة اليومية الصادمة التي يتعرض لها الطالب. وبناء على ما تقدم يمكن أنَّ توجز أهمية البحث بالاتي:-

١- قلة البحوث والدراسات العراقية والعربية في هذا الموضوع (على حد علم الباحثة) اذ لم تحصل الباحثة على دراسة تناولت موضوع الصمود الجامعي.

٢-تناول البحث الحالي متغير مهم وهو الصمود الجامعي الذي يدل على التوافق الايجابي لمواجهة ما يتعرض له طلبة من ضغوطات الحياة الجامعية .

٣-تساعد نتائج هذا البحث المعنيين في هذا المجال من اعداد واجراء مزيد من البحوث والدراسات حول الصمود الجامعي .

٤-يعد طلبة الجامعة من الشريحة المهمة لإدارة عملية التقدم والبناء والتجديد ورفع مستوى التطور في المجتمع.

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي تعرف الى :

١-مستوى الصمود الجامعي لدى طلبة كلية التربية .

٢-الفروق في مستوى الصمود الجامعي لدى طلبة تبعاً لمتغير النوع (ذكور-اناث).

٣- الفروق في مستوى الصمود الجامعي لدى طلبة تبعاً لمتغير التخصص (علمي-انساني).

٤- الفروق في مستوى الصمود الجامعي لدى طلبة تبعاً لمتغير الصف الدراسي(اول -رابع).

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية بجامعة القادسية للدراسات الاولية الصباحية ذات التخصص العلمي والانساني من الذكور والاناث وللصفوف الاولى والرابعة للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

تحديد المصطلحات

الصمود الجامعي University Residency

• قدرة الفرد على التحصيل الاكاديمي رغم وجود عوامل المخاطرة التي تؤدي الى اعاقة الاداء الاكاديمي او تنتج اداء اكاديمي منخفض .(زهران وزهران،٢٠١٣: ٣٥)

• انه مكون شخصي تتكامل فيه بعض الجوانب المعرفية والدافعية والوجدانية والسلوكية –يعكس تكييف اساليب ايجابية في مواجهة وتذليل العقبات الاكاديمية التي تمثل تهديداً لنمو الطالب تعليمياً. (حسن،٢٠١٧: ٦)

التعريف النظري :قدرة الطالب الجامعي على توافقه الايجابي وحل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية والجامعية بشكل خاصة لمواجهة الضغوطات والازمات الاكاديمية التي يتعرض لها ،والتي تعزز النجاح وتعايش الايجابي مع هذه الظروف.(من اعداد الباحثة)

التعريف الاجرائي :الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس الصمود الجامعي المعد لهذا الغرض.

الاطار النظري و الدراسات السابقة: يعد الصمود من اهم المفاهيم الحديثة المرتبطة بحركة علم النفس الايجابي التي تتناول القوة الانسانية الايجابية ، و تسهم في التوافق الجيد مع متطلبات الحياة ومشكلاتها ، مقابل المناحي السائدة والشائعة التي تعظم القصور واوجه الضعف الانساني.

والمعنى الذي يحمله الصمود في علم النفس هو القدرة الفرد على استعادة توازنه بعد التعرض للمحن والصعاب، بل وقد يوظف هذه المحن والصعاب لتحقيق النمو والتكامل، وهو بالتالي مفهوم دينامي يحمل في معناه الثبات ، كما يحمل الحركة .(ابو حلاوة، ٢٠١٣: ٢٠)

ويعد من السمات الشخصية التي تمكن الشخص من التحمل في مواجهة المحن ، وهي خاصية متعددة الابعاد وتتنوع حسب السياق والوقت والعمر والنوع والاصل الثقافي ودخل الفرد الذي يتعرض لظروف الحياة المختلفة .(شاهين،٢٠١١: ٦٣٠)

ويكون الصمود النفسي احد المتغيرات المهمة في تفسير الفروق الفردية بين الافراد في المواقف المختلفة، ويشير هذا المصطلح الى الخصائص الشخصية التي تتوسط بين الاثار السلبية للضغوط وتحسين عملية التوافق، كما يتضمن القدرة على الاحتفاظ بالتوازن الداخلي والخارجي تحت تأثير التهديدات ذات الدلالة، وذلك من خلال الانشطة الانسانية التي تتضمن افعالا وافكارا تؤدي الى تحقيق نواتج موجبة في مواجهة المحن. ويعد الصمود الجامعي حالة خاصة من الصمود النفسي الذي يرتبط بمقدرة الطالب على تخطي الصعوبات والتحديات والتهديدات التي تمثل جزءاً من الحياة الاكاديمية ، حيث يرى ان الصمود الجامعي هو القدرة على تخطي المحن الشديدة والمزمنة التي تمثل تهديداً لنمو الطالب تعليمياً والتعامل الفعال مع الاخفاقات والتحديات والمحن والاحداث الضاغطة في السياق الاكاديمي. ولا يتوقف الامر على تخطي المحن فحسب بل ايضاً الاحتمال المتصاعد للنجاح في الحياة الاكاديمية على الرغم من وجود المحن والنكبات البيئية. (حسن،٢٠١٧: ٩)

ويعد الصمود الجامعي خاصية يتميز بها الاشخاص الذين لديهم القدرة على التوافق في المواقف والاحداث الصعبة، والظروف الطارئة التي تجلب لهم السعادة والصمود بذلك يكون دالة التوافق النفسي والاكاديمي الذي يدل على تماسك البنية المعرفية الداخلية للفرد على المستوى العقلي والانفعالي والاجتماعي والجسمي. (الطلاع،٢٠١٦: ٤٢)

وقد حدد (Ghannam & Thabet .٢٠١٤) بعض الخصائص الافراد الصامدين ، حيث انهم يتصفون بهدف الحياة ، والشعور بالانتماء الاجتماعي، والانفعالات الايجابية ، ومهارات حل المشكلات ، المثابرة، والقدرة على تقبل المشاعر السلبية والتعامل معها.(٩٩: ٢٠١٤. Ghannam & Thabet) ويوضح بروكس وجولدستين (Brooks&Goldstie,٢٠٠٤)ان هناك مكونات اساسية للصمود وهي:

١-التعاطف:-الذي يمثل قدرة الفرد على التفاعل مع مشاعر واتجاهات وافكار الاخرين مما يسهل التواصل والتعاون والاحترام بين الاخرين.

٢-التواصل:-حيث يمكن التواصل الفرد من التعبير عن افكاره ومشاعره بوضوح، وان يحدد اهدافه وقيمه الاساسية ويحل ما يواجه من مشكلات.

٣-التقبل:-ويتمثل في تقبل الفرد لذاته وللأخرين، وذلك عن طريق تحديد افتراضات واهداف ودافعية وفهم الفرد لمشاعره وتعبيره عنها بصورة سليمة وتحديد لجوانب القوة والفاعلية في شخصيته مما يساعده على استخدامها الاستخدام الامثل.(زهران وزهران، ٢٠١٣: ٣٤٦-٣٤٧)

نظرية ساكفيتن واخرون (Saakvitneetal.,١٩٩٨)

تشير هذه النظرية ان اعراض التي يتعرض لها الافراد الناجين من الضغوطات النفسية للصدمة وهي اعراض استراتيجية توافقية تنشأ في ادارة التهديدات من اجل سلامة وتكامل الذات ، ومن التوقع ان تؤثر ضمن مجالات الذات بالأحداث الضاغطة والصادمة.(الطلاع،٢٠١٦: ٥٤)

نظرية رتشاردسون(Richardson,٢٠٠٢)

تعتبر نظرية رتشاردسون من النظريات الاولى في تفسير الصمود، ويكون الفرض الاساسي لهذه النظرية في فكرة التوزان البيولوجي والنفسي والروحي والتوازن هو الذي يسمح لنا بالتوافق الجسم والعقل والروح مع ظروف الحياة الحالية ، حيث تؤثر الضغوط النفسية والاحداث الصادمة في الحياة وتتأثر بصفات الصمود واعادة التكامل مع الصمود السابق والتفاعل بين الضغوط النفسية اليومية والعوامل الوقائية ،وتؤدي عملية اعادة التكامل بالفرد الى اربع نتائج وهي(Knalaf,٢٠١٤: ٥٠):

١-اعادة تكامل الصمود ، حيث يؤدي التوافق الى مستوى اعلى من التوازن.

٢-العودة الى توازن الجهد الذي يبذل لتجاوز التمزق.

٣-الشفاء مع الفقد مما يرسخ مستوى ادنى للتوازن.

٤-تكون حالة مختلفة وظيفياً ،حيث الاستراتيجيات سيئة التوافق (السلوكيات المدمرة للذات)تستخدم لمواجهة الضغوط النفسية ،ومن ثم يمكن اعتبار ان الصمود يتجه نحو قدرات المواجهة الناجحة.(عاشور،٢٠١٧: ٢٠-٢١)

دراسات سابقة

لم تحصل الباحثة على دراسة سابقة تخص موضوع البحث

منهجية البحث

منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، الذي يعد مناسباً لأهداف البحث الحالي للكشف عن الصمود الجامعي لدى طلبة كلية التربية.

١-مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية بجامعة القادسية ولجميع اقسامها العلمية والانسانية الذي بلغ عددهم (٣٧١١) طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ للدراسة الصباحية وللصفوف (الاولى-الرابعة) والجدول يوضح ذلك(١)

مجتمع البحث موزع حسب (التخصص، والصف الدراسي، و النوع)

ت	الاقسام	التخصص	الاولى		الرابعة		المجموع
			ذ	أ	ذ	أ	
١	علوم القران	انساني	٢٠	٤٠	٨٠	١٢٠	٢٦٠
٢	اللغة الانكليزية	انساني	٥٠	١٥٠	٩٠	١١٥	٤٠٥
٣	اللغة العربية	انساني	١٠٠	١١٣	١٥٠	١٨٠	٥٤٣
٤	العلوم التربوية والنفسية	انساني	٨٧	٩٩	١٥١	١٥٠	٤٨٧
٥	تاريخ	انساني	٨٢	١١٨	١٧٠	١٦٠	٥٣٠
٦	رياضيات	علمي	٩٠	٩٩	٧٠	٦٠	٣١٩
٧	علوم الحياة	علمي	١٣٠	١٠١	٧٥	٧٧	٣٨٣
٨	فيزياء	علمي	١٢٠	٩٩	٨٢	٩٢	٣٩٣
٩	كيمياء	علمي	٩٨	١٤٩	٥٥	٨٩	٣٩١
المجموع			٧٧٧	٩٦٨	٩٢٣	١٠٤٣	٣٧١١

٢-عينة البحث

اعتمدت الباحثة في اختيار العينة العشوائية الطبقية من مجتمع البحث الحالي، وقد بلغت عدد افرادها (٢٥٠) طالب وطالبة من طلبة الصفوف الاولى بواقع (١١٨) طالب وطالبة والرابعة بواقع(١٣٢) طالب وطالبة ، وقد كان عدد الذكور(١١٥) طالب، وعدد الاناث(١٣٥) طالبة والجدول(٢)يوضح عينة البحث .

عينة البحث موزعة حسب (التخصص، والصف الدراسي، و النوع)

ت	الاقسام	التخصص	الاولى		الرابعة		المجموع
			ذ	أ	ذ	أ	
١	علوم القران	انساني	٢	٣	٥	٨	١٨
٢	اللغة الانكليزية	انساني	٣	٨	٧	٧	٢٥
٣	اللغة العربية	انساني	٧	٧	١١	١٥	٤٠
٤	العلوم التربوية والنفسية	انساني	٥	٦	١١	١٢	٣٤

٥	تاريخ	انساني	٤	٧	١٣	١٤	٣٨
٦	رياضيات	علمي	٦	٦	٥	٤	٢١
٧	علوم الحياة	علمي	٨	٧	٥	٥	٢٥
٨	فيزياء	علمي	٨	٦	٥	٧	٢٦
٩	كيمياء	علمي	٧	٦	٣	٧	٢٣
المجموع			٥٠	٥٦	٦٥	٧٩	٢٥٠

٣-اداة البحث

لتحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء مقياس الصمود الجامعي ، وكما موضح بالإجراءات التالية:-

-مقياس الصمود الجامعي

سعت الباحثة في بناء مقياسها بعد اطلاعها على بعض البحوث والدراسات لم تحصل على مقياس محلي لقياس الصمود الجامعي على وفق التعريف الذي حددته في الفصل السابق ،و تمثل في بناء هذا المقياس التي توافرت فيه جميع الخصائص السيكو مترية وكذلك في تحديد فقرات المقياس وفق الاطر النظرية والمفاهيم الاساسية.

-تحديد فقرات المقياس

قامت الباحثة بصياغة(٣٠) فقرة بحيث تكون ملائمة مع بيئة المجتمع الذي يطبق عليه فقرات المقياس ، ويضم المقياس خمسة بدائل متدرجة وهي (موافق بشدة، موافق، غير متأكد ، غير موافق، غير موافق بشدة) و تعطي لها الدرجات (٥-٤-٣-٢-١) للفقرات الايجابية و(١-٢-٣-٤-٥) للفقرات السلبية .

- صدق المقياس

الصدق الظاهري :-عرضت الباحثة فقرات مقياسها بصيغته الاولية ملحق رقم(١) ، على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وبلغ عددهم (١٠) خبيراً ملحق رقم(٢) وقد تضمن عرضاً للتعريف النظري الذي اعتمدته الباحثة، وابداء بآرائهم وملاحظاتهم وتعديلاتهم حول فقرات المقياس في مدى صلاحية ووضوح وملائمة وما يرونه مناسباً لفقرات المقياس حيث تفق جميع الخبراء على ابقاء الفقرات وبنسبة (٨٨%) مع اجراء بعض التعديلات على فقرات المقياس.

صدق البناء :- ويحدد هذا النوع في مدى الذي استطاع المقياس أنْ يقرر بموجبه قياس بناءً نظريا محدداً أو خاصية معينة، ويعد التحليل الإحصائي للفقرات ومدى صلاحية فقرات المقياس وتعديلات الخبراء من اهم المؤشرات هذا النوع من الصدق (مجيد ،٢٠١٠ :٥٧) وبناءً على ذلك وقد تحققت الباحثة من مُؤشرات صدق البناء من خلال تمييز الفقرات بأسلوب المجموعتين الطرفتين وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، وكما تم توضيحه في اجراءات التحليل الاحصائي لمقياس الصمود الجامعي .

-التطبيق الاستطلاعي

بعد ان عرضت الباحثة فقرات مقياسها على الخبراء الذي تضمن تعريف النظري للصمود الجامعي ،لذك قامت بتطبيق فقرات المقياس على عينة استطلاعية والذي بلغ عددها (٦٠) طالب وطالبة اختيروا عشوائياً ، واتضح ان فقرات المقياس والتعليمات كانت مفهومة وواضحة التي ذكرت في المقياس.

- **التحليل الاحصائي للفقرات المقياس**
- **تمييز الفقرات**

اشار ايبل (Ebel) أن الهدف من تحليل الفقرات المقياس، هو ابقاء على الفقرات المميزة في المقياس ، واستخراج الفقرات غير المميزة ، (Ebel,١٩٧٢,p:٣٩٢) . وقد تم استخراج القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين الطرفتين ،إذ اتبعت الباحثة الاجراءات التالية:

تم تطبيق عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (١٥٠) طالب وطالبة، والتي تم اختيارها من مجتمع البحث الاصلي بطريقة عشوائية ، واختيرت نسبة (٢٧%) من الاستمارات العليا، ونسبة (٢٧%) من الاستمارات الدنيا ، وقد بلغت (٤٥) لكل استمارة لذا بلغت عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل الاحصائي (٩٠) استمارة. استخرجت القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين المجموعتين ، وتبين ان جميع الفقرات مميزة ، عندما تقارن القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبدرجة حرية (١٤٨)والجدول (٣) يوضح ذلك

تمييز فقرات المقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية		مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	
١	٢.٦٢٩	٠,٧٨٠	١.٦٥٤	٠.٥٤٠	٦.٣٢٤		دالة
٢	٢.٦١١	٠.٨٥١	١.٦٥٢	٠.٦٧٦	٢.٥٦٧		دالة
٣	٢.٧٨٠	٠.٨٥٦	١.٨١١	٠.٨٨٠	٣.٥٦٧		دالة
٤	٢.٣٩١	١.٠٢٢	١.٥٧١	٠.٧٨٠	٢.٣٤٢		دالة
٥	٢.٤٦٠	١.١٠٥	١.٦٨٩	٠.٧٠٧	٤.١٠٩		دالة
٦	٢.٥٢٨	١.٢٨٦	١.٧١٠	٠.٧٤٧	٣.٤٠٩		دالة
٧	٢.٧٩٣	٠.٩٩٢	١.٨٢٣	٠.٨٠٣	٢.٤٦٧		دالة
٨	٣.٠٩٣	١.٢٩٧	١.٧٣٥	٠.٧٥٦	٦.٥٧٠		دالة
٩	٢.٩٣٠	١.٠٢٤	١.٨٨١	٠.٦٣٢	٥.٤٢٦		دالة

١٠	٣.١٨٩	١.١٩٦	٢.٠٢٣	٠.٨٨٣	٣.٧٨٩	١,٩٨	دالة
١١	٤٢٦ .٢	١.٠٣٦	١.٩٤٤	٠.٧٩٥	٧.٣٠١		دالة
١٢	٢.٦٥٤	٠.٩٥٥	٢.٠١١	٠.٦٥٧	٥.٤٠٥		دالة
١٣	٣.٣٤٨	١.٠١٢	١.٩٣٧	٠.٦٣٢	٨.٣٩٨		دالة
١٤	٣.٩٦٣	٠.٨٢٥	١.٧١٨	٠.٨٦٧	٢.٣٠١		دالة
١٥	٣.٢٦٣	٠.٨٢٢	١.٦٧٠	٠.٦٣٨	٢.١٤٧		دالة
١٦	٣.١٧٤	١.٠٣٦	١.٥٤٨	٠.٧٠٨	٣.٣١٩		دالة
١٧	٣.٢١٥	١.٠٥٣	١.٦٩٦	٠.٧٠٥	٨.٢٣٦		دالة
١٨	٣.٣٢٦	١.٠٣٦	١.٦٠٤	٠.٧٧٨	٦.٣٥٩		دالة
١٩	٣.١٤١	١.٠٢٠	١.٥٩٣	٠.٥٨٥	٤.٠١٢		دالة
٢٠	٣.٠١٥	٠.٧٦٨	١.٧٠٧	٠.٤٠١	٢.٤٩٨		دالة
٢١	٣.١٦٧	٠.٨٥٥	١.٥٦٨	٠.٦٣١	٣.٥٦٧		دالة
٢٢	٣.٢٣٧	٠.٥٩٥	١.٨١٩	٠.٥٧٥	٢.٩٨١		دالة
٢٣	٣.٢٩٣	٠.٦٦٣	١.٧٠٧	٠.٧٤٣	٢.٢٩٠		دالة
٢٤	٣.٢٣٧	٠.٨٦٧	١.٦٥٦	٠.٥٨٩	٦.٣٩٨		دالة
٢٥	٣.٣١١	٠.٧٣٤	١.٦٨١	٠.٥٣٣	٩.٢٩١		دالة
٢٦	٣.٦١٩	٠.٧٤٧	١.٧١٥	٠.٥٨٣	٤.٣٧٥		دالة
٢٧	٣.٥١٠	٠.٧٣٢	١.٨٨١	٠.٥٤٤	٣.٩١٥		دالة
٢٨	٣.٢٥٦	٠.٦٨٨	١.٩٣٤	٠.٦٣٣	٥.٤١٤		دالة
٢٩	٣.١٠٤	٠.٦٢٩	١.٨٢١	٠.٦٨٤	٧.٣٩٥		دالة
٣٠	٣.٢٧٨	٠.٧٣٤	١.٨٠٤	٠.٦١٣	٦.٤٩١		دالة

-ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

يعد هذا الارتباط أكثر استعمالاً في تحليل الفقرات ولما يتضمنه من تحديد مدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية (٢٨٦ , ١٩٨٨ , Lindquist) ولحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس ودرجاتهم الكلية ، فقد تم استعمال ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس (فيركسون ، ١٩٩١ ، ٥١٥) ، وقد اعتمدت الباحثة عينة البحث التي استعلمت لحساب القوة التمييزية للفقرات ، وقد تم استعمال معادلة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية ، و أتضح أن جميع معاملات

الارتباط دالة احصائياً، لذا بلغت عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (٩٠) استمارة وقد عُد المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشر ،. والجدول (٤) يوضح ذلك .

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الصمود الجامعي

فقرة	معامل الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	فقرة	معامل الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠.٣١٠	١٦	٠.٨٧٩
٢	٠.٣٩٠	١٧	٠.٦٨٤
٣	٠.٥٩٨	١٨	٠.٩٥٠
٤	٠.٤٣٦	١٩	٠.٥٤١
٥	٠.٣٩٤	٢٠	٠.٤٢٣
٦	٠.٥٩٦	٢١	٠.٧٠٤
٧	٠.٥٦٦	٢٢	٠.٦٧٩
٨	٠.٤٠٨	٢٣	٠.٥٦٧
٩	٠.٤٢١	٢٤	٠.٣٤٥
١٠	٠.٤٧٩	٢٥	٠.٣٢٣
١١	٠.٦٥٦	٢٦	٠.٤٥٦
١٢	٠.٣١٥	٢٧	٠.٧٦٤
١٣	٠.٧٩٠	٢٨	٠.٦٦١
١٤	٠.٦٩٣	٢٩	٠.٥٦٩
١٥	٠.٤٠٩	٣٠	٠.٦٣١

-الثبات المقياس

يعد الثبات اجراء ضروري الى جانب الصدق مع كل تطبيق جديد في الاختبارات النفسية والتربوية لا نمتلك صدقاً مطلقاً ولا ثباتاً مُطلقاً وانما نمتلك مؤشرات على الصدق والثبات وهذه المؤشرات تتغير تبعاً لطبيعة العينة التي يطبق عليها الاختبار ، ويقصد بثبات المقياس ان يعطي المقياس نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه على نفس المفحوصين في وقت آخر وتتضح قيمة ثبات المقياس في قدرته على الكشف عن الفروق في الأداء بين الأفراد . (ميلز وبيتر،٢٠١٢ :٢٠٦). ولغرض التحقق من ثبات مقياس الصمود الجامعي اعتمدت الباحثة طريقة الاختبار-اعادة الاختبار .

-طريقة الاختبار-اعادة الاختبار

لحساب هذه الطريقة طبقت فقرات المقياس على عينة من طلبة كلية التربية وقد اختيرت بطريقة العشوائية التي بلغ عدد افرادها (٦٠) طالب وطالبة وبعد مرور مدة من الزمن (١٤) يوم ، اعيد تطبيق المقياس

مرة اخرى على نفس العينة ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والثاني وقد بلغ معامل الثبات للمقياس(٠,٨٩) وهو معامل ارتباط جيد ، يمكن القول أن معامل الثبات بهذا المقدار يعد مقبولاً بالميزان العام لتقويم دلالات معامل الارتباط (١٠٢ , ١٩٨١, Gronland).

٤-الصيغة المقياس النهائي

يتكون المقياس بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة ، أي تكون اعلى درجة كلية للمقياس(١٥٠) ، وادنى درجة كلية (٣٠) ويكون الوسط الفرضي للمقياس (٩٠) درجة.

٥-التطبيق النهائي

طبقت الباحثة المقياس بصيغته النهائية على عينة التي بلغت (٢٥٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية بجامعة القادسية للدراسات الاولية الصباحية ذات التخصص العلمي والانساني من الذكور والاناث وللصفوف الاولى والرابعة للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

٦-الوسائل الاحصائية

-مربع كاي٢ استعمل لاستخراج موافقة الخبراء حول فقرات مقياس الصمود الجامعي.

-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس.

-الاختبار التائي لعينة واحدة .

-معامل ارتباط بيرسون.

عرض النتائج وتفسيرها

يضم هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي وتفسيرها على وفق اهداف البحث، فضلا عن بعض التوصيات والمقترحات التي تكون مكملة للبحث وكما يأتي:-

مستوى الصمود الجامعي لدى طلبة كلية التربية .

من اجل التعرف على الهدف الاول تم تحليل اجابات عينة البحث النهائية والبالغة (٢٥٠) طالباً وطالبة ، وجدت الباحثة أن الوسط الحسابي الذي بلغ (١٢١,٨٧٠) وبانحراف معياري البالغ(١٥.٨٤٦) ،والوسط الفرضي البالغ (٩٠) درجة ، وبعد اختبار دلالة الفرق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة t – test ، وتبين أن القيمة التائية المحسوبة (٢١,٨٤٦) هي أكبر عندما تقارن بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) ،وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة الحرية البالغة (٢٤٩) تبين انها دالة احصائياً وهذا يشير الى ان طلبة كلية التربية لديهم صمود جامعي . والجدول (٥) يوضح ذلك .

نتائج الاختبار التائي لكشف الفروق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لأفراد عينة البحث

الوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية		
١٢١,٨٧٠	١٥,٨٤٦	٩٠	٢١,٨٤٦	١,٩٦	٢٤٩	دالة

ويمكن تفسير ذلك الى ان طلبة كلية التربية بجامعة القادسية لديهم القدرة على تحمل الشدائد والازمات والضغوطات التي يتعرضون لها من مواقف يومية قد تكون صادمة وصعبة في الحياة الجامعية مما يدل ذلك على انهم لديهم صمود جامعي امام الحياة الضاغطة .

٢-الفروق في مستوى الصمود الجامعي لدى طلبة تبعاً لمتغير النوع (ذكور-اناث).

لمعرفة دلالة الفروق في الصمود الجامعي لدى طلبة تبعاً لمتغير النوع استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل النوعين(ذكور-اناث) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بينهما، وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨)والجدول يوضح ذلك (٦).

نتائج الاختبار التائي لكشف الفروق بين الذكور والاناث

الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
ذكور	١٣٠,٢٥٦	١٧,٣٢١	٢,٩٥٦	١,٩٦	دالة
اناث	١٢٠,٧٢١	٢٠,٤٥٧			

توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات الصمود الجامعي تبعاً لمتغير النوع (ذكور-اناث) ،اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٩٥٦) اكبر من القيمة التائية الجدولية وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق بين الذكور والاناث ولصالح الذكور. ويمكن تفسير ذلك الى ان الذكور اكثر تحملا و صموداً جامعياً من الاناث ويعود السبب الى ان الذكور لديهم فرص أوسع بالمجتمع بحيث يمنحهم فرص متعددة للعمل والمشاركة الصفية في الانشطة الجامعية، ومجموعة من الخبرات والمعلومات التي تعزز من شخصيتهم ، مما يستخدمون انفعالاتهم الايجابية لتخطي العقبات والمحن الجامعية التي يتعرضون لها ، والعودة الى حالة من التوازن والاستقرار النفسي مما يجعلهم قادرين على مواجهة المواقف الصعبة وضغوطات الحياة وتجاوزها.

٣- الفروق في مستوى الصمود الجامعي لدى طلبة تبعاً لمتغير التخصص (علمي-انساني).

لمعرفة دلالة الفروق في الصمود الجامعي لدى طلبة تبعاً لمتغير التخصص استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل التخصصين (انساني-علمي) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بينهما ، وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨)والجدول يوضح ذلك (٧).

نتائج الاختبار التائي لكشف الفروق بين التخصص الانساني والعلمي

التخصص	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
انساني	١٢٣,٤٨٥	١٥,٥٦٤	٦,٢٤٠	١,٩٦	دالة
علمي	١٢٩,٢٩٠	١٦,٢٩٧			

توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات الصمود الجامعي تبعاً لمتغير التخصص (انساني-علمي)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,٢٤٠) اكبر من القيمة التائية الجدولية وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق بين طلبة التخصص الانساني وطلبة التخصص العلمي ولصالح طلبة التخصص العلمي. ويمكن تفسير ذلك الى ان طلبة التخصص العلمي يتوقعون احداث مستقبلية تعمل على تحفيز سلوكياتهم اكثر من طلبة التخصص الانساني، فضلا عن ذلك عندما يتعرضون لمواقف التفاعل الاجتماعي والاعمال المشتركة من خلال وجود المختبرات العلمية التي لها تأثير مباشر على شخصياتهم وسلوكياتهم ورغم وجود عوامل مخاطرة يصمد بعض الطلبة عندما يواجهون هذه المخاطر مما يكون لديهم صمود جامعي امام العقبات والمخاطر.

٤- الفروق في مستوى الصمود الجامعي لدى طلبة تبعاً لمتغير الصف الدراسي(الاول -الرابع).

لمعرفة دلالة الفروق في الصمود الجامعي لدى طلبة تبعاً لمتغير الصف الدراسي استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل الصفين (اول-رابع) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بينهما ، وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨)والجدول يوضح ذلك (٨).

نتائج الاختبار التائي لكشف الفروق بين الصف الدراسي(الاول والثاني)

الصف الدراسي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
اول	٢٤,٦٧٠	٢٢,٣٤٥	١٠,٣٧٨	١,٩٦	دالة
رابع	٢٨,٣٤٦	١٩,٥٧٨			

توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات الصمود الجامعي تبعاً لمتغير الصف الدراسي (اول-رابع) ،اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٠,٣٧٨) اكبر من القيمة التائية الجدولية وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق بين طلبة الصف الاول وطلبة الصف الرابع ولصالح طلبة الصف الرابع . ويمكن تفسير ذلك الى ان طلبة الصف الرابع في نهائي مشوارهم العلمي الذي قارب على تحقيق اهدافهم المستقبلية والجامعية ، وما تعرضون له من خبرات الحياة في مواقف الضاغطة اغنتهم عن تجربتهم الحياتية واصبحوا اكثر واقعية التي تؤهلهم في الحصول على الشهادة لممارسة العمل بعد التخرج والانطلاق نحو الحياة العملية ، وبذلك يكونون اكثر صمودا جامعياً من طلبة المرحلة الاولى لانهم في بداية مشوارهم يحتاجون الى قدرة في التعامل مع المواقف الصعبة لمواجهة الازمات والضغوطات التي يتعرضون لها في الحياة الجامعية.

التوصيات

١-تدعو الباحثة المعنيين على العملية التعليمية التعلمية الى محاولة تخفيف من حدة الضغوطات الجامعية لدى طلبة الجامعة من خلال استخدام الوقاية والتوعية التشخصية والعلاجية عن طريق الندوات الاجتماعية والثقافية.

٢-الاهتمام التدريسيين بموضوع الصمود الجامعي بصورة عامة من خلال عمل ورش تدريبية لتجنب الطلبة الوقوع تحت ضغوطات الحياة الجامعية .

٣-التأكيد على المناهج الدراسية والانشطة الجامعية الاخرى في جميع المراحل بأثرائها بموضوعات جديدة تمكن الطلبة من تطوير وتعزيز شخصياتهم مما يساعد على جعل العملية التعليمية عملية ممتعة .

٤-تولي المؤسسات التربوية والتعليمية عناية خاصة بهذه الشريحة من حيث ابرز وتوظيف قدراتهم النفسية في التعامل مع الاحداث والمواقف الضاغطة.

المقترحات

١-اجراء دراسة تتضمن العلاقة بين الصمود الجامعي وبعض المتغيرات الاخرى مثل(الاستقرار النفسي، والذكاء الانفعالي، والخبرات الصادمة)

٢-اجراء دراسة مماثلة لعينات في مراحل دراسية مختلفة .

٣-اجراء برنامج تدريبي بنائي قائم على متغير الصمود الجامعي لدى طلبة الاعدادية .

المصادر

-ابو حلاوة ،محمد السعيد عبد الجواد، ٢٠١٣: المرونة النفسية ما هيتها ومحدداتها وقيمتها الوقائية ، اصدارات الشبكة العلوم النفسية العربية ، العدد(٢٩).

-حسن، كمال اسماعيل عطيه، ٢٠١٧: التباين في استراتيجيات المواجهة الاكاديمية واساليب اتخاذ القرار طبقاً لمستوى الاستقلال والصمود الاكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، كلية التربية-جامعة بنها .

-زهران وزهران، محمد حامد وسناء حامد، ٢٠١٣: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بكل من الصمود الاكاديمي والاستغراق الوظيفي لدى طلاب الدراسات العليا العاملين بالتدريس ،مصر ، مجلة الارشاد النفسي، العدد(٣٦)

-الزيود، اسماعيل ،٢٠١٣: مدى تكيف الطلبة الوافدين الدارسين في الجامعات الاردنية حيال الظروف المعيشية والدراسية، مجلة الاردنية للعلوم الاجتماعية ،مجلد(٦)، والعدد(٣).

-شاهين، هيام صابر، ٢٠١٣: الامل والتفاؤل مدخل لتنمية الصمود النفسي لدى عينة من المراهقين ضعاف السمع، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية –جامعة عين شمس .

-عاشور، باسل محمد عبد الله، ٢٠١٧: الصمود النفسي وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى ممرضي العناية الفائقة في المستشفيات الحكومية في قطاع غزة رسالة ماجستير(منشورة) كلية التربية-جامعة الاسلامية –غزة.

-عطيه، اشرف محمد محمد ،٢٠١١: الصمود الاكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح، مجلد(٢١) ،العدد(٤).

-فيركسون، جورج ،١٩٩١: التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء محمد العكيلي، مكتبة الحكمة، بغداد ، العراق.

-الطلاع، محمد عصام محمد،٢٠١٦: الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلبة كلية التربية -الجامعة الاسلامية بغزة .

-محمد، اسيل صبار، ٢٠١٧: اساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة العائدين واقرانهم غير العائدين من النزوح ،جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية، مجلة الاستاذ.

-مجيد ، سوسن شاكر٢٠١٠ : الاختبارات النفسية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

-ميلز،جيفري وبيترابر سيان، ٢٠١٢: البحث التربوي كفايات للتحليل والتطبيقات، ترجمة صلاح الدين محمود علام، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.

-هناء، صالحي،٢٠١٣: علاقة الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة قاصدي مرباح ورقلة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

-Brooks, R.& Goldstein, S.(٢٠٠٤). The power of resilience: Achieving balance ,confidence, and personal strength in your life .New York: Mc Graw-Hill .

-Ebel, Robert L. (١٩٧٢): Essential of Education and Measurement, ٢nd, ed, New jersey, Prentice Hall.

-Ghannam, R.T.& Thabet, A. (٢٠١٤) :Effect of Trauma Due to War on Dissociative Symptoms and Resilience among Palestinian Adolescents in the Gaza Strip. The Chief Editor: Walid Sarhan the Assistant Editor: Ali Alqam, ٢٥(٢), ١٠٧.

-Gronlund (١٩٨١): Measurement and Evaluation in Tawny, New york.

–Lindquist , E . F (١٩٨٨) : Educational to psychological measurement . New york

-Khalaf, M.A.(٢٠١٤): Validity and Reliability of the Academic Resilience Scale in Egyptian Context. US-China Education Review March,٤,٢٠٢-٢١٠.

-Martin, A. J.,& March, H.(٢٠٠٦): Academic resilience and its Psychological and educational correlates: A construct validity approach. Psychology in the Schools ,٣٤(٣),٢٦٧-٢٨١. Doi: ١٠.١٠٠٢/ pits. ٢٠١٤٩

مقياس الصمود الجامعي بصورته النهائية

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	يمكنني التعامل بشكل ايجابي مع المواقف الجديدة					
٢	اشعر بالهزيمة اذا فشلت في حل مشكلة ما					
٣	استطيع تحقيق اهدافي لمواجهة الضغوط والعقبات					
٤	لا اصمد امام الشدائد والمحن التي اتعرض لها					
٥	يمكنني صياغة افكاري بطريقة ايجابية ودقيقة					
٦	الكثير من زملائي يسبب لي مشاكل في الجامعة					
٧	يمكنني التركيز والتفكير في المواقف الضاغطة					
٨	استطيع حل مشاكلي بمساعدة زملائي في الجامعة					
٩	ليس لدي القدرة على ارضاء زملائي					
١٠	اشعر ان الاخرين يصفني بأني غير متسامح					
١١	اتصرف بعقلانية وتدبر امام المواقف المفاجئة					
١٢	يصفني الاخرون بأني لا امتلك علاقات اجتماعية بالجامعة					
١٣	اشعر بالسعادة لإنجاز مهامي ليومي بالجامعة					
١٤	انفذ انظمة وقوانين الجامعة					
١٥	يصفني الاخرون بأن شخصيتي ضعيفة					
١٦	اشارك زملائي في رحلات ترفيهية					
١٧	ارى ان الحوار والمناقشة مع زملائي يجعلني اكثر حكمة ودراية					
١٨	ارى ان تصرفاتي غير مقبولة امام الاخرين					
١٩	لدي القدرة على ضبط انفعالاتي امام المواقف المختلفة					
٢٠	لا اتعامل مع القرارات الصعبة بكل سهولة					
٢١	احاول استعادة توازني بعد تعرضي لموقف ما					
٢٢	استفيد من الخبرات الماضي لتخطي العقبات والازمات					
٢٣	اتقبل تغير وجهة نظري التي تؤدي الى نتائج ايجابية					
٢٤	ارى ان نتائج قراراتي الايجابية تتفق مع توقعاتي لحل المشكلة					
٢٥	اتقبل ان التعايش مع الاحداث اليومية التي تواجهني في الجامعة					
٢٦	لا استطيع ان اعالج اموري اليومية بنفسي					
٢٧	اشارك مع زملائي افكاراً جديدة					
٢٨	احب المغامرة والتحدي مع زملائي بجامعة					
٢٩	اشعر بعدم الرضا عن احداث المستقبل					
٣٠	انا دائماً فخور بانجازاتي					